

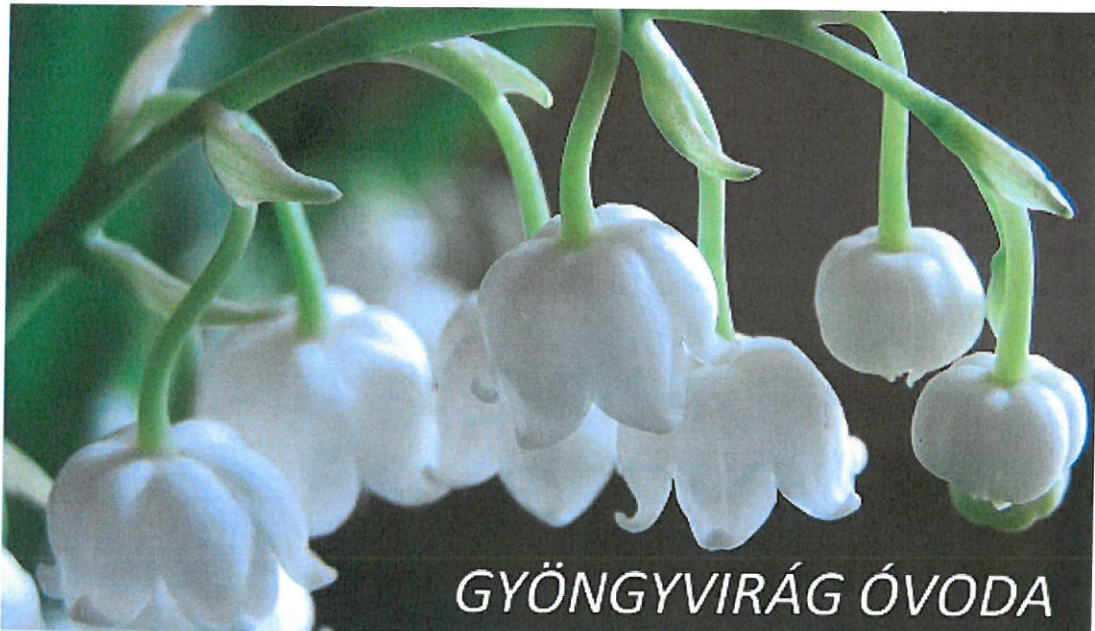
01-459/B/2021.

GYÖNGYVIRÁG TAGÓVODA BESZÁMOLÓJA 2020/2021. NEVELÉSI ÉV

Intézmény OM- azonosítója: 202790	Tagóvoda-vezető: Micsinai Istvánné
Legitimációs eljárás	
Elfogadta: Nevelőtestület nevében: <i>Lengyel Krisztina</i> Lengyel Krisztina	Jóváhagyta: <i>Szabó Katalin Ildikó</i> Szabó Katalin Ildikó igazgató
Alkalmazotti közösség nevében: <i>Szabó Enikő</i> Szabó Enikő	<i>Farkasné Hárs Jolán</i> Farkasné Hárs Jolán szakmai vezető
Megismerte: Szülői szervezet nevében: <i>Keller Giovanna</i> Keller Giovanna	Fenntartóhoz benyújtva megismerésre: 2021. 09.15.



A dokumentum jellege: Nyilvános



GYÖNGYVIRÁG ÓVODA

Tartalom

Tartalom	2
1 A pedagógiai munka feltételei.....	4
1.1 Személyi feltételek	4
Pedagógus.....	4
Nevelést segítő dolgozók	4
1.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek	4
Intézményi költségvetésből megvalósult fejlesztések, beszerzések.....	4
Pályázat, egyéb támogatás útján megvalósult fejlesztések	5
1.3 Szervezeti feltételek.....	5
Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség / BECS.....	5
Külső tudásmegosztás, szakmai továbbképzések.....	5
Mentorprogram.....	6
Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési módszerek, eljárások.....	6
2 Pedagógiai folyamatok.....	6
2.1 Tervezés.....	6
A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, házirend, napló tervezése).....	6
2.2 Megvalósítás.....	7
A pedagógusok éves tervezésének tényleges megvalósulása	7
2.3 Ellenőrzés	7
2.4 Értékelés	9
2.5 Korrekció	9
3 Személyiség- és közösségfejlesztés	9
3.1 Személyiségfejlesztés	9
Feladatellátásra vonatkozó adatok	9
Szociális háttérrel jellemző adatok.....	10
Felzárkóztatás/ Tehetség gondozás	10
Személyiségfejlesztő feladatok	10
3.2 Közösségfejlesztés.....	11
A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás.....	11
Gyermekek együttműködését elősegítő intézményi szervezett tevékenységek	11
4 Eredménye.....	11
4.1 Tanköteles gyermekek ellátása.....	11
4.2 Gyermekek eredményességi mutatók.....	12
4.3 Elégedettségmérés eredményei.....	12
5 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	12
5.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, feladatmegosztás az intézményeink vonatkozásában	12
5.2 Kommunikáció, információátadás.....	13
Információáramlás a vezető/ vezetők által szervezeten	13

	Információáramlás óvodai rendszere a szülők felé/szülők tájékoztatása	14
6	Az intézmény külső kapcsolatai	14
6.1	Társintézmények: Család-és Gyermejjóléti Szolgálat, bölcsőde, iskola, óvoda.....	14
6.2	Pedagógiai szakszolgálat	15
	Szakértői vizsgálatok száma.....	15
6.3	Szakmai munkát segítő háttérintézmények	15
6.4	Irányító és társszervezetek.....	15
6.5	Az intézmény részvétele a közéletben.....	16
7	A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	16

