

PITYPANG TAGÓVODA BESZÁMOLÓJA 2020/2021. NEVELÉSI ÉV

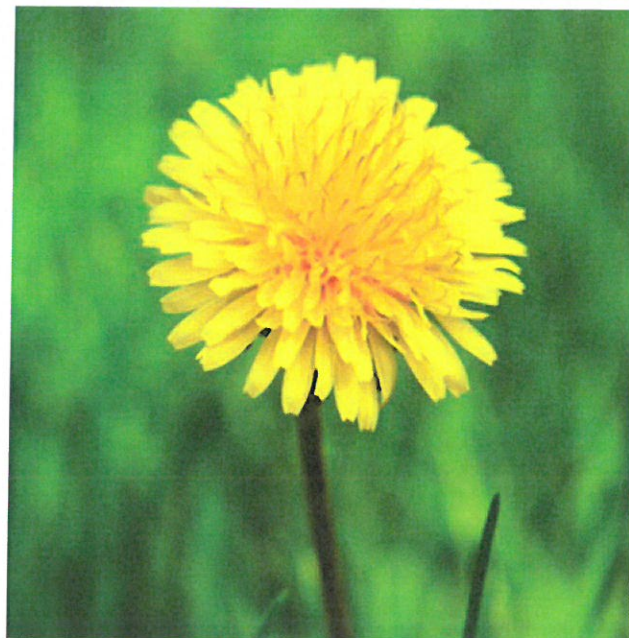
Intézmény OM- azonosítója: 202790	Tagóvoda-vezető: <i>Monostori Edina</i> Monostori Edina
--------------------------------------	---

Legitimációs eljárás

Elfogadta: Nevelőtestület nevében: <i>Varga Gabriella</i> Varga Gabriella Alkalmazotti közösség nevében: <i>Szőnyiné Vasadi Klára</i> Szőnyiné Vasadi Klára Megismerte: Szülői szervezet nevében: <i>Füles Anita</i> Füles Anita	Jóváhagyta: <i>Székely Éva</i> igazgató <i>FL ALP</i> szakmai vezető Fenntartóhoz benyújtva megismerésre: 2021.09. 15.
---	--



A dokumentum jellege: Nyilvános



Tartalom

Tartalom.....	2
1 A pedagógiai munka feltételei.....	3
Személyi feltételek.....	3
Pedagógus.....	3
Nevelést segítő dolgozók.....	3
Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	4
Intézményi költségvetésből megvalósult fejlesztések, beszerzések.....	4
Pályázat, egyéb támogatás útján megvalósult fejlesztések.....	4
Szervezeti feltételek.....	6
Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség/BECS.....	6
Külső tudásmegosztás, szakmai továbbképzések.....	6
Mentorprogram.....	8
Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési módszerek, eljárások.....	8
2 Pedagógiai folyamatok.....	9
Tervezés.....	9
A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, házirend, napló tervezése).....	9
Megvalósítás.....	9
A pedagógusok éves tervezésének tényleges megvalósulása.....	9
Ellenőrzés.....	13
Értékelés.....	15
Korrekció.....	17
3 Személyiség- és közösségfejlesztés.....	18
Személyiségfejlesztés.....	18
Feladatellátásra vonatkozó adatok.....	18
Szociális háttérrel jellemző adatok.....	18
Felzárkóztatás/ Tehetség gondozás.....	19
Személyiségfejlesztő feladatok.....	19
A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása (fenntarthatóságra nevelés).....	20
A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata.....	20
Közösségfejlesztés.....	21
A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás.....	21
Gyermekek együttműködését elősegítő intézményi szervezett tevékenységek.....	22
4 Eredmények.....	23
Tanköteles gyermekek ellátása.....	23
Gyermeki eredményességi mutatók.....	24
Elégedettségmérés eredményei.....	24
Belső és külső értékelés eredményei.....	24
5 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	25
Belső kapcsolatok, együttműködés, feladatmegosztás az intézményeink vonatkozásában.....	25
Kommunikáció, információátadás.....	26
Információáramlás a vezető/ vezetők által szervezeten.....	26
Információáramlás óvodai rendszere a szülők felé/szülők tájékoztatása.....	27
6 Az intézmény külső kapcsolatai.....	28
Társintézmények: Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, bölcsőde, iskola, óvoda.....	28
Pedagógiai szakszolgálat.....	29
Szakértői vizsgálatok száma.....	29
Szakmai munkát segítő háttérintézmények.....	29
Irányító és társszervezetek.....	30
Az intézmény részvétele a közéletben.....	30
7 A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	31

1 A pedagógiai munka feltételei

1.1 Személyi feltételek

Pedagógus

Adat	Szakvizsgázott pedagógus			Tanítói végzettség	PED. I.	PED. II.	Mesterpedagógus	Mentor	Gyakornok
	Közoktatás-vezetői	Fejlesztő	Egyéb						
Fő	0	1	2	0	4	4	0	0	0

Engedélyezett pedagógiai álláshelyek száma	Betöltött álláshelyek száma	Intézkedés
8	8	-

Nevelést segítő dolgozók

A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak				Konyhás	
Dajka		Pedagógiai asszisztens		engedélyezett álláshely	betöltött
engedélyezett álláshely	betöltött	engedélyezett álláshely	betöltött		
4	4	1	1	1	1

Az adattáblákból az alábbi következtetés vonható le: (szempontok és elvárások tükrében)

Folyamatosan figyeljük és felmérjük intézményünk humán erőforrás szükségletét.

A humán erőforrás szükségletben bekövetkező hiányt és a felmerülő problémákat idejében jelezzük a fenntartó felé. Ebben a nevelési évben nem volt szükség intézkedésre, - óvodapedagógus, pedagógiai asszisztens, dajka és konyhai dolgozói munkakörben sem volt hiány.

Az eseti hiányzások kezelését belső helyettesítésekkel oldottuk meg.

Erősségek: Kollektívánk stabil, egymást segítő, egymással együttműködő csapat. Ebből adódóan az eseti helyettesítések megoldása gördülékenyen megy.

Fejleszthető területek: -

Fejlesztési javaslatok: Megtartani, illetve tovább erősíteni a kollégák közötti együttműködést.

1.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek		
Intézményi költségvetésből megvalósult fejlesztések, beszerzések		
Terület	Fejlesztés	Hatása a pedagógiai program megvalósítására
Épület/csoportszobák	<ul style="list-style-type: none"> • 2 csoportszoba festése • 1 csoportszoba falának javítása • Tárolószekrény tornaszoba 	<p>A Pedagógiai programunkban megfogalmazott feladatok közül egyik legfontosabb feladatunk a gyermekek fejlődéséhez szükséges egészséges és biztonságos környezet biztosítása. Ennek alappillére a derűs, izléses, esztétikus környezet megteremtése.</p> <p>A korszerűsítés, a csoportszobák, egyéb helyiségek festése. Az új tárolóbútor beszerzése és beépítése hozzájárult feladataink könnyebb megvalósításához, a színvonalasabb szakmai munka megszervezéséhez.</p>
Udvar	<ul style="list-style-type: none"> • 2 új homokozó telepítése • Szaletli teljes pácolása • Szaletli belső berendezésének pácolása • 3 babaház oldalának pácolása • Kerítés festése (hátsó udvar) 	<p>2 régi homokozó tartóelemei elkorhadtak, balesetveszélyessé váltak, ezért nagy szükségünk volt az új homokozókra, hogy gyermekeink tiszta, biztonságos körülmények között játszhasanak. Így minden csoportnak lehetősége van saját homokozójában játszani.</p>
Konyha/ technikai munkavégzés eszközei	<ul style="list-style-type: none"> • 1 db porszívó • 3 db ventilátor 	<p>A felszerelések megkönnyítik a dajkák és a konyhai dolgozó munkáját, ezáltal több idő jut a csoportban folyó óvodapedagógusi munka segítésére.</p>
Játékok/ eszközbeszerzések, IKT eszközök	<ul style="list-style-type: none"> • 1 db számítógép iroda • 1 db monitor iroda • 1 db laptop iroda • Papír-írószer áru, szakmai eszközök (karton, színespapír, olló, színes ceruza, filctoll, festék, tempera, gyűrűs mappák, ragasztók, ragasztópisztolyok. • Fejlesztő játékok. • Bábkészlet 4 csoport részére. 	<p>Az új IKT eszközök közül az új számítógép és monitor nagymértékben segíti és gyorsítja a tagóvoda-vezető és a pedagógiai asszisztens munkáját, a laptop segítséget nyújt az óvodapedagógusok óvodai adminisztrációjának elkészítésében, illetve hatékonyabbá tételében.</p> <p>Az új játékok, bábok, szakmai eszközök, szakmai könyvek beszerzése, pedagógusaink véleményének kikérésével, a szakmai igények feltérképezésével történt, figyelve a pedagógiai programban megfogalmazott célokra és elvekre.</p>
1.2.3 Pályázat, egyéb támogatás útján megvalósult fejlesztések		
Megnevezés	Hatása a pedagógiai munkára	
Ebben a nevelési évben óvodánkban nem történt pályázat útján megvalósult fejlesztés.	A szülői szervezet választmányi tagjai folyamatosan figyelemmel kísérik igényeinket, és a szülői szervezettel egyeztetve folyamatosan segítik hétköznapijainkat.	

A következő fejlesztések szülői adományokból valósultak meg:	
Mezítlábas „Kneipp sétány” fűszerkerttel	<p>A mezítlábas Kneipp sétányunkon eltérő anyagú felületek váltakoznak, a - homok, apró kavics, nagyméretű kavics, deszka, műfű, fakéreg, fakorong, tőzeg - a természetgyógyászat erejével pezsdíti fel a talp vérkeringését, és mozgásfejlesztő gyakorlatok elvégzésére is lehetőséget ad.</p> <p>A sétányt kiegészítő fűszerkertnek köszönhetően a gyermekeknek több érzékszervét fejleszthetjük párhuzamosan.</p> <p>A fűszerkertben a gyerekek megismerkedhetnek a hazai kertekben termesztető fűszerekkel, tulajdonságaikkal, felhasználhatóságukkal. Ez lehetőséget ad a környezetért felelős életvitel, a környezettudatos magatartás élményközpontú alakítására.</p>
Aszfaltra festett ügyességi pálya (tartós festékekkel)	Az aszfaltra festett ügyességi pálya kiváló alkalmat teremt a gyermekek sokoldalú mozgásfejlesztésére.
Kreatív építőelemek 4 csoportra	Az „óriás elemekből” álló építőjáték minden életkorban lehetőséget ad a kreativitás kibontakoztatására.
Néptáncos szoknyák, kalapok, párták, mellények	Az „így tedd rá” módszer gyakorlati alkalmazásának nagyon fontos része az esztétikai megjelenés, ezért jelentős szerepe van a néptánc öltözetnek és kiegészítőknél.
<p>Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le: (szempontok és elvárások tükrében)</p>	
<p>A fenntartó által biztosított éves költségvetés lehetővé tette, hogy a tervezett kisebb-nagyobb beruházásainkat megvalósítsuk. Játékok, szakmai eszközök vásárlásánál a fejlesztési lehetőségekre fókuszáltunk, egyéb eszközeink vásárlása során a praktikumot, a könnyen kezelhetőséget helyeztük a középpontba.</p>	
<p>Az előző nevelési évben fejlesztendő területként megjelölt - „IKT eszközök bővítése, - óvodapedagógusok IKT eszközökhöz való hozzáféréseinek fejlesztése” - megvalósult, ez jelentősen megkönnyítette az óvodapedagógusaink munkáját, az adminisztrációs feladatok ellátásának hatékonyságát.</p>	
<p>Óvodánkban továbbra is szükség lenne a pályázatírás lehetőségeinek megismerésére, pályázatíró tevékenység fellendítésére.</p>	
<p>Erősségek: Óvodánk belső terei, berendezése, eszközállománya fokozatosan bővül, egyre korszerűbb lesz. Az óvoda és a szülői szervezet közötti pozitív, együttműködő kapcsolat (szülői adomány).</p>	
<p>Fejleszthető területek: Az óvoda külső megjelenésének javítása (az óvoda épülete, tetőszerkezete)</p>	
<p>Fejlesztési javaslatok: Az óvodapedagógus kolléganők IKT eszközökhöz való hozzáféréseinek további 1 db lappal való bővítése. Pályázatíró tevékenység fellendítése, a pályázatírás módszereinek, folyamatának pedagógusokkal való megismertetése.</p>	