1 A pedagógiai munka feltételei

1.1 Személyi feltételek

Pedagógus									
Adat	Szakvizsgázott pedagógus			Tanítói végzettség	PED. I.	PED. II.	Mester-pedagógus	Mentor	Gyakornok
	Közoktatás-vezetői	Fejlesztő	Egyéb						
Fő	2	-	1	-	4	4	-	-	-
Engedélyezett pedagógiai álláshelyek száma			Betöltött álláshelyek száma		Intézkedés				
8			8		Óvodapedagógus tartós betegsége miatt pedagógiai asszisztens feladatainak átcsoportosításával oldottuk meg a munkaerőhiányt.				
Nevelést segítő dolgozók									
A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak					Konyhás				
Dajka		Pedagógiai asszisztens							
engedélyezett álláshely	betöltött		engedélyezett álláshely	betöltött		engedélyezett álláshely	betöltött		
4	4		2	2		1	1		
<p>Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le (szempontok és elvárások tükrében):</p> <p>Óvodapedagógus tartós betegsége miatt pedagógiai asszisztens feladatok átcsoportosításával oldottuk meg a munkaerőhiányt. A januárban nyugdíjba ment dajka helyét az egyik pedagógiai asszisztens vette át.</p> <p>Erősségek: Az év folyamán fennálló pedagógushiány ellenére a gyermekek ellátása folyamatosan biztosított volt.</p> <p>Fejleszhető területek: Kommunikáció, együttműködés.</p> <p>Fejlesztési javaslatok: A csoportokban dolgozó felnőttek közötti hatékony kommunikáció erősítése.</p>									

1.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Intézményi költségvetésből megvalósult fejlesztések, beszerzések

Terület	Fejlesztés	Hatása a pedagógiai program megvalósítására
Épület/csoportszobák	Salgó-polcok, szekrények (mosdó és játéktároló), tornaszerek, csepphinta, babzsákfotelek, gyermeköltöző szekrények.	Az új óvodában a működéshez, a pedagógiai programunk megvalósításához szükséges tárgyi eszközökkel rendelkezünk.
Udvar	libikóca cseréje, árnyékolók, párapapu, futóbiciklik	
Konyha/ technikai munkavégzés eszközei	hiánypótlás	
Játékok/ eszközbeszerzések, IKT eszközök	játékok, képességfejlesztéshez eszközök, laptop	

Pályázat, egyéb támogatás útján megvalósult fejlesztések	
Megnevezés	Hatása a pedagógiai munkára
Üllői Gyermekekért Alapítvány 1%-os adófelajánlás	A kapott eszközökkel, játékokkal hozzájárulhattunk a gyermekek harmonikus személyiség fejlesztéséhez, egészséges életmódjának megőrzéséhez és a mozgáskoordináció fejlesztéséhez.
Ovis Labdaprogram EMMI által	
Az adattáblákból az alábbi következtetés vonható le (szempontok és elvárások tükrében):	
Erősségek: -	
Fejleszthető területek: A pályázati lehetőségek felkutatása.	
Fejlesztési javaslatok: A kollektíva közös szándéka a pályázati lehetőségek kihasználására, a kiírt pályázatok figyelemmel kísérése.	

1.3 Szervezeti feltételek			
Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség / BECS			
Munkaközösség, szakmai közösség	Tartalom	Eredmény	Hatása a pedagógiai munkára
Mozgás munkaközösség	Mozgásterápiák beépítése a mindennapi életbe, szakmai anyag összeállítása	Megvalósult.	Részletesen a munkaközösségi beszámolók tartalmazzák. Hozzájárultak az elméleti tudás gazdagításához, bővítéséhez. Az elkészült segédanyagok a gyakorlati munkához adnak útmutatást, segítséget.
Varázskulcs a gyermek megismeréséhez	Elméleti témák feldolgozása az SNI-s gyermekek jobb megismerése érdekében (autizmus, ADHD)	Megvalósult.	
BECS	Pedagógus, vezetői és intézményi önértékelés	A pedagógus részben valósult meg a Covid miatt. A többi megvalósult.	A pedagógus és vezetői önértékelést segítette.
Külső tudásmegosztás, szakmai továbbképzések			
	Tartalom	Hatása a pedagógiai munkára	
Továbbképzések	Játékra fel - Kerekesné Mészöly Ildikó, Lengyel Krisztina XVII. Országos Pedagógiai Szakmai Nap - Lengyel Krisztina, Kodajné Dinya Erika Boldogságóra program -Zentai Erika	A továbbképzési tervnek megfelelően a kreditpontok megszerzéséhez hozzájárult, az előírt 120 óra mindenkinek teljesült. A Boldogságóra programot a következő nevelési évtől az egyik csoportunkban indítjuk.	
POK által szervezett	Mindenünk a labda. Párhuzamosan végezhető tevékenységek és az élménypedagógia lehetőségei. Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot igénylő szaktanácsadás.	Elméleti és gyakorlati útmutatásokat kaptunk a labda sokoldalú felhasználási lehetőségeiről. A párhuzamos tevékenységek és az élménypedagógia fontosságára felhívta a figyelmünket, szervezési lehetőségeire sok jó ötletet kaptunk. Támogatást, segítséget adott a differenciált nevelés-oktatás megvalósításában.	

Mentorprogram		
Megnevezés	Érintettek köre	Hatása a pedagógiai munkára
Új munkatársak beilleszkedésének elősegítése, támogatása.	Szabó Enikő, Hernádiné Bakó Melinda	Az új kollégák beilleszkedésének segítése eredményesebbé, gördülékenyebbé tette a munkát.
A minősítésre való felkészítés, támogatás. Önértékelések segítése.	Lengyel Krisztina Sturm Edit	Mindketten sikeresen minősültek, a Ped. II. fokozatba kerültek.
Vezetői és intézményi önértékelés.	Micsinai Istvánné	Mindkettő lezárult, elkészült az Intézkedési és az Önfejlesztési terv, mely majd segíti, eredményesebbé teszi a további munkát.
Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési módszerek, eljárások		
Megnevezés	Érintettek köre, dokumentum (nevelőtestület, alkalmazotti közösség stb.)	Hatása a pedagógiai munkára
Megerősítettük az alkalmazotti közösséget, hatékony együttműködést alakítottunk ki a dolgozók között. Az önképzés, a továbbképzés mindenki számára kiemelt fontosságú volt.	Nevelőtestület Alkalmazotti közösség	A nevelőtestület tagjai foglalkoznak a tanulásszervezési és a jó pedagógiai gyakorlatok megismerésével és egymás közötti megosztásával.
A szülőkkel igyekeztünk partneri kapcsolatot kialakítani, ezen a területen sajnos vannak nehézségeink is.	Szülői szervezet	Sajnos új tendencia, hogy nem minden szülő részéről tapasztaljuk az együttműködés szándékát, a szabályok elfogadását. A megtartott szülői konzultációk támogatták a partnerkapcsolat elmélyítését.
Az adattáblákból az alábbi következtetés vonható le:		
Erősségek: A szakmai munka egymás közötti megosztása, illetve az információcsere folyamatos volt.		
Fejleszthető területek: Megbeszélések időpontjának konkretizálása, rendszeressé tétele.		
Fejlesztési javaslatok: Az aktualitások megbeszélése meghatározott rendszerességgel és előre egyeztetett időpontban legyen.		

2 Pedagógiai folyamatok

2.1 Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, házirend, napló tervezése)

A Pedagógiai programunk az ONAP-ra épül. Ebben az évben is kitűztük kiemelt pedagógiai céljainkat, ennek rendeltük alá a pedagógiai feladatainkat, amit a Munkatervükben megjelöltünk.

Erősségek: A stratégiai és operatív dokumentumokban megfogalmazott célok lebontva jelennek meg a pedagógusok tervezőmunkájában, a teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben, csoportnaplóban, a gyermeki produktumokban.

Fejleszthető területek: A mérési, értékelési rendszer.

Fejlesztési javaslatok: A stratégiai és operatív tervezés tudatosabbá tétele a mérési, értékelési rendszer kapcsán.

2.2 Megvalósítás

A pedagógusok éves tervezésének tényleges megvalósulása

Pedagógiai program, a 2020/2021. nevelési év kiemelt feladatai, tevékenységek Módszerek hatása a pedagógiai munkára, megvalósulás	Határidő, felelős, részrtvevők	Dokumentumok
Kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód és a mozgás szerepének erősítése, ez mindennapi életünket áthatotta. Kihasztnáltuk a tornaterem, a sószoza és az udvar nyújtotta lehetőségeket és sikeres Egészséghelet szerveztünk. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások elmélyítésére, a környezettudatos magatartás megalapozására, a fenntarthatóság biztosítására törekedtünk az új körülményekhez, lehetőségekhez képest. (Szüret, Márton-nap, Advent, Víz világnapja, Föld napi ültetés). Sajnos idén a betervezett közös óvodaszintű, szülők számára is nyitott, programokat csak csoportszinten tudtuk megvalósítani, az egész óvodának nem volt lehetősége együttes élményeket megélni. Ennek ellenére színvonalas, interaktív játékokat találtunk ki a gyerekek számára. Igyekeztünk a tevékenységeket komplexen egymásra épülve megtervezni, ahol a játékos tevékenységformák domináltak. A párhuzamos tevékenységek szervezését is beindítottuk. Az érzelmi és az erkölcsi nevelés egész évben hangsúlyos szerepet kapott. Egy csoportban a Boldogságórát is kipróbáltuk néhány alkalommal. Az anyanyelvi nevelést is kiemelt feladatként kezeltük. A tehetséggondozás a gyermekek kreativitásának fejlesztésében és ábrázoló tevékenységekben jelent meg. Az integrált nevelés is megvalósult.	Időpontok, felelősök a munkatervben rögzítve. Alkalmazotti közösség, gyermekek.	ONAP Pedagógiai program Munkaterv Csoportnapló Munkaközösségi munkatervek

Az adattáblákból az alábbi következtetés vonható le:

A betervezett feladatainkat csoportszinten sikerült megvalósítani.

A 2021/2022. nevelési évre szóló munkatervbe beépítendő tartalmi elemek:

A gyerekek érzelmi intelligenciájának fejlesztése kiemelt feladatként jelenjen meg, ezért a Pedagógiai programban is új elemként jelenik meg majd a Boldogságóra, mely egy csoportban egész évben jelen lesz. A tehetséggondozásra még nagyobb figyelmet fordítunk, igyekszünk a gyermekekben rejlő kiemelkedő képességeket felismerni, továbbfejleszteni, tehetségük kibontakozásának nagyobb teret adni.

2.3 Ellenőrzés

Az intézményben a belső ellenőrzést spontán, ill. tervezett megfigyeléssel, dokumentumok átnézésével az Ellenőrzési terv alapján végeztem. Az Önértékelésben résztvevő pedagógusok tevékenységeit az Önértékelési terv alapján látogattuk, aminek végén Önfejlesztési tervet készítettek. A Házirendben megfogalmazott szabályok szerint valószínűleg meg mindennapjainkat betartására ösztönöztük a gyermekeket és a szülőket is. A Nevelési tervben leírtakat folyamatosan ellenőrzöm. A gyermekek személyiség- és képességfejlődését megfigyeléssel nyomon követjük és fejlődésüket a Nevelési tervekben és az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban rögzítjük.