1.3 Szervezeti feltételek			
Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség/BECS			
Munkaközösség, szakmai közösség	Tartalom	Eredmény	Hatása a pedagógiai munkára
„Mozgás munkaközösség”	Korszerű pedagógiai módszerek, új mozgásterápiák megismerése, az óvónői munkába való beépítésének, gyakorlatban való alkalmazásának lehetőségei.	Új ismereteket, tapasztalatokat szereztve szakmai megújulás, a pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése, újszerű technikák elsajátítása. Pitypang Óvodát képviseli: Jakucsné Zubornyák Erika	A szakmai munka gazdagítása a következő témákban: ✓ -Hagyományos eszközök újszerű felhasználása a gyermekek mozgásfejlesztésében ✓ -Innovatív megoldások a mozgásfejlesztésben új eszközök felhasználásával ✓ -Néptánc mozgásfejlesztő lehetőségei ✓ Játékos mozgásfejlesztés lábtornával
„Varázskulcs”	Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás lehetőségei	A különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás gyakorlatának magasabb szintre emelése. Pitypang Óvodát képviseli: Varga Gabriella	Óvodapedagógusok segítése, tapasztalatok megosztása a magatartászavarral küzdő gyermekek támogatásában (ADHD, hiperaktivitás, impulzivitás).

Külső tudásmegosztás, szakmai továbbképzések		
	Tartalom	Hatása a pedagógiai munkára
Továbbképzések	„Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában” (online képzés) (30 órás) (Neteducatio.hu) Továbbképzésen részt vettek: ▪ Jakucsné Zubornyák Erika ▪ Varga Gabriella	A továbbképzések alakulása a továbbképzési tervben foglaltak szerint történik. „Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában” továbbképzés választásának oka: a környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselete és a környezettudatossághoz kapcsolódó attitűdök átadási módjának erősítése. A továbbképzésen a kolléganők a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai lehetőségeit új ötletekkel, új módszerekkel bővíthették, melyeket a továbbiakban beépíthetünk hétköznapijainkba. „Vizuális kompetenciákat támogató digitális

<p>POK által szervezett</p>	<p>„Vizuális kompetenciákat támogató digitális élménypillanatok” (online képzés)</p> <p>Továbbképzésen részt vettek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bekker Zoltánné ▪ Monostori Edina <p>„Okosító „zene-bona” készség és képességfejlesztés a zenei neveléssel” (online képzés)</p> <p>Továbbképzésen részt vettek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Varga Gabriella ▪ Szőnyiné Vasadi Klára ▪ Jakucsné Zubornyák Erika <p>„ADHD szerű viselkedést mutató gyermekek inklúziója az óvodában” (online képzés)</p> <p>Továbbképzésen részt vettek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Májer Szilvia ▪ Knulné Varga Hajnalka ▪ Tokárné Gödri Melinda <p>„Tehetségfejlesztés színterei, lehetőségei az óvodában” című továbbképzés Beszteri Éva előadásában</p> <p>A továbbképzésen részt vettek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tokárné Gödri Melinda ▪ Jakucsné Zubornyák Erika ▪ Knulné Varga Hajnalka ▪ Varga Gabriella ▪ Szőnyiné Vasadi Klára ▪ Bekker Zoltánné ▪ Monostori Edina ▪ Májer Szilvia ▪ Májerné Tani Melinda 	<p>élménypillanatok” továbbképzés új ötleteket adott ahhoz, hogy milyen módon segíthetjük, alakíthatjuk digitális eszközökkel a gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezését, a gyermekek tér,- forma,- szín képzetének gazdagítását, esztétikai érzékenységüket, szép iránti nyitottságukat.</p> <p>„Okosító „zene-bona” készség és képességfejlesztés a zenei neveléssel” továbbképzés a zenei képességek és a zenei kreativitás fejlesztésének sokszínűségét állította középpontba, fókuszált az énekes népi játékok, és az igényesen válogatott kortárs művészi alkotások megszerettetési lehetőségeinek bemutatására.</p> <p>„ADHD szerű viselkedést mutató gyermekek inklúziója az óvodában” című továbbképzés a figyelemzavart, impulzivitást, valamint hiperaktivitást mutató gyermekek hatékony óvodai neveléséhez, beilleszkedésük segítéséhez adott ötleteket, nyújtott segítséget a kolléganőknek.</p> <p>A pedagógus önértékelés a vezetői önértékelés és az intézményi önértékelés eredményei is megmutatták, hogy intézményünkben szükség van a tehetséggondozás kibontakoztatására, magasabb szintre emelésére. Beszteri Éva előadása rávilágított a tehetséggondozó csoportok létrehozásának hogyanjaira, a tehetségazonosítási rendszer kiépítésének kérdéseire, a beválogatás módszereire, fókuszálva a bevezetéshez szükséges személyi, tárgyi, anyagi erőforrásokra, továbbképzésekre.</p>
-----------------------------	--	---

	<p>„Tehetségeink gazdagítása” (online képzés) (Károli Gáspár Református Egyetem szervezése)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1.előadás: Képességek kibontakoztatása a tehetséggondozás tükrében ▪ 2.előadás: Pedagógus módszertani eszköztár, mint a tehetségek segítésének forrása ▪ 3.előadás: Tehetséggondozás, mint komplex személyiségfejlesztés ▪ 4.előadás: A tehetséggondozás jó gyakorlatai és szempontrendszere <p>A továbbképzésen részt vettek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Szönyiné Vasadi Klára ▪ Májér Szilvia ▪ Monostori Edina- 	
--	--	--

Mentorprogram		
Megnevezés	Érintettek köre	Hatása a pedagógiai munkára
Tanfelügyeleti ellenőrzésre készül:	Bekker Zoltánné Knulné Varga Hajnalka	Az önértékelés eredményeire építve segítettük a tanfelügyeleti ellenőrzésre való felkészülés folyamatát.

Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési módszerek, eljárások		
Megnevezés	Érintettek köre, dokumentum	Hatása a pedagógiai munkára
<p>Kollektívánk törekszik a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • közös értékrend megfogalmazására és betartására, • erősségek, hiányosságok felmérésére, megfogalmazására, • célok, feladatok konkrét meghatározására, • a konfliktusok azonnali kezelésére és megoldására, • egyenlő teherviselésre, igazságos feladatelosztásra, • csapatban való gondolkodásra. 	Alkalmazotti közösség	<p>Családias, nyugodt, kiegyensúlyozott légkör, a kollégák közötti pozitív kapcsolat.</p> <p>A kollégák segítik, támogatják egymást, összetartanak.</p> <p>Jellemző a korrektség, az egyenesség.</p>
<p>Az adattáblákból az alábbi következtetés vonható le:</p> <p>Erősségek: Szorgalmas, lendületes, egymást segítő, egymást támogató kollektíva. Feladatok, egyéni képességek alapján történő leosztása erősségek és gyengeségek figyelembevételével.</p> <p>Fejleszthető területek: Egyenlő teherviselés folyamatos figyelése.</p> <p>Fejlesztési javaslatok: Egyenlő teherviselés folyamatos megszervezése.</p>		

2 Pedagógiai folyamatok

2.1 Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, házirend, napló tervezése)

Az intézmény vezetése irányítja az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak koherens kialakítását, gondoskodik a jogszabályi megfelelésről, a dokumentumok folyamatos felülvizsgálatáról, koherenciájáról. A tagintézmény-vezetői program összhangban van a vezetői program elvárásaival.

Az éves intézményi munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal. A munkatervben részletesen megfogalmazásra kerülnek a célok és a feladatok.

A Pitypang Óvoda helyi óvodai programja az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja elveit és a helyi sajátosságokat figyelembe véve készül el.

Az „Éves terv” az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában és a Pitypang Óvoda helyi programjában megfogalmazottra épül, készül el. A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történik, a munkatársak felkészítése időben megtörténik.

Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, ez a dokumentumokban nyomon követhető - csoportnapló, nevelési terv, heti tervek, tevékenységtervek, fejlődést nyomon követő napló.

Az óvodapedagógusok tevékenységtervei egymásra épülnek, figyelembe veszik a komplexitás és a differenciálás elvét, figyelembe veszik az életkori sajátosságokat, a gyermekek képességeit, fejlettségi szintjét. A pedagógiai munka megfelel az éves tervben foglaltaknak.

A pedagógiai munka követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplóban, valamint a gyermeki produktumokban.

A továbbképzési program és a beiskolázási terv elkészítésénél figyelembe vesszük és előnyben részesítjük azokat a képzéseket, amelyek az óvoda pedagógiai programjának megvalósításához szükségesek. A módszertani megújulást segítő képzések szintén előnyt élveznek.

Az új házirend rögzíti a jogokat és kötelességeket a gyerekek, szülők és az óvoda dolgozói számára.

Erősségek:

A Pitypang Óvoda helyi óvodai programja az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja elveit és a helyi sajátosságokat figyelembe véve készül el. Az operatív tervezés a stratégiai célok hatékony megvalósulását szolgálja, ez a dokumentumokban nyomon követhető - csoportnapló, nevelési terv, heti tervek, tevékenységtervek, fejlődést nyomon követő napló.

Fejleszhető területek:

Dokumentumok pontosítása.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek (tehetség gondozást, illetve felzárkóztatást igénylők) differenciált tevékenységtervezésének erősítése.

Fejlesztési javaslatok: Dokumentumok elvárások szerinti folyamatos ellenőrzése, pontosítása.