Ellenőrzés típusa	Ellenőrzés tartalma, módszere	Ellenőrzöttek száma (neve)	Ellenőrzés ideje, eredménye, dokumentum	Hatása a pedagógiai program megvalósítására
Külső ellenőrzés	Intézményi – vezetői tanfelügyelet	-	törölve	
	Pedagógus tanfelügyelet	-	a járványhelyzet miatt elhalasztva	

Vezetői ellenőrzés	Szakmai munka	csoportlátogatás, technikai dolgozók munkája, dokumentum-elemzés	minden csoportból egy óvodapedagógus Lengyel Krisztina Sturm Edit István Rita Kerekesné Mészöly Ildikó	megvalósult február 10. január 20. november 24. január 26.	Az óvónők pedagógiai kompetenciái, módszertani felkészültségük megfelelő. A technikai dolgozók részvétele a mindennapi munkát hatékonyan segítette. A dokumentumok pontosan elkészültek, tartalmukban megfelelőek voltak. A gyermekek iskolai életre való felkészítése megvalósult.
	Tanügy-igazgatási	dokumentum-elemzés	minden óvodapedagógus	megvalósult október, február, június	A dokumentumelemzéssel tudatosá, tervszerűvé válik a nevelőmunka.
	Önértékelés	komplex szakmai önfeljesztés	Sturm Edit	megvalósult április	Kulcskompetenciák megerősítése.
Óvodapedagógus	Iskolafelkészültség	megfigyelés	tanköteles korú gyerekek	megvalósult november	A szülőkkel és a megfelelő szakemberekkel együtt hoztuk meg a döntést.
	Szociális képességek	megfigyelés	minden gyermek	megvalósult	A szociális képességek fejlődtek, erősödtek.
	Egyéni fejlődés	megfigyelés	minden gyermek	napló, egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumok	Minden gyermek önmagához képest a legoptimálisabban fejlődött.
	Önértékelés	interjúk, kérdőívek	minden óvodapedagógus	megvalósult április BECS dokumentumok	Tudatosság, tervszerűség megerősödése, önképzés, továbbképzés.
Szakmai vezető	Szakmai munka	alkalmankénti, spontán és előre megbeszélt csoportlátogatás, folyamatos megfigyelések, dokumentum-elemzés rendezvények látogatása, konzultáció	minden csoport	folyamatosan megvalósult (csoportnapló, felvételi és mulasztási napló, intézményi dokumentáció)	Szakmai támogatással a külső elvárásoknak való megfelelés elősegítése. Innovatív szemlélet beépülésének elősegítése. Új célok és feladatok meghatározásával a szakmai munka minőségének javítása.
	Tanügy-igazgatás	dokumentum-elemzés	minden csoport	folyamatos	
	Önértékelés	komplex szakmai önfeljesztés	Sturm Edit	megvalósult az éves önértékelési tervnek megfelelően	

2.4 Értékelés		
	Dokumentáció	Hatása a pedagógiai munkára
Intézményi értékelés megvalósulása (intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése): Az intézményi önértékelés megvalósult, a pedagógusok szakmai munkája folyamatosan értékelve volt. A tapasztalatok megbeszélésre kerültek. Az értékelés módja, szempontjai, területei a munkatervben rögzítve voltak.	Pedagógiai program, Munkaterv, Nevelési terv, Felvételi- és előjegyzési napló	Tudatosabbá, tervszerűbbé, következetesebbé, komplexebbé válik az intézményben történő munka. A pozitívumok megerősödése által növekszik a dolgozók önbecsülése, és motivációja az óvodai munkában.
Gyermeki értékelés működtetése: Egész évben folyamatosan, megfigyelés alapján, a tapasztalatok rögzítése megvalósult. Logopédus, fejlesztő pedagógus által végzett szűrések.	Nevelési terv, Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentum, Fejlesztési terv.	Az óvodapedagógusok a gyermekek fejlődéséről évente kétszer tájékoztatást adnak a szülők számára és a dokumentumot a szülők aláírják. A szakemberek által készített szűréseket is megkapják a szülők.
Pedagógusminősítés: Két óvodapedagógus Ped. II. fokozatba került.	Portfólió, Tevékenységi terv, Jegyzőkönyv.	Kulcskompetenciák megerősödése.

2.5 Korrekció	
Módszer	Hatása a pedagógiai munkára, esetleges korrekció
Dokumentumelemzés	Dokumentumainkat a törvényi előírásoknak megfelelően felülvizsgáljuk, szükség esetén átdolgozzuk, kiegészítjük, javítjuk.
Szakmai ellenőrzés	A kiemelt pozitívumokat tovább erősítjük, a javaslatokat, tanácsokat megfogadjuk és beépítjük a csoport életébe. Törekszünk az önfejlesztésre, szakmai megújulásra, a motivációnk megőrzésére.
Mérés	A mérési eredményeket felhasználjuk a gyermekek személyiség és képességfejlesztésében, a részképességzavarok csökkentésében és szükség esetén szakember segítségét kérjük.
Pedagógus önértékelés	A kevésbé erős területeken önfejlesztéssel javítjuk a kompetenciáinkat.
Statisztikai eredmények (jelzés Család és gyermekjóléti szolgálat felé, esetjelzések, gyermekbalesetek)	Család és gyermekjóléti szolgálat felé jelzéssel nem kellett élnünk, gyermekbalesetünk nem volt.

3 Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1 Személyiségfejlesztés			
Feladatellátásra vonatkozó adatok			
Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2020/2021. nevelési évben	Új jogviszony	Teljes létszám	Hatása a pedagógiai munkára
2020/2021. nevelési évre beiratkozott gyermekek száma az okt. 1-jei állapot szerint (KIR, statisztika)	32	97	Létszámunkat meg kellett növelni a beköltöző gyermekek helyének biztosítása miatt (kötelező óvodáztatás).
2020/2021. nevelési évre beiratkozott	38	102	