2.2 Megvalósítás

A pedagógusok éves tervezésének tényleges megvalósulása

Pedagógiai program, a 2020/2021. nevelési év kiemelt feladatai, tevékenységek	Határidő, felelős, résztvevők,	Dokumentumok
Módszerek hatása a pedagógiai munkára, megvalósulás		
Pedagógiai programunkban kiemelt szerepet kap az anyanyelvi nevelés, az anyanyelvi kommunikációs játékok sokoldalúságának kihasználása.		Pedagógiai
Pedagógiai programunkra építve munkatervünkben ebben a nevelési évben		

<p>kiemelt feladatként jelent meg: (a pandémia miatt a második nevelési évben)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A gyermekek ötleteire épülő „szabad játék” és egyéb játékformák hangsúlyozása, lehetőségeinek kihasználása. • Az anyanyelvi nevelés, az anyanyelvi kommunikációs játékok sokoldalúságának kihasználását, ötlettárának bővítését, továbbfejlesztését tűztük ki célul. <p>Az anyanyelvi kommunikációs játékok válogatásánál törekedtünk arra, hogy minden héten az adott témához, az adott helyzethez kapcsolódóan válasszunk anyanyelvi játékot, a játékok egymásra épüljenek, és mindig tartalmazzanak új, figyelemfelkeltő elemeket.</p> <p>A kapcsolatteremtő, - csoportalakító, - társas kapcsolatot fejlesztő, - önismeret fejlesztő, - szókincsgyarapító és - bizalom játékaikat új elemekkel bővítettük, továbbfejlesztettük. Mindezekon kívül még színesítettük a gyermekek hétköznapijait mimikai gyakorlatokkal, gesztusgyakorlatokkal, hang nélküli mozgásgyakorlatokkal, és testtartást fejlesztő gyakorlatokkal.</p> <p>Munkatervünkben megfogalmazott pedagógiai feladataink legnagyobb részét megvalósítottuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ A Pitypang programban foglaltak napi szintű megvalósítása. ❖ A szakmai egységet megtartva a nevelőmunka önállóságának széleskörű biztosítása. ❖ A közösen meghatározott témák széleskörű feldolgozása, egy vagy több héten keresztül. ❖ Éves terv készítése a projekt szemléletű módszer alkalmazásával. ❖ Gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek megvalósítása. ❖ A gyermekek fejlődésének nyomon követése (fejlődési napló). ❖ Az ünnepeink egy része a vírushelyzet miatt elmaradt. <p>A Pedagógiai programunkban megfogalmazott óvodai nevelés általános feladatai közül legfontosabb feladatunk - a gyermekek testi és lelki szükségleteinek kielégítése. Ezen belül, amit megvalósítottunk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • az egészséges életmód alakítása <ul style="list-style-type: none"> ❖ Egészséges életvitel igényének alakítása ❖ Testi egészség (gondozás, testi szükségletek, mozgásigény kielégítés) ❖ Lelki egészség (érzelmi biztonság nyújtása) ❖ Szociális kapcsolatok harmóniája (közösségfejlesztés) ❖ A gyerekek egészséges életmódjának, egészségvédő szokásainak kialakítása. ❖ Egészséges és esztétikus környezet biztosítása, biztonságérzet megalapozása a szokásosnál is kiemeltebb szerepet kapott a vírushelyzetben. • az érzelmi, az erkölcsi, az értékorientált közösségi nevelés. <p>Alapelvünk, hogy a gyermeki személyiséget elfogadás, tisztelet, szeretet, megbecsülés és bizalom övezi. A gyermekeket feltétel nélkül elfogadjuk, előítéletektől mentesen neveljük.</p> <p>A bensőséges szeretetteljes kapcsolat kialakítása az alapja a normák és szabályok elfogadásának, a pozitív viselkedésminták átvételének, a</p>	<p>óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák</p>	<p>program</p> <p>Munkaterv</p> <p>Csoportnaplók</p> <p>Éves tervek</p> <p>Heti tervek</p> <p>Ellenőrzési terv</p>
---	---	--

konfliktushelyzetek megoldásának.

Az egymáshoz tartozás érzését a közös tevékenységekkel, közös élményekkel erősítjük. A közös játék, a közös tevékenykedés, a közös készülődés a rendezvényekre, ünnepekre, az érzelmekben gazdag közös programok- mind erősítik az együvé tartozás érzését, alakítják az érzelmekre épülő kapcsolatteremtés igényét. Ehhez azonban alapvető, hogy a gyermekek megismerjék és gyakorolják a társas együttélés szabályait, érezzék az egymásra való odafigyelés, az együttérzés, az egymáshoz való alkalmazkodás, és az egymás segítésének fontosságát. Mindig pozitív értékeléssel jutalmazzuk az egymást segítő magatartást, az önzetlen segítségnyújtást. Törekszünk arra, hogy ez a pozitív attitűd, pozitív érzelmi töltés ne csak az óvodapedagógus-gyermek, hanem a dajka-gyermek, és gyermek-gyermek kapcsolatokat is jellemezze. A gyermekek természetes megnyilvánulásaira és teljesítményére adott konkrét és pozitív megerősítések által fejlesztjük a gyermekek énképét, önismeretét és önértékelését. Ennek eredményeként képesek lesznek az önálló helyzetmegoldásokra, hatékonyak, kompetensnek érzik majd magukat a csoportban, így önérvényesítésük szociálisan, elfogadható módon, teljesítményen keresztül történik. Kiemeljük a pozitív tulajdonságokat, erősítjük a „jót”.

Nagy hangsúlyt fektetünk az erkölcsi értékek, érzelmek alakítására, a jó és rossz közötti különbség felismerésére, az őszinteség az igazmondás, az igazságosság fontosságára, a tettek és a következmények összefüggéseinek felismertetésére, megláttatására. Mindezt az egymásra való odafigyelés hangsúlyozásával tesszük. „Játékos beszélgető kör” keretén belül értékeljük - dicsérik, elismerjük- az igazmondást, a segítőkészséget, és a türelmet. Törekszünk rá, hogy tapasztalják meg, éljék át, - megfelelő értelmezéssel párosulva, - mit is jelent igazán a gyengébb védelme, a gyengébb segítése.

Pedagógiai gyakorlati munkánk során a továbbiakban is fókuszáltunk, és nagy hangsúlyt fektettünk: a Pitypang Óvoda Helyi Pedagógiai Programjában megfogalmazott „üzenetekre”, melyek a következők voltak:

- Szabad játék kitüntetett szerepe.
- Hátránycsökkentő szerep: inkluzív (befogadó) pedagógiai szemlélet.
- Kompetenciafejlesztés, támogató differenciált nevelés.
- Meglévő ismeretekre, tapasztalatokra, élményekre épülő, tanulást támogató környezet megteremtése, spontán játékos tapasztalatszerzés, kötetlen kezdeményezés, gyakorlati problémamegoldás, utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás és viselkedéstanulás.
- Közvetlen, sok érzékszervet aktivizáló tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, gyermeki kreativitás kibontakoztatása.
- Óvónő feltétlen jelenléte, az óvodapedagógus személyiségének kulcsszerepe.

Gyermekcsoportra tervezett, egymásra épülő tevékenységeink:

- Verselés, mesélés: a magyar gyermekköltészet, a magyar népmesék, a népi dajkai hagyományok erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. Célunk az irodalmi élmény nyújtása - érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődés elősegítése.
- Ének- énekes játék, gyermektánc: az énekes népi játékok, és az igényesen válogatott kortárs művészi alkotások fontos eszközként szolgálnak gyermekeink zenei képességeinek és zenei kreativitásának alakításában. Célunk: az éneklés és az énekes játékok megszerettetése.
- Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka, építés: az ábrázolás különböző fajtái, a műalkotásokkal, a népművészeti

<p>elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. Célunk: a gyermekek élmény és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezése, a gyermekek tér, - forma, - szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk alakítása. Törekszünk az elkészült gyermeki alkotások közösségi rendezvényeken való bemutatására, a gyermeki tehetségek bátorítására, kibontakoztatására.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozgás: a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Célunk, a gyermekekben rejlő természetes mozgásvágy kihasználásával a mozgásukat tudatosá és rendezetté alakítva testi-lelki fejlődés elősegítése, a mozgás megszerettetése, mozgástapasztalatok bővítése, az „ép test - ép lélek” kialakítása. • Külső világ tevékeny megismerése: a gyermek aktivitása és érdeklődése során tapasztalatokat szerezzen a szűkebb és tágabb természeti, - emberi, - tárgyi környezet formai, mennyiségi, téri viszonyairól. A valóság felfedezése során pozitív érzelmi viszony fűzze a természethez, az emberi alkotásokhoz, miközben tanulja meg azok védelmét, az értékek megőrzésének fontosságát. A gyerekek életkoruknak megfelelően minél több tapasztalatot szerezzenek a tevékenységeken keresztül az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. • Munka jellegű tevékenységek: a személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozással azonosságot mutató, azzal egybeeső munka és munka jellegű játékos tevékenység. Önként, örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység. Célja: a tapasztalatszerzés, a munkavégzéshez szükséges attitűdök alakítása, a saját és mások elismerésére nevelés. 		
<p>Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:</p> <p>Éves tervünket az előző év utolsó munkatársi értekezletén nevelőtestület által megbeszélte témák alapján dolgozzuk ki. Az adott témákat a kolléganők pedagógiai szabadságukat megtartva önállóan dolgozzák fel 3-4 hetekre lebontva. A témák részletes feldolgozása a csoportnaplókban nyomon követhető.</p> <p>A csoportnaplót az új elvárások szerint alakítottuk át, a heti terveket újra gondoltuk, és ennek megfelelően átalakítottuk.</p> <p>A 2021/2022. nevelési évre szóló munkatervbe beépítendő tartalmi elemek:</p> <p>A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetésének erősítése, magasabb szintre emelése. Fejlődést nyomon követő lapok elvárások szerinti kiegészítése.</p>		

2.3 Ellenőrzés

Intézményünkben az ellenőrzés az

- Pitypang Óvoda éves munkaterve - ezen belül a „Pitypang Óvoda Ellenőrzési Terve”
- Önértékelési terv
- Házirend (Üllő Város HSZK)
- Dolgozók munkaköri leírása alapján történik.

	Ellenőrzés típusa	Ellenőrzés tartalma, módszere	Ellenőrzöttek száma (neve)	Ellenőrzés ideje, eredménye, dokumentum	Hatása a pedagógiai program megvalósítására
Külső ellenőrzések	Pedagógus tanfelügyelet	-	- Bekker Zoltánné Knulné Varga Hajnalka	- nem valósult meg	A koronavírus járvány miatt törölve lett két kolléganő pedagógus tanfelügyeleti ellenőrzése.
	Pedagógus minősítés		Tokárné Gödri Melinda	Megvalósult 2021.02.05-én.	
Vezetői ellenőrzés	Szakmai munka	<ul style="list-style-type: none"> • Dokumentumel- emzés: - Nevelési terv - Szokás- szabályrendszer - Tevékenységi terv - Heti ütemtervek Eseménytervek - Nevelési terv értékelése, megvalósulása - Online munka Gyermekvédel- mi munka • Csoportban folyó munka ellenőrzése • Munkafegyele- m ellenőrzése <p>Technikai dolgozók munkája</p>	<p>4 csoportban minden óvodapedagógus 8 fő</p> <p>Óvodapedagógusok és dajkák 12 fő</p> <p>Óvodapedagógusok, pedagógiai asszisztens, dajkák, konyhai dolgozó, 14 fő</p> <p>dajkák és konyhai dolgozó 5 fő</p>	<p>Megvalósult 2020 szeptember-október hónapban, illetve 2021 február hónapban.</p> <p>megvalósult</p> <p>megvalósult</p> <p>megvalósult</p>	A tagóvoda - vezető a dokumentumokat a törvényességi megfelelés, a ONAP-nak való megfelelés, a pedagógiai programban megfogalmazott irányelveknek való megfelelés, valamint az Éves munkaterv Ellenőrzési tervében foglaltak szerint ellenőrzi.

	Tanügy-igazgatási	Dokumentumelemzés: <ul style="list-style-type: none"> • Csoportnapló • Gyermek egyéni fejlődési naplója • Felvételi-mulasztási napló • Éves tervek 	4 csoportban minden óvodapedagógus 8 fő	megvalósult	A vezető a dokumentumok ellenőrzését a tudatosság, a komplexitás, az egymásra épülés, a differenciálás megvalósulása alapján ellenőrzi
	Önértékelés	Komplex szakmai önfejlesztés-ellenőrzés	Szőnyiné Vasadi Klára, Tokárné Gödri Melinda, Jakucsné Zubornyák Erika, Májer Szilvia Varga Gabriella	Az önértékelési tervben tervezett 4 fő önértékelése megvalósult, továbbá egy kolléganő önértékelése befejeződött.	A vezetői ellenőrzések kapcsolódnak az önértékelést végző szakmai munkacsoport munkájához.
Óvodapedagógus	Iskolafelkészültség	Gyermek egyéni fejlődési naplója Gyermekrajzok, gyermekmunkák Kimeneti szint mérés	Tanköteles korú gyermekek	Megvalósult	
	Szociális képességek	Gyermek egyéni fejlődési naplója Személyiséglapok	Minden gyermek	Megvalósult. Kivétel: a pandémia miatt tartós távollétet igénylő gyermekek	
	Egyéni fejlődés	Gyermek egyéni fejlődési naplója Gyermekrajzok, gyermekmunkák	Minden gyermek	Megvalósult Kivétel: a pandémia miatt tartós távollétet igénylő gyermekek	
	Önértékelés	Kérdőívek	Szőnyiné Vasadi Klára, Tokárné Gödri Melinda, Jakucsné Zubornyák Erika, Májer Szilvia	megvalósult	
Szakmai vezető	Szakmai munka	Komplex szakmai ellenőrzés Pedagógus minősítés	Tokárné Gödri Melinda	Megvalósult, megfelelt, 2021.02.05. Jegyzőkönyv.	Lehetőség nyílt a tagóvoda pedagógusainak szakmai, adminisztratív munkájának megismerésére. A konzultációk során
	Tanügy-igazgatás	A felvételi és mulasztási napló pontos vezetésének ellenőrzése, dokumentumellenőrzés módszerével.	minden csoport-	-megvalósult Dokumentumelemzés értékelése.	

	Önértékelés	Komplex szakmai önfejlesztés	Szőnyiné Vasadi Klára, Tokárné Gödri Melinda, Jakucsné Zubornyák Erika, Májér Szilvia	A járványhelyzetben bevezetett szigorítások miatt részben valósult meg. Hospitálási napló.	elhangzottak adaptációja a mindennapi munkába.
--	-------------	---------------------------------	---	--	---

2.4 Értékelés

Az alkalmazotti kör értékelése a megfigyelések és az ellenőrzések alkalmával tapasztaltak szerint történik. A szempontok között szerepel a törvényességnek való megfelelés, az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjának való megfelelés, a Pedagógiai programban megfogalmazott irányelveknek való megfelelés, valamint a Munkaterv ellenőrzési tervében foglaltaknak való megfelelés.

Intézményünkben a pedagógus önértékelés keretein belül 4 óvodapedagógus önértékelése valósult meg ebben az évben, de a koronavírus járvány okozta intézkedések miatt a „szülői elégedettségmérés” nem valósulhatott meg.

A vezetői önértékelés és az intézményi önértékelés „szülői elégedettség mérésének” eredményei a következőképpen alakultak:

- Vezetői önértékelés „szülői elégedettség mérésének” eredményei:

Kérdések	Eredmény
	Monostori Edina
1. Az intézményben gyermekek viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	5
2. Gyermekek szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres	4,9
3. Gyermekek tisztában van a követelményekkel.	5
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,9
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,9
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,8
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,7
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,9
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	5
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,5
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	5
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiénéjére.	4,7
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,9
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	5
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	5
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan	4,9

biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	
17. Össz átlag:	4,8

Intézményi önértékelés „szülői elégedettség mérésének” eredményei:

Kérdések	Eredmény
	Pitypang Tagóvoda
1. Az intézményben gyermekek viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	4,6
2. Gyermekeim szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres	4,6
3. Gyermekeim tisztában van a követelményekkel.	4,7
4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem előrehaladásáról.	4,8
5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit.	4,8
6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket.	4,6
7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására.	4,2
8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését.	4,7
9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit.	4,8
10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	4,4
11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére.	4,7
12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira.	4,8
13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását.	4,9
14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.	4,9
15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat.	4,8
16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	4,5
17. Össz átlag:	4,6

A gyermekek fejlődésének értékelése fontos eszköze a személyiségfejlesztésnek és a közösségformálásnak. Értékelésünkkel közvetlenül alakítjuk a gyermekek értékrendjét. Értékelés során is érvényesítjük a differenciált, egyéni bánásmód elvét. Fontos feladatunk, hogy kialakítsuk a gyermekek reális önértékelését, fejlesszük önbizalmukat, oldjuk szorongásaikat.

Pozitív értékeléssel erősítjük a helyes magatartást, a negatív viselkedés okait feltárjuk, megtanítjuk a gyerekeknek a problémamegoldást, konfliktuskezelést.

Értékelésünk mozgatórugója az „elismerés”, a jó felfedezése, a konkrétság, a tudatosság. Kifejezzük ezt a gyermek felé: szóbeli dicsérettel, szemkontaktussal, érintéssel.

Óvodánkban az óvodapedagógusok a gyermeki fejlődést folyamatosan figyelemmel kísérik, megfigyeléseiket, eredményeket a gyermekek egyéni fejlődést nyomon követő naplójában rögzítik.

A gyermeki fejlődés figyelemmel kísérésének területei:

- Szociális, érzelmi fejlettség
- Értelmi fejlettség
- Mozgásfejlettség
- Beszédfejlettség

Az elmaradást, esetleges részképesség zavart mutató gyermekeket a Pedagógiai Szakszolgálat és az üllői HSZK speciális végzettségű szakemberei vizsgálják. A vizsgálatokról készült mérési eredmények a gyermekek személyi anyagában megtalálhatók.

Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről folyamatos visszacsatolást biztosítanak a szülőknek és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelően a gyermekeknek, tehát mind a szülők, mind a gyermekek folyamatosan tájékoztatást kapnak.

	Dokumentáció	Hatása a pedagógiai munkára
„Pedagógus önértékelés”, „Vezetői önértékelés”, „Intézményi önértékelés” megvalósulása, - pedagógusok szakmai munkájának értékelése	Kérdőívek	Visszajelzés a pedagógusoknak, a vezetőnek, és az intézménynek, hogy hogyan tudtak megfelelni a Pedagógiai programban megfogalmazott céloknak, illetve hol tartanak a megvalósításban. Meghatározza a kiemelkedő, illetve fejlesztendő területeket.
Gyermeki értékelés működtetése: A gyermeki fejlődés nyomon követése	Fejlődést nyomon követő lapok	A gyermekek rendszeres és folyamatos értékelése segít a problémák felismerésében, a segítségnyújtás megtervezésében. Visszajelzés a szülők felé a gyermek fejlődésével kapcsolatban
Pedagógusminősítés:	Portfólió Látogatás jegyzőkönyvei	A pedagógus visszajelzést kap erősségeiről, gyengeségeiről, fejlesztendő területeiről.

2.5 Korrekció

Módszer	Hatása a pedagógiai munkára, esetleges korrekció
Dokumentumelemzés	A csoportok dokumentációjának ellenőrzése során a hiányosságokat feltárjuk, elkészítésének helyes módját, javításának módját újra megbeszéljük. A hiányokat pótoljuk.
Szakmai ellenőrzés	A csoportlátogatáson tapasztalt észrevételeket, hiányosságokat megbeszéljük, javítjuk, módszertani ajánlást teszünk. Új feladatokat tűzünk ki célul.
Mérés	A szülői kérdőívek mérési eredményeit áttekintjük, a szülők visszajelzései kijelölik számunkra a fejlesztendő területeinket.

Pedagógus önértékelés	<p>A pedagógus önértékelés rávilágít az óvodapedagógus erősségeire és fejlesztendő területeire. Az önértékelés eredményei alapján a kolléganők önfejlesztési tervet készítenek, melyben megfogalmazzák a fejlesztendő területeiket, és a fejlődés lehetőségeinek lépéseit.</p> <p>A vezetői önértékelés és az intézményi önértékelés eredményei - az erősségek és fejlesztendő területek- az vezetői önfejlesztési tervben és az intézményi intézkedési tervben kerülnek megfogalmazásra.</p>
Statisztikai eredmények	<p>A Gyermekjóléti Szolgálat felé nem adtunk jelzést ebben a nevelési évben. Gyermekbaleset nem történt az óvodánkban ebben a nevelési évben.</p>

3 Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1 Személyiségfejlesztés

Feladatellátásra vonatkozó adatok

Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2020/2021. nevelési évben	Új jogviszony	Teljes létszám	Hatása a pedagógiai munkára
2020/2021. nevelési évre beiratkozott gyermekek száma az okt. 1-jei állapot szerint (KIR, statisztika)	26	96	A magas csoportlétszám az alacsonyabb méretű termekben megnehezíti a mindennapi feladatok ellátását.
2020/2021. nevelési évre beiratkozott gyermekek száma máj. 31-ig (KIR)	33	100	
Ebből nem magyar állampolgár	0	0	
Ebből körzeten kívüli	13	31	
Férőhelyek száma a tagóvodában	100 fő		

Szociális háttérrel jellemző adatok

Intézmény

Óvodás gyermekek létszámmutatói 2020/2021. nevelési év

	Okt.1.	Máj.31.	A gyermekek szociális hátrányai enyhítését elősegítő gyakorlat (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre).
Óvodás gyermekek létszáma	96	100	A családok ötöde 3 vagy több gyermekes család. A szociálisan nehéz sorsú családok száma kevés.
SNI létszám	0	0	
BTMN létszám	1	18	Lehetőségeinkhez képest megpróbálunk segíteni ezeknek a családoknak. Több esetben ruhát, cipőt gyűjtöttünk a kisgyermek számára, tartós élelmiszerek felajánlásával próbáljuk a hétköznapiakat megkönnyíteni, de sok esetben elég, ha életvezetési tanácsokkal látjuk el a családot. Úgy gondolom, ez nagyon sokat jelent ezekben a helyzetekben.
Étkező gyermekek létszáma	96	100	
3 vagy többgyermekes ingyenes étkező	26	25	
Tartós beteg ingyenes étkező	2	4	
Szülői nyilatkozattal ingyenes étkezésre jogosult	34	35	
RGYK jogosult ingyenes étkező	2	3	
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0	0	
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	0	0	

Felzárkóztatás/ Tehetséggondozás

HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztések

Szakszolgálat		HSZK fejlesztői		
Logopédia	Fejlesztőpedagógia	Gyógypedagógia	Pszichológia	Fejlesztőpedagógia
23 gyermek	12 gyermek	7 gyermek	-	-

Hatása a pedagógiai munkára:

Szeptember folyamán a HSZK és Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei az óvodapedagógusokkal együttműködve elvégezték a tanköteles korú gyermekek szűrését és az egyéb szükségességet szűrőket.

Az eredmények értékelése után azokat a gyermekeket, akik valamilyen területen részképesség elmaradást mutattak, a HSZK és a Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei heti rendszerességgel, egyénileg, tudatos, személyre szóló fejlesztéssel segítették.

Személyiségfejlesztő feladatok

Óvodánkban nagyon fontosnak tartjuk, hogy a gyermekeket az egész nap folyamán szeretetteljes, megértő, meghitt, nyugodt érzelmi biztonság, és állandó értékrend vegye körül, melyben a gyermekek jól érzik magukat, és felszabadultan, boldogan tevékenykednek. Nagy hangsúly fektetünk a reggeli és a nap folyamán bármikor történő személyes percekre.