gyermek szám máj.31-ig (KIR)				
Ebből nem magyar állampolgár		0	0	
Ebből körzeten kívüli		3	35	
Férőhelyek száma a tagóvodában:		100		
Szociális háttérrel jellemző adatok				
Intézmény				
Óvodás gyermekek létszámmutatói 2020/2021. nevelési év				
	Okt.1.	Máj.31.	A gyermekek szociális hátrányai enyhítését elősegítő gyakorlat (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)	
Óvodás gyermekek létszáma	97	102	Minden családnak ismerjük a szociális háttérét, a szülővel jó az együttműködésünk a gyermekek érdekében. Közös erővel próbáljuk a gyermekek hátrányait csökkenteni, különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.	
SNI létszám	2	2		
BTMN létszám	1	9		
Étkező gyermekek létszáma	97	102		
3 vagy többgyermekes ingyenes étkező	27	29		
Tartós beteg ingyenes étkező	4	4		
Szülői nyilatkozattal ingyenes étkezésre jogosult	36	40		
RGYK jogosult ingyenes étkező	2	2		
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0	0		
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	0	0		
Felzárkóztatás/ Tehetség gondozás				
HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztések				
Szakszolgálat		HSZK fejlesztői		
Logopédia	Fejlesztőpedagógia	Gyógypedagógia	Pszichológia	Fejlesztőpedagógia
28	12	5	októbertől	6
<p>Hatása a pedagógiai munkára: Idén is nagymértékben támaszkodtunk a szakemberek segítségére, a problémával küzdő gyermekek hátrányai csökkentése érdekében. Sajnos ezen gyermekek száma folyamatosan növekszik. A speciális, egyénre szabott fejlesztésekkel hatékonyan támogatták a munkánkat. Tanácsaikat beépítettük a gyermekek egyéni fejlesztésébe.</p>				
Személyiségfejlesztő feladatok				
<p>Csoportbeosztásoknál azt tartjuk fontosnak, hogy lehetőség szerint az életkorban közelálló gyermekek járjanak egy csoportba, és hogy a problémás gyermekek száma kezelhetőbb legyen.</p> <p>Befogadás szervezési megvalósításának módja: új gyermek esetén lehetőséget adunk az óvodával való fokozatos ismerkedésre, megfelelő keretek között az egyéni igények, szükségletek figyelembevételével (szülői beszoktatás).</p> <p>Pedagógiai programunkban kitűzött célok: érzelmi, erkölcsi, értékorientált közösségi nevelés, a szocializáció elősegítése, közös élményeken alapuló tevékenységek.</p> <p>Prevenció: A másság megismertetése, elfogadtatása a szülőkkel, gyermekekkel egyaránt.</p>				
3.1.1.1 A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása (fenntarthatóságra nevelés)				
<p>Kiemelt feladatunknak tekintettük a gyermekek egészséges és környezettudatos nevelésének megvalósítását. A környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokásokat kialakítottuk, megerősítettük. A fenntarthatóságra nevelés érdekében a gyermekek természethez való viszonyulását erősítettük, a környezetvédelemre figyelmüket nyomatékosan felhívtuk (hagyományok ápolása, érzelmi kötődés, belátás, belső igény kialakítása).</p>				

3.1.1.2 A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

A gyermekek előzetes élményeikre, ismereteikre, életkori sajátosságaikra építünk. Olyan tevékenységeket biztosítunk számukra, amelyek közösen átélhető élményekkel gazdagítják őket. Módszereinket változatosan az adott lehetőségekhez igazítva alkalmazzuk. A gyermekek fejlődését a megfigyelés módszerével követjük nyomon és a fejlődési naplóban rögzítjük, a nevelési tervekben figyelembe vesszük. Lehetőségeinkhez képest alkalmazzuk az IKT-s eszközöket, törekszünk a minél sokoldalúbb kihasználásukra. A fejlesztő, ismeretterjesztő számítógépes programok alkalmazására is.

3.2 Közösségfejlesztés

A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

Szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek

A kapcsolattartás formája	A programok értékelése, eredmény
Szülői közösség	Szülői közösségünk alapvetően jól működik. A szülők túlnyomó többsége aktív, és együttműködő velünk. Sajnos a járvány miatt a szülői értekezleteket csak részben tudtuk megszervezni. A fogadóórák, egyéni beszélgetések legfőképpen a gyermekek fejlődésével voltak kapcsolatosak. Nyílt napra, szülőkkel való közös rendezvények szervezésére nem volt lehetőségünk.
Szülői értekeztet	
Nyílt napok	
Fogadóóra	
Családoknak szervezett programok	

Gyermekek együttműködését elősegítő intézményi szervezett tevékenységek

A program megnevezése	Eredmények hatása a pedagógiai munkára
Környezeti nevelés programjai: Termésünnepek, Állatok világnapja, Egészség hét, Víz világnapja, Gyöngyvirágos Zöld Napok, sétat	A tevékenységekben megvalósuló tanulás a gyermekek tapasztalatait, élményeit, tudását gyarapítja. Az ünnepekre való készülődés, a hagyományokból való táplálkozás kiemeli a hétköznapi sorából az adott eseményt, mely gyermekeink érzelmeit, személyiségét gazdagítja, fontos értékekre hívja fel a figyelmet a közösen átélhető élményeken keresztül.
Ünnepek, hagyományok: Mihály napi vásár, Márton nap, Advent, Mikulás, Farsang, Március 15., Húsvét, Anyák napja, Nagycsoportosok búcsúdélutánja	
Kulturális programok: -	

4 Eredmények

4.1 Tanköteles gyermekek ellátása

2021.08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma	Ebből óvodában maradt			Iskolába ment	
	OH HATÁROZAT			ÖSSZ.	Ebből SNI
	szülői kérelem	vizsgálat alapján	SNI		
38	2	4	0	32	0

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:

Ebben az évben több szakértői vizsgálatot kértünk, hogy felelősebben tudjunk segíteni a szülőknek az iskolakezdéssel kapcsolatos döntésben.

4.2 Gyermeki eredményességi mutatók

Program	Résztevők száma	Hatása a pedagógiai munkára
Részvétel rajzpályázaton	6 egyéni, egy közös csoportmunka	A gyermekek megmutathatták rajztehetségüket, kreativitásukat, sikerélményhez jutottak, munkájuk a város számára is láthatóvá vált. Büszkéik eredményeikre, inspirálják a társaikat.