Törekszünk az életkor szerinti homogén csoportok kialakítására, igyekszünk figyelembe venni a szülői igényeket, (testvérek, barátok elhelyezése) a speciális, egyéni igényekhez igazodó, egyéni óvodapedagógusi felkészültséget igénylő helyzeteket.

Óvodánkban szeptember elején kezdődik meg az új gyermekek beszoktatása befogadása. Fontos számunkra, hogy a gyermekeket már az óvodába lépéskor érzelmi biztonság, otthonosság, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül. A befogadás ideje alatt lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyermekek saját szükségletüknek megfelelő ideig édesanyjukkal, (édesapjukkal) együtt ismerkedjenek az óvodai élettel, a csoportszobával, a közösséggel. Figyelembe vesszük a gyermekek egyéniségét, a szülő- gyermek kapcsolatmélységét, és az egyéni különbségeket. A beszoktatás, befogadás csoportjainkban folyamatosan és fokozatosan történik. A 3. életévüket betöltő gyermekek folyamatosan érkeznek a csoportba, a szülők minden nap egy picit kevesebb ideig maradnak gyermekeikkel. Ennek ellenére nehéz volt a befogadás időszaka. Néhány, - főleg családból érkezett gyermek nehezen vált el szülőjétől. Nehezítette a befogadási időszakot, hogy néhány kisgyermeknek betegség miatt hiányozni kellett, ezekben az esetekben betegség után szinte újra kellett kezdeni a beszoktatást. Ezeket a helyzeteket a szülőkkel együttműködve, az érzelmi biztonság megteremtésével, sok szeretettel, sok-sok simogatással, ölbéli játékkal, játékok sokféleségének felajánlásával, mondókázással, versekkel, énekekkel, mesével próbáltuk megoldani.

Elsődleges feladatunk a gyermekek személyiségének, szokásainak megismerése volt, - a szülőkkel való beszélgetések folyamán igyekeztünk minél többet megtudni a gyermekek szokásairól, igyekeztünk hangsúlyozni az egymásra épülő, egymást segítő óvoda-család kapcsolat fontosságát. Már a befogadás ideje alatt törekedtünk arra, hogy a tervezett szokásoknak megfelelően végezzük a tevékenységeinket, hogy a későbbiekben könnyebben alakíthassuk napirendünket.

A Pitypang Óvoda Pedagógiai programjának legfontosabb eleme a kommunikációs játékok személyiségfejlesztő hatásának kihasználása. A kommunikációs játékok segítik a gyermekeket, hogy hogyan kommunikáljanak a jobb megértés érdekében, hogyan kezdeményezzenek beszélgetést, hogyan álljanak ki saját magukért, hogyan mutassák ki megfelelő módon az érzéseiket, hogyan uralkodjanak a negatív érzéseiken, hogyan értelmezzék és használják a testbeszédet, hogyan növeljék önbecsülésüket, hogyan ismerjék fel erősségeiket, gyengeségeiket, hogyan szerezzenek barátokat, és hogyan tartsák meg őket, és hogyan legyenek kedvelt tagjai a közösségnek.

A személyiségfejlesztő feladataink közül legfontosabbak voltak: a gyermekek egymás közötti kapcsolatainak, érzelmi megnyilvánulásainak elősegítése, az egymásra való odafigyelés, a szociális érzékenység megalapozása, a toleráns magatartás kialakítása, az önuralom, az empátiás készség, a mások megértésének képességének fejlesztése, a közösség

íránt érzett pozitív viszony erősítése, a kudarcűrő képesség fejlesztése.

3.1.1 A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása (fenntarthatóságra nevelés)

Óvodánkban az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés megvalósítása a következőképpen valósul meg:

- Legfontosabb feladatunk a személyi és a környezeti tisztaság iránti igény felkeltése, megteremtése, az étkezés, az öltözködés, a betegségmegelőzés szokásainak alakítása.
- Már az óvodába lépés pillanatától kezdve elindítjuk az önálló testápolás, (kézmosás, fogmosás, fésülködés, WC használat) étkezés, öltözködés folyamatát. Minden gyermeknek az egyéni fejlettséghez mérten segítünk, hogy az önállósodási folyamat megfelelő ütemű és töretlen legyen.
- Az egészséges táplálkozásra nagy hangsúlyt fektetünk, megfelelő mennyiségű és minőségű, változatos ételeket biztosítunk. Figyelünk a tápanyagok harmóniájára, a rendszerességre, a fehérjék – vitaminok egyensúlyára, és arra is, hogy az étkezések között 3 óra elteljen.
- Figyelünk a megfelelő mennyiségű folyadék fogyasztására, - a folyadékbevitelt az egész nap folyamán biztosítjuk a gyerekeknek, a csoportszobában bekészített vízből a gyermekek bármikor ihatnak a saját poharukból.
- Nagyon fontosnak tartjuk a természeti tényezőkkel történő edzést, - a szabadban lévő mozgást (levegő, fény). Időjárástól és évszaktól függően naponta kétszer biztosítjuk a gyermekeknek a természetes mozgásigény kielégítése érdekében a szabad levegőn való mozgást.
- Fontosnak tartjuk, hogy a nap folyamán meglegyen az alvás - ébrenlét, a mozgás - pihenés, és az aktív - passzív pihenés egyensúlya. Mindezt a tapasztalatokhoz juttatás, a tudatosítás, és a gyakorlás hármásával próbáljuk elérni.
- Hetente egyszer szervezett formában végzünk mozgást a tornaszobában. A gyermekek harmonikus, összerendezett mozgásának, egyensúlyérzékének és testi képességeinek fejlesztését kötetlen mozgásos játékokkal, mozgásöröm átélésével kívánjuk elérni. A mindennapos testnevelés keretén belül minden nap szervezünk játékos, főleg utánozógyakorlatokból álló mozgásos játékokat a gyerekeknek.
- Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatos magatartás kialakítására, a környezetért felelős életvitel megalapozására, a természetes környezethez való pozitív, harmonikus viszonyulás fejlesztésére, az élőlényekhez való pozitív érzelmi viszony kialakítására, az állatokról való gondoskodásra, az állatvédelem fontosságának megéreztetésére, megláttatására (Állatok világnapja, állatkert látogatás).
- Élményközpontúan próbáljuk alakítani a gyermekek érzékenységét, gondolkodását a víz fontosságának kiemelésére, a víz sokoldalú felhasználásának megismerésére, a vízzel való takarékoskodásra, a víz tisztaság megővésére, a vízpazarlás elkerülésére, a fenntartható fejlődés érdekében a környezettudatos magatartás formálására.
- Törekszünk arra, hogy az óvodás évek alatt kialakuljon és tudatosuljon gyermekeinkben a „takarékoság” fogalma, (víz, energia, eszközök), a természetes anyagok használatának értéke, a szelektív hulladékgyűjtés fogalma. Ezeket mintaadással közvetítjük.
- Törekszünk rá, hogy gyermekeink megtanulják értékelni és védeni az egyes környezeti elemeket, mint a talaj, víz, levegő, élővilág.
- Törekszünk rá, hogy elegendő alkalmat, időt, helyet, eszközt biztosítsunk a spontán és szervezett tapasztalat, illetve ismeretszerzésre, a környezetkultúra és biztonságos életvitel szokásainak alakítására.
- Keressük a lehetőségeket, hogy továbbképzések keretein belül, illetve egyéb fórumokon új innovatív lehetőségekkel ismerkedjünk meg.

3.1.2 A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánozó, spontán tevékenység, amely a teljes személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti

és időkeretekben valósul meg.

Óvodánkban a tanulás elsődleges célja a gyermekek képességeinek, kompetenciáinak fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése. Ehhez tanulást támogató környezetet teremtünk, a változatos, különböző helyszíneken megvalósuló, élményt nyújtó tevékenységek sokféleségének feljárásával.

Fontos, hogy a tanulást támogató környezet megteremtése során a gyermekek már meglévő ismereteire, tapasztalataira építünk. Törekszünk a közvetlen, sok érzékszervet aktivizáló tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítására, a gyermeki kreativitás kibontakoztatására.

Az óvodánkban a tevékenységekben megvalósuló tanulás lehetséges formái: - spontán játékos tapasztalatszerzés, - kötetlen kezdeményezés, - játékos, cselekvéses tanulás, a megszerzett ismeretek különböző helyzetekben való alkalmazása, - gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, - gyakorlati problémamegoldás, - utánzásos, minta és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés.

3.2 Közösségfejlesztés

A szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás

Szülőkkal, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek

A kapcsolattartás formája	A programok értékelése, eredmény
Szülői közösség	<p>A Szülői szervezet ebben a nevelési évben 2 alkalommal tartott értekezletet.</p> <ul style="list-style-type: none">• Szülői szervezet 1. értekezlet: a Szülői szervezet választmányi tagjainak megválasztása, illetve újraválasztása, dokumentumok megismerése, illetve véleményezése, nevelési év feladatai, teendői.• Szülői szervezet 2. értekezlete: aktualitások, pandémiás helyzet hozta változások.
Szülői értekezlet	<p>Ebben a nevelési évben két szülői értekezletet tartottunk, mindkettőt online keretek között. A kiscsoportosok első szülői értekezlete hagyományos formában történt.</p> <ul style="list-style-type: none">• A szeptemberben megtartott szülői értekezleten a szülők a házirendet, a Pitypang Óvoda Pedagógiai programját, valamint a nevelési év legfontosabb eseményeit, programjait, feladatait ismerhették meg. Ezen az értekezleten a szülőknek lehetőségük volt gyermekneveléssel kapcsolatos kérdésekben online keretek között kikérni az óvodapedagógusok véleményét.• A februári szülői értekezleten az aktualitásokon óvodai programokon túl beszélgetést, együtt gondolkodást kezdeményeztünk a szülőkkal az egészséges életvitel kérdéseiről, a pandémiás helyzet hozta változásokról, a gyermekek eredményeiről, az óvoda értékeiről, eredményeiről, a gyermekek erkölcsi értékeinek, érzelmeinek alakításáról, az őszinteség az igazságosság megismertetésének fontosságáról.• A leendő első osztályos gyermekek szülei számára tervezett szülői értekezletünk elmaradt. <p>A szülői értekezletek a munkatervben megtervezettek szerint, de online keretek között történtek, minden csoportban készült jelenléti ív és jegyzőkönyv. (A rendkívüli szünet ideje alatt tartott online szülői értekezletről csak jegyzőkönyv készült.) A szülői értekezletek látogatottsága minden csoportban magas, a szülők többsége érdeklődő, együttműködő, tenni akaró, segítőkész.</p>

Nyílt napok	Ebben a nevelési évben a koronavírus járvány kapcsán hozott intézkedések miatt nyílt napjainkat nem tudtuk megtartani, a szülőknek nem volt lehetőségük arra, hogy bepillantassanak a gyermekeik óvodai életébe, hétköznapjaiba. Az egyetlen nyílt esemény a szeptemberben iskolát kezdő gyermekek ballagásbúcsúszása volt a járványügyi intézkedések feloldását követően.
Fogadóóra	A szülők kérésére a kijelölt fogadóóra idején kívül, előzetes megbeszélés alapján bármikor lehetőséget biztosítottunk a szülőknek, hogy az esetlegesen felmerülő problémáikkal megkeressenek, illetve a gyermekük fejlettségével kapcsolatos kérdéseiket feltegyék. A fejlődést nyomon követő lapok részletes megbeszélésére is lehetőséget biztosítottunk a szülőknek.
Családoknak szervezett programok	Ebben az évben a munkatervben tervezett családi programjaink közül megvalósultak: <ul style="list-style-type: none"> • A szeptemberben iskolát kezdő gyermekek óvodai „ballagása”, búcsúszása A koronavírus járvány kapcsán hozott intézkedések következményeként a családoknak tervezett programjaink közül zárt keretek között valósultak meg: <ul style="list-style-type: none"> • Mihály napi vásár • Karácsonyi ünnepély • Föld napja alkalmából tervezett virágültetés • Sportnap • Anyák napi ünnepély (szeretet-ösvényt alakítottunk ki az óvoda udvarán) A koronavírus járvány kapcsán hozott intézkedések következményeként a családoknak tervezett programjaink közül elmaradtak: <ul style="list-style-type: none"> • Évzáró ünnepély • Pityang party

Gyermekek együttműködését elősegítő intézményi szervezett tevékenységek	
A program megnevezése	Eredmények hatása a pedagógiai munkára
<p>Környezeti nevelés programjai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Állatok világnapja • Ültess fát! • Mihály napi vásár • Víz világnapja • Föld napja • Madarak és fák napja 	<p>A környezeti neveléshez kapcsolódó programokkal azt kívántuk elérni, hogy gyermekeink a tevékenységeken keresztül életkoruknak megfelelő szinten minél több tapasztalatot szerezzenek az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről, miközben olyan tapasztalatokhoz jussanak, amelyek a biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.</p>
<p>Ünnepek, hagyományok:</p> <p>Ősz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mihály napi vásár • Állatok világnapja • Termésünnepek 	<p>A magyar népszokások, hagyományok ünnepkörökhöz kapcsolódva jelennek meg mindennapjainkban. Az ünnepek megünneplésével, a néphagyományok ápolásával a gyermekek szülőföldhöz való kötődését erősítjük. Az ünnepek szokásainak, hagyományainak megismertetésével, a közösen átélt élményekkel olyan személyiségjegyei alakulnak ki a gyermekeknek,</p>

<p>Tél:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Advent • Mikulásünnep • Adventi vásár • Karácsonyi gyertyagyújtás • Karácsony ünneplése szülőkkel • Farsang <p>Tavaszi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nemzeti ünnep témahét • Húsvét • Víz világnapja • Föld napja • Madarak és fák napja • Anyák napja • Gyermeknap <p>Egyéb hagyományok:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportnap • Pityang party • Kirándulások • Gyermek születésnapjának, névnapjának megünneplése 	<p>amelyek segítségével képes felfedezni és megszeretni környezetének kultúráját. Mint minden évben, ebben a nevelési évben is új elemekkel bővítettük a tartalmakat. Az ünnepekre való készülés közös megélésével és megünneplésével célunk a nemzeti identitástudat fejlesztése, a hazaszeretet mélyítése, az értékmegőrzés, az esztétikai ízlésformálás, az egymás iránti tisztelet alakítása, a közös cselekvés öröme, a közösségformálás.</p> <p>Az ünnepeinkkel kapcsolatos feladatokat, időpontokat, felelősöket nevelőtestületünk az óvoda éves munkatervben határozta meg.</p> <p>Az ünnepeink egy része a koronavírus járvány kapcsán hozott intézkedések következményeként elmaradt.</p>
<p>Kulturális programok:</p>	<p>Kulturális programjaink a koronavírus járvány kapcsán hozott intézkedések következményeként elmaradtak.</p>

4 Eredmények					
4.1 Tanköteles gyermekek ellátása					
2021.08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma	Ebből óvodában maradt			Iskolába ment	
	OH HATÁROZAT			ÖSSZ.	Ebből SNI
	Szülői kérelem	vizsgálat alapján	SNI		
40	1	12	0	27	0

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le: óvodánk óvodapedagógusai a szükségesnek ítélt helyzetekben a gyermekek Pedagógiai Szakszolgálat által végzett vizsgálatát kérték, ami minden gyermek esetében megegyezett az óvodapedagógusok álláspontjával.

4.2 Gyermeki eredményességi mutatók

Program	Résztevők száma	Hatása a pedagógiai munkára
<p>Részvétel rajzpályázaton:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Tűzmegeelőzés” (Pest Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság Monor Katasztrófavédelmi Kirendeltség rajzpályázata) • „Magyar zászló és címer” (Nemzetstratégiai Kutatóintézet rajzpályázata) • „A világ gyermekszemmel” 	<p>15 gyermek</p> <p>6 gyermek</p> <p>6 gyermek</p>	<p>A tehetségprogramokon való részvétel nemcsak az önbizalmát segíti a gyermekeknek, hanem segít a gyerekek egymás közötti kapcsolatainak erősítésében, az empátiás készség, a másokra való odafigyelés, a mások megértésének képességének fejlesztésében. Ezen kívül segít a versenyhelyezethez való alkalmazkodásban, a kudarctűrő képesség fejlesztésében.</p> <p>A rajzpályázatokon való részvétel lehetőséget nyújt a gyermekek élmény-és fantáziavilágának képi, szabad önkifejezésére. Fontos ez a gyermekek tér-forma-szín képzetének gazdagítása szempontjából, esztétikai érzékenységük szempontjából, a „szép” iránti nyitottságuk, igényességük alakítása szempontjából.</p>

4.3 Elégedettségmérés eredményei

<p>Önértékelés: Vezetői önértékelés, szülői elégedettség eredményei:</p>	4,8	<p>A vezetői önértékelés és az intézményi önértékelés „szülői elégedettség mérésének” eredményei az „értékelés” részénél lettek részletesen kifejtve.</p>
<p>Intézményi önértékelés eredményei:</p>	4,6	
<p>Iskolai elégedettség</p>	megvalósult	<p>Az első osztályosokról a tanítónénik az általunk megfogalmazott kérdőívben pontozták a gyermekeket. A tanítónők jelezték, hogy a pandémia miatt a mutatók nem adnak releváns eredményt. Az eredmények alapján meghatározott feladatokat beépítjük a következő nevelési év munkatervébe.</p>

Belső és külső értékelés eredményei

<p>Belső önértékelés</p>	<p>Az óvodapedagógusok önfejlesztési tervükben megfogalmazzák erősségeiket, fejlesztendő területeiket. A vezető önfejlesztési tervében megfogalmazza erősségeit, fejlesztendő területeit. Az intézményi önértékelés erősségeit, fejlesztendő területeit az intézményi intézkedési terv tartalmazza.</p>	<p>A kolléganők felméri hiányosságait, adaptív módon korrigálják szakmai munkájukat, bővíti módszertani kultúrájukat, gyarapítják repertoárjukat.</p>
<p>Intézményi elismerés</p>	<p>Év kiváló technikai dolgozója: Májerné Tani Melinda Év pedagógusa: Monostori Edina</p>	<p>A szakmai elismerés ösztönző erővel bír a kollégák az alkalmazotti közösség számára.</p>
<p>Tagintézményi elismerés, köszönetnyilvánítás</p>	<p>A szülői szervezet</p>	<p>A szülők óvodáért végzett tevékenységének</p>

	elnöke, és tagjai	elismerése, a kapcsolattartás erősítése, a szülői közösség motiválása a feladatok elvégzésére. (oklevél, virágcsokor)
--	-------------------	---

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:

Erősségek: a szerteágazó visszajelzésekből építkezünk, az eredményeket helyükön kezeljük.

Fejleszthető területek: tehetséggondozás.

Fejlesztési javaslatok: lehetőségek keresése a tehetséggondozás kibontakoztatására.

5 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, feladatmegosztás az intézményeink vonatkozásában

Feladatok leosztása, felelősrendszer	Név	Dokumentáció	Gyakorlati megvalósulása, hatása a pedagógiai munkára
Tagóvoda-vezetői feladatok, vezető-helyettesítési feladatok	Monostori Edina Varga Gabriella	Munkaterv Munkaköri leírás	Vezetői feladatok ellátása. A vezető távolléte idején a vezetői feladatok ellátása.
Önértékelés	Bekker Zoltánné Jakucsné Zubornyák Erika Májér Szilvia		Belső önértékelési szakmai munkacsoport vezetése. Belső önértékelési szakmai munkacsoport feladatainak ellátása.
Hagyományokhoz kapcsolódó rendezvények szervezése, lebonyolítása	Óvodapedagógusok	Munkaterv	Az éves munkatársi értekezleten kerül megbeszélésre a feladatok vállalása.
Gyermekvédelem	Knulné Varga Hajnalka	Gyermekvédelmi munkaterv	A munkaterv tartalmazza, hogy az óvodapedagógusok melyik program megszervezését vállalták.
Balesetvédelem, jelenléti ív, étkező vezetése	Májerné Tani Melinda		
Szertár, udvari játékok ellenőrzése	Szőnyiné Vasadi Klára		
Pályázati felelős	Bekker Zoltánné		
Szakmai közösségek			A szakmai munka gazdagítása a következő témákban:
„Mozgás munkaközösség”	Jakucsné Zubornyák Erika	Munkaközösségek tematikája/segédanyagai	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Hagyományos eszközök újszerű felhasználása a gyermekek mozgásfejlesztésében ✓ -Innovatív megoldások a mozgásfejlesztésben új eszközök felhasználásával ✓ -Néptánc mozgásfejlesztő lehetőségei

„Varázskulcs”	Varga Gabriella	✓ Játékos mozgásfejlesztés lábtornával
		Óvodapedagógusok segítése, tapasztalatok megosztása a magatartászavarral küzdő gyermekek támogatásában. (ADHD, hiperaktivitás, impulzivitás)

5.2 Kommunikáció, információátadás

Információáramlás a vezető/ vezetőik által szervezeten

	Típus	Gyakoriság	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
1.	Vezetői megbeszélések/Igazgatótanács	Havi	A vezetői megbeszéléseken történik a feladatok leosztása, hatáskörök tudatosítása, az intézmény aktuális és konkrét tennivalóinak áttekintése, megbeszélése, problémák kezelése.
2.	Szakmaközi megbeszélések	Havi	A szakmai vezető asszony által koordinált értekezleteken történik a szakmai kérdések megbeszélése, feladatok kiosztása.
3.	Nevelőtestületi értekezletek (intézményi szinten)	Évente 2 alkalommal	Az igazgató asszony által meghatározott időpont és tematika szerint.
4.	Munkatársi értekezlet	Évente 2 alkalommal, illetve szükség esetén, ha az aktuális kérdések, feladatok megkívánják	Az év legfontosabb kiemelt feladatainak megbeszélése, a nevelési év rendje, ünnepek, egyéb feladatok felelőseinek kiválasztása Az év értékelése, felkészülés a nyári életre, következő év éves terveihez témák megbeszélése.
5.	Nevelőtestületi értekezletek (óvodai szinten)	szükség esetén	Szakmai kérdések megbeszélése óvodapedagógusok között. Éves tervek, nevelési tervek, egyéb dokumentációval kapcsolatos kérdések, illetve feladatok megbeszélése, dokumentációk elfogadtatása.
6.	Alkalmazotti közösség megbeszélések	Heti rendszerességgel	Az óvodai élet mindennapjaival kapcsolatos aktuális kérdések megbeszélése munkaidőn belül.
7.	Szakmai megbeszélések kerekasztal	Évente 2 alkalommal	A kerekasztal beszélgetés célja egy-egy előre megbeszélte, aktuális téma szakmai feldolgozása, érvek és ellenérvek felsorakoztatása. Az aktuális témát a feladat felelőse jelöli meg.
8.	Online kapcsolat (email)	napi szinten	Óvodavezető-óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens, óvodapedagógusok-szülők között.
9.	Chat	napi szinten	Az óvodapedagógusok és dajkák tájékoztatása az új ismeretekről, tudnivalókról, illetve az óvoda működésével kapcsolatos információcsere szükség esetén egy erre a célra létrehozott zárt messenger felületen történik.