4.3 Elégedettségmérés eredményei

Szülői elégedettség	4,8	A szülők összességében pozitívan értékelték munkánkat. Képet kaptunk erősségeinkről és a még továbbfejlesztendő területekről.
Iskolai elégedettség	Nincs információnk	

Belső és külső értékelés eredményei

Belső önértékelés	4,6	Az önértékelésben résztvevő óvodapedagógusok a kapott eredményeik figyelembevételével önfejlesztési tervet készítenek.
Intézményi elismerés	Év kiváló technikai dolgozója: Szabó Mónika Év kiváló óvodapedagógusa és csapatépítője: Micsinai Istvánné	Az elismerés az érintettek számára megerősítő, az óvoda dolgozóira motiváló hatással bírt.

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:

Erősségek: gyermekközpontúság, tolerancia, elfogadás, emberi értékek közvetítése.

Fejleszthető területek: kommunikáció.

Fejlesztési javaslatok: együttműködési képesség, hatékonyabb kommunikáció a szülőkkel.

5 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, feladatmegosztás az intézményeink vonatkozásában

Feladatok leosztása, felelősrendszer	Név	Dokumentáció	Gyakorlati megvalósulása, hatása a pedagógiai munkára
tagóvoda-vezető	Micsinai Istvánné	Munkaterv Munkaköri leírás Feladatterv Programterv	Az egyenletes, arányos és igazságos teherviselés érdekében megosztjuk, felosztjuk a feladatokat. A döntéseknél, programjaink szervezésénél figyelembe vesszük az egyéni motivációkat, a képességeket, készségeket is.
tagóvodavezető-helyettes, program-szervező	Lengyel Krisztina		
elsősegélynyújtás	István Rita, Borsos Ferencné		
környezetvédelmi felelős	Sturm Edit		
BECS koordinátor	Zentai Erika		
faliújság, dekoráció felelős	Kerekesné Mészöly Ildikó, Sáfárné Tanács Hajnalka		

szertárfelelős	Morvainé Makai Ildikó		
jogszabályfigyelő	Sturm Edit		
Szakmai közösségek			
Mozgás munkaközösség	István Rita – kapcsolattartó	Munkaközösségi munkaterv, beszámoló, segédanyagok.	<p>Ebben a nevelési évben a munkaközösségek személyes találkozások minimalizálásával működtek, online csatornák felhasználásával.</p> <p>A munkaközösség kapcsolattartói tapasztalataikat megosztották kollégáikkal. A segédanyag összeállításában aktív részese volt minden pedagógus.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hagyományos eszközök újszerű felhasználása a gyermekek mozgásfejlesztésében ✓ Innovatív megoldások a mozgásfejlesztésben új eszközök felhasználásával ✓ Néptánc mozgásfejlesztő lehetőségei ✓ Játékos mozgásfejlesztés lábtornával
„Varázskulcs”	Kerekesné Mészöly Ildikó, kapcsolattartó		<p>A munkaközösség által kidolgozásra került segédanyag célja: az óvodapedagógusok és NOKS segítése, tapasztalatok megosztása a magatartászavarral küzdő gyermekek támogatásában. (ADHD, hiperaktivitás, impulzivitás)</p>

5.2 Kommunikáció, információátadás

Információáramlás a vezető/ vezetőik által szervezeten

	Típus	Gyakoriság	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
1.	Vezetői megbeszélések/Igazgatótanács	minden hónap első szerda, ill. szükség szerint	Általuk biztosított volt az intézmény optimális működése. Egységes szakmai álláspont kialakítása.
2.	Szakközösi megbeszélések	minden hónap utolsó kedd	Pontos képet adott a gyermekvédelmi munkával kapcsolatban, segítette feltárni és megoldani a problémákat, szükség esetén a hivatalos továbblépésben. A jelzőrendszer tagjai megvitatták a felmerült problémákat és megosztották egymással tapasztalataikat a különböző területeken.
3.	Nevelőtestületi értekezletek	évi 2 alkalom	Tájékoztatást nyújtott az aktuális szakmai feladatokról, azok elvégzésének határidőjéről, a törvényi változásokról. Értékelte az elvégzett feladatokat, bepillantást nyerhettünk a tagóvodák működésébe, munkájába.
4.	Alkalmazotti közösség megbeszélések	évi 2 alkalom, ill. szükség szerint	Lehetővé tette az aktuális feladatok megismerését, megvalósításának idejét, módját és az elvégzett munka értékelését.
5.	Online kapcsolat (email)	szükség szerint	Személyes kapcsolattartás a dolgozókkal, a jó munkahelyi klíma érdekében.
6.	Chat	szükség szerint	Jól működött, segítette, egyértelműsítette a feladatvégzést.
Információ típusa, hozzáférés a dokumentációhoz	Érintettek köre-akinek szól	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára	
Munkaterv/Beszámoló Pedagógiai program, SZMSZ, Házirend, egyéb szabályzatok megismerése, elfogadtatása	Nevelőtestület, alkalmazottak köre, szülői szervezet	Konstruktív megbeszélés, dokumentum-értelmezés/értékelés. Az évvizsga/évvizsga szakmai értekezlet felvázolja az adott nevelési év feladatait a dolgozók részére és a szülők számára tájékoztatást nyújt. A nevelőtestület és a szülői szervezet jogaikat gyakorolták a dokumentumok elfogadásánál.	
Pedagógiai munkával, szervezéssel, munkarenddel összefüggő információk,	Nevelőtestület, alkalmazotti kör	A megbeszéléseket még rendszeresebbé kell tenni, az aktualitásokhoz igazítani. A határozott elvárások, a tapasztalatok közlése jobban elősegíti a feladatok leosztását, az igazságosabb teherviselést.	

Információáramlás óvodai rendszere a szülők felé/szülők tájékoztatása		
Információ típusa, hozzáférés a dokumentációhoz	Érintettek köre-akinek szól	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
Alapdokumentumokhoz való hozzáférés (ONAP, Pedagógiai program, Házi rend, SZMSZ). Munkaterv szülőkre vonatkozó részének megismerése.	szülők, pedagógusok	Az alapdokumentumok nyilvánosak, megtekinthetők az intézmény honlapján, illetve nyomtatott formában az óvodában. Az változásokról szóló tájékoztatókkal, a nevelési év rendjének tudatos tervezésével segítettük a szülők számára az eligazodást az intézmény mindennapi működésében. Fontosnak tartjuk, hogy tisztában legyenek lehetőségeikkel, kötelezettségeikkel. A szakmai tartalmú dokumentumokba való betekintést több fórumon biztosítottuk, kérdéseikre érdemi válaszokat adtunk.
Az óvodai nevelőmunkához kapcsolódó - gyermekek fejlődési mutatóinak megismerése. Szakszolgálati felmérések eredményeinek megismertetése, a vizsgálat hozzáféréseinek biztosítása. Beiskolázással kapcsolatos tudnivalók.	szülők, pedagógusok, fejlesztő szakemberek	A gyermekek fejlődéséről évente két alkalommal tájékoztattuk a szülőket, szükség esetén segítséget, tanácsokat adtunk a számukra fontos kérdésekben. A beiskolázással kapcsolatos tennivalókat segítettük, a fejlesztők véleményét kikértük, a döntésben támogatást nyújtottunk.
Egyéb közérdekű információkhoz, aktualitásokhoz való hozzáférés biztosítása.	szülők, pedagógusok	Az óvodapedagógusok saját zárt belső információs rendszereiken keresztül és a faliújságokon keresztül tájékoztatják a szülőket a fontos és aktuális információkról.
Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:		
Erősségek: A szülők számára biztosítjuk az alapdokumentumokhoz való hozzáférést, jogaik gyakorlását, a kellő tájékoztatásokat megadjuk számukra.		
Fejlesztendő területek: újabb kommunikációs formák keresése		
Fejlesztési javaslatok: aktív és eredményesebb kommunikációra való törekvés		

6 Az intézmény külső kapcsolatai

6.1 Társintézmények: Család-és Gyermejkölési Szolgálat, bölcsőde, iskola, óvoda

Intézmény megnevezése	A kapcsolat tartalma, információátadás módja	Hatása a pedagógiai munkára
CsGySZ	jelzőrendszer működtetése	Figyelemmel kísértük a gyermekvédelmi munkatervben megfogalmazottakat, az adatszolgáltatási kötelezettségünknek eleget tettünk, jelzéssel nem kellett élnünk.
Ált. iskola	szülői értekezlet a leendő első osztályosok szüleinek az óvodában, ismerkedési alkalmak a tanító néikkel, az iskolával, az iskolában óvodapedagógusok visszalátogatása régi óvodásaikhoz	Közös tájékoztatással segítettük a szülőket a felelős döntés meghozatalában a könnyebb óvoda-iskola átmenettel kapcsolatosan. Az ismerkedési alkalmak betekintést engednek az iskolai életbe. Az óvodapedagógusok visszalátogatásaik során képet kapnak, óvodásaik beilleszkedéséről, haladásukról az új életükben, de ez sajnos idén a járványhelyzet miatt nem valósult meg. Megbeszéléseink alkalmával konzultálunk programjaink követelményeiről, lehetőségünkhöz mérten közelítjük nézeteinket.
Bölcsőde	szükség esetén személyes beszélgetés	Személyes beszélgetések alkalmával szükség szerint informálódtunk a kialakult szokásokról, leendő óvodásainkról.

Tagóvodák	egymás rendezvényeinek látogatása, továbbképzéseken bemutatákon való részvétel	Betekintést nyerhetünk egymás pedagógiai munkájába, ötleteket, jó gyakorlatokat láthatunk, módszereket ismerhetünk meg. Emberi kapcsolatainkat még szorosabbá fűzhetjük.
-----------	--	--

6.2 Pedagógiai szakszolgálat

Szakszolgáltatás megnevezése	A kapcsolat tartalma, információátadás módja	Hatása a pedagógiai munkára
Pedagógiai Szakszolgálat	szakértői vizsgálatok kérése, fejlesztések igénybevétele, segítségkérés, konzultálás, együttműködés	A szakszolgálat szakembereivel jó az együttműködésünk, segítik munkánkat. A gyermekek fejlesztésével csökkentik a rész képességbeli hátrányokat, ezáltal elősegítve az iskolakezdet. Sajnos egyre több a segítségre szoruló gyermek. Sok esetben sokára kapjuk meg a hivatalos véleményt, ezáltal csökken a gyermekek számára előírt fejlesztés fordítható idő.
	szóban, írásban, digitális formában	
Szakértői központok	kontrollvizsgálatok kérése	
	írásos formában	

Szakértői vizsgálatok száma

PMPSZ Üllő		PMPSZ Budapest		Összesen
ALAP VIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT	ALAP VIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT	
12	1	-	2	15

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:

A törvényi változásokból adódóan egyre több vizsgálatra volt szükség, részben a szülők, részben az intézmény igénye alapján. Voltak olyan esetek, hogy a kapott vizsgálati eredménnyel nem értettünk egyet, véleményünk szerint indokolatlanul nagy lett a BTMN-es gyermekek száma.