Információ típusa, hozzáférés a dokumentációhoz	Érintettek köre-akinek szól	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
Munkaterv/beszámoló Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend, egyéb szabályzatok	Nevelőtestület, alkalmazottak köre, szülői szervezet	Az év elején megtartott évnnyitó munkatársi értekezlet felvázolja az adott év feladatait az alkalmazotti kör részére. A dokumentumokat a munkatársak nyomtatott formában is megkapják, melyeket átolvasás után aláírnak.

megismerése, elfogadtatása		
Pedagógiai munkával, szervezéssel, munkarenddel összefüggő információk, feladatvállalások	Nevelőtestület, alkalmazottak köre	Az év elején megtartott évnnyitó munkatársi értekezlet felvázolja az adott év feladatait az alkalmazotti kör részére. A pedagógiai munkával, szervezéssel, munkarenddel, feladatvállalással kapcsolatos kérdéseket is itt beszéljük meg.

Információáramlás óvodai rendszere a szülők felé/szülők tájékoztatása		
Információ típusa, hozzáférés a dokumentációhoz	Érintettek köre-akinek szól	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
Alapdokumentumokhoz való hozzáférés (ONAP, Pedagógiai program, Házirend, SZMSZ) Munkaterv szülőkre vonatkozó részének megismerése.	Szülők, Pedagógusok szóban és írásban	A szakmai tartalmú dokumentumokba való betekintést több fórumon biztosítjuk. <ul style="list-style-type: none"> • Óvoda honlapján, • e-mailben elküldve, • kinyomtatott formában az óvodában
Az óvodai nevelőmunkához kapcsolódó - Gyermekek fejlődési mutatóinak megismerése. Szakszolgálati felmérések eredményeinek megismertetése, vizsgálat hozzáféréseinek biztosítása. Beiskolázással kapcsolatos tudnivalók.	Szülők, pedagógusok szóban	Az adatvédelmi szabályzat betartása mellett betekintés kizárólag annak a szülőnek, akinek a gyermekéről van szó. Ez megvalósulhat fogadó órán, szülői értekezlet után. A személyre szóló tájékoztatás a szülők számára nagy fontossággal bír.
Egyéb közérdekű információkhoz, aktualitásokhoz való hozzáférés biztosítása	Szülők, pedagógusok	Az óvodapedagógusok saját infokommunikációs rendszerükön keresztül, - messenger alkalmazás, zárt csoport stb. tájékoztatják a szülőket a csoportot érintő aktuális kérdésekről.
Az adattáblákból az alábbi következtetés vonható le:		
Erősségek: Hatékony az információháló, az intézményben		
Fejleszhető területek: -		
Fejlesztési javaslatok: -		

6 Az intézmény külső kapcsolatai

6.1 Társintézmények: Család-és Gyermejjóléti Szolgálat, bölcsőde, iskola, óvoda

Intézmény megnevezése	A kapcsolat tartalma, információátadás módja	Hatása a pedagógiai munkára
CS.GY.SZ.	Szükség esetén	<p>A nevelőtestület minden tagjának feladata a gyermekvédelmi jelzőrendszer működésének elősegítése. Elsődleges cél a gyermek hátrányos helyzetének, veszélyeztetettségének felismerése, lehetőség szerint azok kialakulásának megelőzése, enyhítése, illetve a gyors és hatásos segítség nyújtása annak érdekében, hogy a gyermek az adott problémából a legkisebb sérüléssel kerüljön ki.</p> <p>Feladataink: problémák feltárása, helyzetelemzés, megoldás keresése, a leghatékonyabb segítségnyújtás, összekötő szerep az óvoda - gyermek- család – és a segítő intézmények között.</p> <p>Kapcsolattartás a Család- és Gyermejjóléti Szolgálattal, a vezető családsegítővel, és a családsegítőkkal, az észlelő és jelzőrendszer tagjaival.</p> <p>Részletesen a Gyermekvédelmi munkatervben.</p>
Ált. iskola	<p>Szülői értekezlet az iskolát kezdő gyermekek szülei számára. Kötetlen beszélgetés a tanítókkal az iskoláról és egyéb lehetőségekről.</p> <p>„Iskolacsipegető” Az iskola által meghirdetett ismerkedési délután, melyre gyermekeket és szülőket is vártak.</p>	<p>A leendő első osztályos tanítónők és az iskola igazgatója tájékoztat bennünket és a szülőket az elvárásokról. Az itt hallott információk segítenek bennünket az óvoda-iskola átmenet helyes arányainak, módszereinek megtalálásában, a gyermekeink iskolára való felkészítésében.</p> <p>Ebben a nevelési évben a koronavírus járvány okozta helyzet miatt ez a program nem valósult meg.</p> <p>A program segíti a gyermekeknek és szülőknek az iskolával és a tanító névvel való megismerkedését, segíti az osztályok közötti eligazodást.</p>
Bölcsőde	Folyamatos kommunikáció	Harmonikus, jó kapcsolatot ápolunk. Kölcsönösen segítjük egymást, kommunikálunk a gyermekek óvodai beilleszkedésének segítése, a bölcsőde- óvoda átmenet megkönnyítése érdekében.
Tagóvodák	<p>Közös munkaközösség működtetése.</p> <p>Festés, egyéb átalakítás során egymás csoportjainak befogadása.</p> <p>Dokumentáció összehangolása.</p>	<p>Folyamatos, szoros kapcsolattartás, szakmai együttműködés, egymást segítő hozzáállás jellemzi az 5 óvoda kapcsolatát. Az 5 óvodában közösen működő, minden évben más szakmai területet érintő közös munkaközösség közös munkája segíti, hogy az óvodapedagógusok minél inkább megismerjék a többi intézmény szakmai munkáját.</p> <p>Ebben a nevelési évben az óvodák dokumentációjának összehangolásának nagy része megvalósult.</p>

6.2 Pedagógiai szakszolgálat		
Szakszolgáltatás megnevezése	A kapcsolat tartalma, információátadás módja	Hatása a pedagógiai munkára
Pedagógiai Szakszolgálat	<p>A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei magas szintű szakmai felkészültséggel támogatják munkánkat.</p> <p>A logopédus és fejlesztő pedagógus kolléganő is heti 1 alkalommal napi 4 órában foglalkozik a fejlesztést igénylő gyermekekkel.</p>	<p>A szakemberekkel együttműködő, támogató a kapcsolatunk.</p> <p>Rendszeresen konzultálunk a gyermekek fejlődéséről, fejlesztésének lehetőségeiről.</p> <p>A szakemberek által készített mérések eredményét a gyermekek anyagához csatoljuk, szükség esetén a csoportban történő feladatokat megbeszéljük.</p> <p>Mindkét kolléganő konzultációs lehetőséget biztosított a szülőknek a gyermekkel kapcsolatos kérdések megbeszélésére.</p>
Szakértői központok	Nehézkes, körülményes az együttműködés	

Szakértői vizsgálatok száma				
PMPSZ Üllő		PMPSZ Gyál		Összesen
ALAP VIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT	ALAP VIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT	
17	1	0	1	19
Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:				
A vizsgálatok mennyisége a gyermekek iskolaérettségének kivizsgálása és a gyermekek további 1 évig való óvodában való fejlesztése céljából növekedett meg.				

6.3 Szakmai munkát segítő háttérintézmények		
Kapcsolódó háttérintézmény megnevezése	A kapcsolat tartalma, jelzés, eset száma	Hatása a pedagógiai munkára
Járási Hivatal Gyámügyi Osztály	Ebben a nevelési évben közvetlenül nem volt kapcsolatunk.	Feladatok a Gyermekvédelmi munkatervben.
Család-és Gyermekjóléti Szolgálat	1	Háttérbázisként szolgál, a gyermekek testi és lelki egészségének, családban történő nevelésének elősegítésében, a gyermekek veszélyeztetésének megelőzésében.
Egészségügyi háttér (orvos, védőnő, gyermekfogász)	<p>A gyermekorvosok, illetve védőnők az iskolát megkezdő gyermekeket megvizsgálták a gyermekrendelőben (státuszvizsgálatok).</p> <p>A gyermekfogászati szűrés a koronavírus járvány miatt elmaradt.</p>	<p>Az egészséges életmódra nevelés, az egészséges életvitel igényének alakítása ebben az életkorban kiemelt jelentőségű. Együttműködő, pozitív kapcsolatot ápolunk az egészségügyi szolgálattal.</p> <p>Az egészséges életmód a szomatikus egészség, a mentális egészség, és a szociális egészség egységében lesz teljes. Ennek fontosságát folyamatosan szem előtt tartjuk.</p>
Szociális segítő szolgálat	Heti 1 alkalommal	TiltTigris közösségi program a gyermekek részére: szociális kompetencia fejlesztés, önbizalomnövelés.

6.4 Irányító és társszervezetek

Társszervezetek megnevezése	A kapcsolat tartalma	Hatása a pedagógiai munkára
Oktatási Hivatal	Időszakos, feladathoz kötött együttműködés.	Igyekszünk az Oktatási Hivatal által szervezett továbbképzéseken részt venni. Az erre az évre tervezett tanfelügyeleti ellenőrzések elmaradtak.
POK	Továbbképzésekkel, önértékeléssel, tanfelügyeleti ellenőrzéssel, minősítési eljárással kapcsolatos eljárások.	Időszakos, feladathoz kötött együttműködés.
Fenntartó	Folyamatos és szoros napi szintű együttműködés.	A fenntartóval a kapcsolat együttműködő az intézmény optimális működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, illetve az intézmény érdekeinek képviselete érdekében. Szívesen részt veszünk az Üllő Város Önkormányzata által szervezett rendezvényeken, és mi is szívesen vesszük a fenntartó, általunk szervezett rendezvényeken való részvételét.
Munkáltató	Folyamatos és szoros napi szintű együttműködés.	Szívesen vesszük részt a HSZK által szervezett rendezvényeken, és mi is szívesen látjuk a HSZK dolgozóit az általunk szervezett rendezvényeken.
Szakmai vezetés	Folyamatos és szoros napi szintű együttműködés.	Együttműködő, egymást segítő, egymást támogató, összehangolt munka jellemzi a kapcsolatot.
Városüzemeltető	Időszakos, feladathoz kötött együttműködés.	A kapcsolat együttműködő az intézmény optimális működése és a technikai kérdések kivitelezése kapcsán.
Vezetői közösség	Folyamatos és szoros napi szintű együttműködés.	A kapcsolat együttműködő, jelentős mértékben segíti a szakmai munka hatékonyságát.

6.5 Az intézmény részvétele a közéletben

Program megnevezése	Eredmények Hatása a pedagógiai munkára
„A világ gyermekszemmel” rajzpályázat ünnepélyes eredményhirdetésén való részvétel	Óvodánkban 6 kisgyermek rajzát választotta ki a szakmai zsűri, továbbá két csoport közös munkája is díjazott lett.
Humán Szolgáltató Központ által szervezett napközis tábor	Óvodánkban 1 dajka kolléganő 1 hétig segített a táborozók mindennapjainak szervezésében.

7 A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A Pitypang Óvoda Pedagógiai programja koherens a kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal.

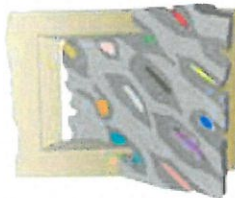
A pedagógiai program a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmazza meg az intézmény sajátos nevelési és tanulási feladatait, céljait.

A Pitypang Óvoda Munkatervében és Pedagógiai programjában megfogalmazott célokat és feladatokat teljesítettük. Az óvoda kollektívája a vírushelyzet alatt is a szakmaiságot és az óvoda nevelési elveit szem előtt tartva, lelkiismeretesen, legjobb tudása alapján végezte a feladatait.



Üllő, 2021.08.06.

Monostori Edina
Monostori Edina
tagóvoda-vezető



1. számú Melléklet

Beszámoló a 2020-21 nevelési évben végzett gyermekvédelmi munkáról

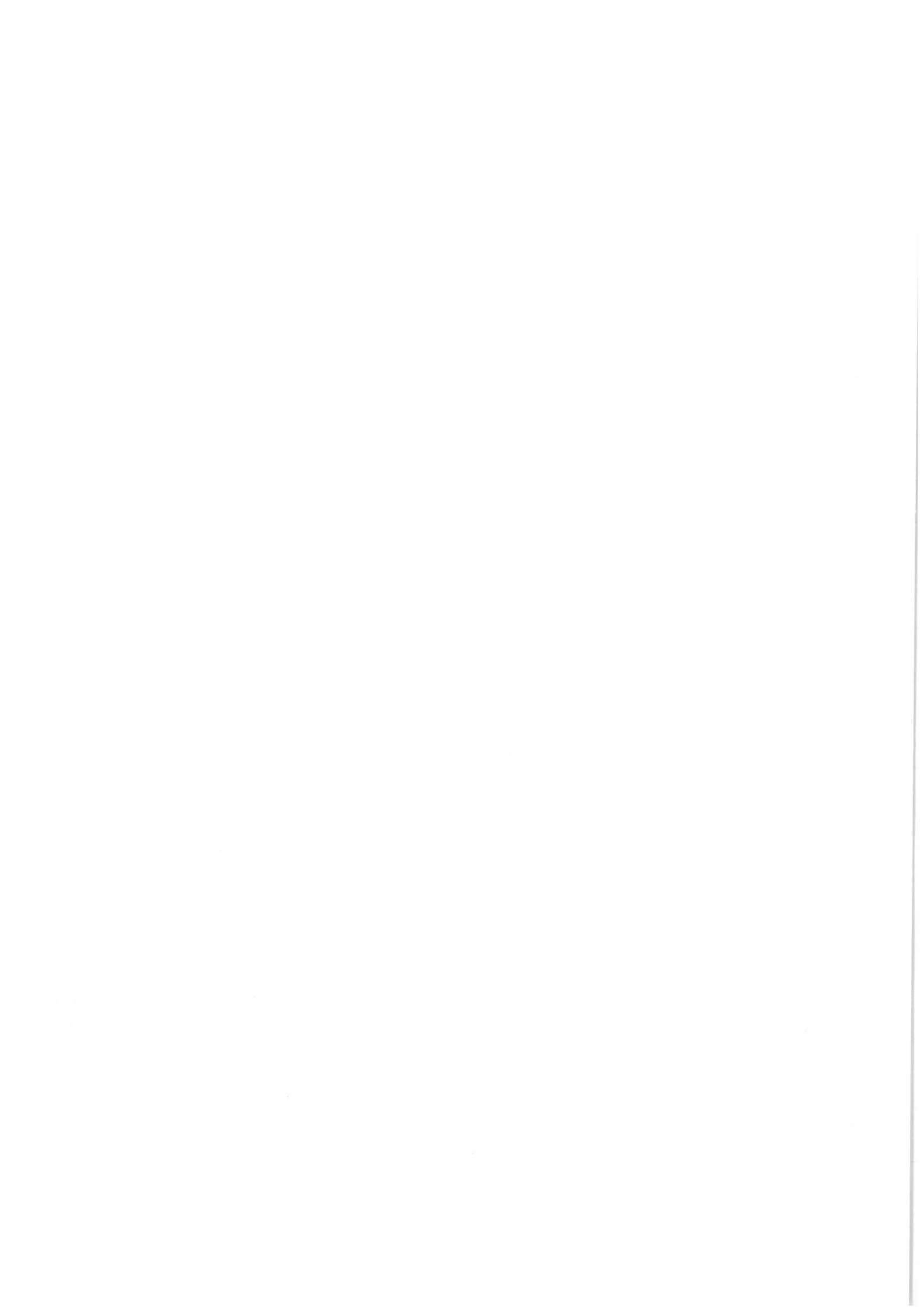
1. Intézményi adatok

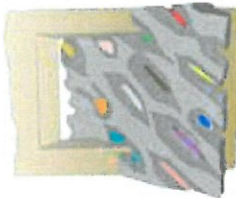
- Intézmény neve: Pitypang Tagóvoda Üllő Faiskola u.21.
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős neve: Knulné Varga Hajnalka
- Elérhetősége: vargahajnica@gmail.com
- Tanulók/gyerekek száma az intézményben, 2020-21 nevelési évben: **100 fő**
- Veszélyeztetett tanulók/gyerekek száma 2020-21 nevelési évben: 1 gyermek
- Hány jelzést küldött az intézmény Szolgálatunk felé ?
1 gyermek esetében történt jelzés a Családsegítő Szolgálat felé.

2. Melyek voltak a leggyakrabban előforduló problémák?

A gyermek családjában előforduló szociális nehézségek illetve családi konfliktus hatása a gyermek egészséges test-lelki fejlődésére.

Gyermekjóléti adatok összesített adat <u>PITYPANG</u> óvodára vonatkozóan	
Megnevezés	Gyermekek
	Összesen
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0 gyermek
Halmazottan Hátrányos Helyzetű (HHH)	0 gyermek
BTMN	18 gyermek
Sajátos nevelési igényű (SNI)	0 gyermek
Átmeneti vagy tartós nevelésbe vett	0 gyermek
Anyaothonban lakó	0 gyermek
Gyermekét egyedül nevelő szülővel nevelkedő	8 gyermek
Családba fogadott gyermek	2 gyermek





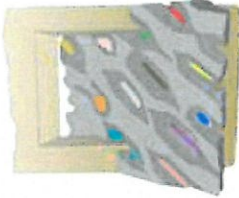
Összes étkező	100 gyermek
(RGYK)	3 gyermek
Három vagy több gyermekes családban nevelkedő	27 gyermek
Tartósan beteg	3 gyermek
Gyermekjólét felé jelzett eset	1 gyermek
Gyámügy felé jelzett eset	0 gyermek

2

- Hány olyan esetük van, melyek a korábbi években keletkeztek és Szolgálatunknál ellátásban vannak?
1 gyermek családi helyzete igényel folyamatos figyelmet intézményünk részéről, amelyben, az utóbbi időben a családtagok együttműködése révén pozitív változást tapasztalunk.
- Milyen prevenciós foglalkozások zajlanak az óvodában/iskolában/intézményében?
Óvodánkban törekszünk a szülőkkel történő, folyamatos, szoros, bizalmas kapcsolat kialakítására, a rendszeres kölcsönös kommunikációra, szükség szerint **fogadóóra** keretében beszéljük meg a Szülőkkel a gyermeket érintő problémákat. A mindennapi óvodai életünket, áthatja a gyermekek testi-lelki szükségleteinek megfelelő óvodai nevelés, példaadás, és az egyéni bánásmód alkalmazása. Heti egy alkalommal a középső és nagycsoportosok számára Óvodai szociális segítő tart **szociális kompetencia fejlesztő** foglalkozást: „Csak bátran Till tigris” program keretében.
A BTMN-s gyermekekkel **képességfejlesztő foglalkozáson** fejlesztő és gyógypedagógus foglalkozik az előírt óraszámban.
- Hány gyermeket javasoltak pszichológiai tanácsadásra? (óvodáknak)

2020-2021 Nevelés év I. félévben: 5 gyermek esetében kértük a gyermek megfigyelését, és pszichológusi tanácsot, illetve gyakorlati segítséget az óvodapszichológustól.

Januártól a pszichológusi ellátásunk megszűnt. (pszichológus kolléganő gyermekáldás előtt áll)
Pszichológiai segítségnyújtás minden csoportban minden óvodapedagógusnak nagyon hiányzik



6. Hány gyermeket javasoltak gyógypedagógiai tanácsadásra és Nevelési Tanácsadóba? (Minden oktatási-nevelési intézmény)

Szakértői vizsgálati kérelmek száma				
PMPSZ Üllő	PMPSZ Budapest	Szakértői központ		Felülvizsgálat
		Mozgásvizsgáló	Beszédvizsgáló	
18 gyermek	0	0	0	2 gyermek

2021. nyár folyamán a gyógypedagógus kiscsoportos foglalkozások keretében kiegészítette és segítette a tanköteles korú gyermekek felkészülését az iskolára.

7. Mi nehezítette, vagy akadályozta az Ön gyermekvédelmi munkáját?

A Pandémia ideje alatt kevésbé volt lehetőség a közös megbeszélésekre, együtt munkálkodásra.
Nem tapasztaltam nehezítő körülményt.

8. Mi segítette, támogatta az Ön gyermekvédelmi munkáját?

Kollégákkal történő jó együttműködő munka
Jó, együttműködő kapcsolat a Humán Szolgáltató Központtal, Védőnői Szolgálattal,
Gyermekorvosokkal

9. Lehetőség szerint nevezzen meg olyan, jól működő stratégiákat, módszereket, amelyeket akár a többi intézménynek is ajánlana!

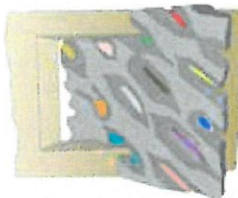
Esetmegbeszélések
Drámajátékok szervezése a gyermekek számára
Kommunikációs játékok szervezése a hatékony együttműködés elősegítésére

10. Soroljon fel néhány, a jelzőrendszerben jól működő dolgot!

Együttműködés, közös konszenzusra, sikeres megoldásra törekvés a gyermekek érdekében.

11. Soroljon fel néhány, Ön által tapasztalt, a jelzőrendszerben nem túl jól működő dolgot!

Nem tapasztaltam ilyen körülményt.



ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ
INTÉZMÉNY
PITYPANG TAGÓVODA

12. A jelzőrendszer egyéb tagjaival milyen az együttműködése? Kivel eseti, kivel rendszeres?

eseti: Gyermekorvos, iskola

rendszeres: Védőnői szolgálat, Óvodapszichológus, Fejlesztő - Gyógypedagógus

13. Milyen konkrét javaslatai, kérései vannak a jelzőrendszer jövőbeni minél jobb működését tekintve?

(szükségletek, újítások, ötletek, stb.)

Adott alkalmakra 1-1 konkrét téma felvetése, s közös megbeszélése.

PI : Viselkedési zavarok szakszerű kezelése, megkésett beszédfejlődés, megkésett önállósodás-szobatisztaság, gyermekek mentális egészségének megóvása.

Üllő, 2021 08. 25.



Monostori Edina

Tagóvoda vezető

Knulné Varga Hajnalka

Knulné Varga Hajnalka

Gyermekvédelmi felelős