6.3 Szakmai munkát segítő háttérintézmények

Kapcsolódó háttérintézmény megnevezése	A kapcsolat tartalma, jelzés, eset száma	Hatása a pedagógiai munkára
Járási Hivatal Gyámügyi Osztály	jelzőrendszer működtetése	Nem volt problémánk, így a hivatalnak sem kellett jelzést küldenünk.
Család-és Gyermekjóléti Szolgálat	jelzőrendszer működtetése	Figyelemmel kísértük a gyermekvédelmi munkatervben megfogalmazottakat, az adatszolgáltatási kötelezettségünknek eleget tettünk, de jelzéssel nem kellett élnünk.
Egészségügyi háttér (orvos, védőnő, gyermekfogász)	szűrővizsgálatok, segítségnyújtás, előadások	Segítségükkel hatékonyabbá tudtuk tenni gyermekeink egészségének megőrzését. Tanácsokat kérhettünk.
Szociális segítő szolgálat	segítségadás gyermekeknek, szülőknek, pedagógusoknak	Együttműködésük erősítette óvodásaink önbizalmát, segítette kommunikációjukat, bátorságukat növelte (Till Tigris). A gyermekek nagyon élvezték ezeket az alkalmakat.

6.4 Irányító és társszervezetek

Társszervezetek megnevezése	A kapcsolat tartalma	Hatása a pedagógiai munkára
Oktatási Hivatal	továbbképzések, minősítések, előadások, tanfelügyelet, önértékelés,	Megújítja a szemléletmódot, a kulcskompetenciákat kijelöli, hatást gyakorol a pedagógus minősítésekkel, tanfelügyeleti ellenőrzésekkel kapcsolatosan.

	szaktanácsadás, szakértés	
POK	előadások, továbbképzések	Munkánk színvonalának emelése érdekében kihasználtuk a továbbképzési lehetőségeket. Kértük és elfogadtuk a szakértők, szaktanácsadók segítségét.
Fenntartó	jóváhagyás, finanszírozás, dokumentációkban véleményezési joggal bír	Segíti az intézmény működését. A kapcsolat együttműködő az intézmény optimális működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, illetve az intézmény érdekeinek képviselése érdekében.
Munkáltató	személyi, tárgyi feltételeket biztosít, kötségvetést biztosít	Elősegíti, napi szinten koordinálja a munkát, személyi feltételeket biztosít.
Szakmai vezetés	szakmai munka segítése, koordinálása, ellenőrzése	Emberi és szakmai segítséget nyújt.
Városüzemeltető	a tárgyi eszközrendszer karbantartása	Működési feltételeket biztosít, a kapcsolat együttműködő az intézmény optimális működése és a technikai kérdések kivitelezése kapcsán.
Vezetői közösség	közös szakmai együttműködés	Emberi és szakmai segítséget nyújt.

6.5 Az intézmény részvétele a közéletben

Program megnevezése	Eredmények
Humán Szolgáltató Központ által szervezett napközi-tábor	Óvodánkban 2 kollégánál 2 hétig segített a táborozók mindennapjainak szervezésében (Borsos Ferencné, Szabó Enikő)

7 A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az ONAP-ban és a Pedagógiai programunkban megfogalmazott elvárásoknak megfeleltünk, céljainkat legjobb tudásunkhoz, lehetőségeinkhez mérten megfelelően teljesítettük. Gyermekünk személyiségét sokoldalúan fejlesztettük, iskolára felkészültté váltak. A korlátozások miatt nehéz évet tudhatunk magunk mögött, de sok szervezéssel azért sikerült a gyermekeknek a tervezett tevékenységekkel örömteli élményeket okozni.

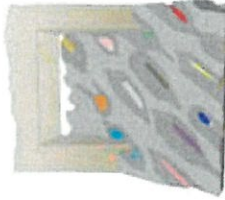
Köszönöm minden kollégám kitartó munkáját!

Kérem Üllő Város Önkormányzatának Képviselőtestületét, hogy a Gyöngyvirág Tagóvoda 2020/2021. évi beszámolóját fogadja el.

Üllő, 2021. augusztus 23.



Andriána Székely
tagóvoda-vezető



**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY / GYÖNGYVIRÁG TAGÓVODA**

GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ A 2020/2021-ES NEVELÉSI ÉVRŐL

A Gyöngyvirág tagóvodában a 2020/2021-es nevelési évben 102 gyermekünk volt. A nevelési év kezdetén felmértük a gyermekek szociális helyzetét. Az étkezési nyilvántartásunk szerint 29 gyermek étkezett ingyenesen mert 3 vagy több gyermekes családban nevelkedik, 4 tartósan beteg és 40 gyermek jövedelem alapján kapott kedvezményt. RGYK-s gyermekünk csak 2 volt. 27-en fizették csekken az étkezést.

Szerencsére a családok anyagi helyzete miatt és más egyéb miatt sem volt HH és HHH gyermekünk. SNI-s óvodásunk 2 volt, nevelésük a csoportokban integráltan megvalósult.

A Család- és Gyermejkölési Szolgálat felé jelzéssel nem kellett élnünk, problémák miatt nem volt szükség családlátogatásra.

Pedagógiai véleményt 1 esetben kellett írunk a Család- és Gyermejkölési Szolgálat kérésére és 1 esetben pedig a szülők válása miatt a Monori Járásbíróságra.

A családok rendelkezésére álltunk, segítséget nyújtottunk a szülőknek, ha kellett nevelési problémáik megoldásában. Fogadó órákra szükség lehetőséget adtunk.

Novemberben elkészítettük a Pedagógiai Szakszolgálathoz és a Szakértői Bizottságokhoz az új és a kontroll vizsgálatra javasolt gyermekek szakértői vizsgálati kérelmét. Az SNI-s gyermekek eredményei nem változtak, viszont az iskolába készülő gyermekek közül többen kaptak BTMN-es kódot.

A fejlesztéseket a megfelelő szakemberektől mindenki megkapta, fejlődésüket figyelemmel kísértük, a szakemberekkel a kapcsolatot folyamatosan tartottuk.

Az új intézményünkben az eszközök és a hely zavartalanul biztosítva volt a fejlesztésekhez. A segítő intézményekkel és a szakemberekkel, konzultáltunk, kapcsolatban voltunk.

A munkatervben rögzített feladatainkat megvalósítottuk.

Üllő, 2021. szeptember 14.



Micsinai Istvánné
tagóvoda-vezető

