
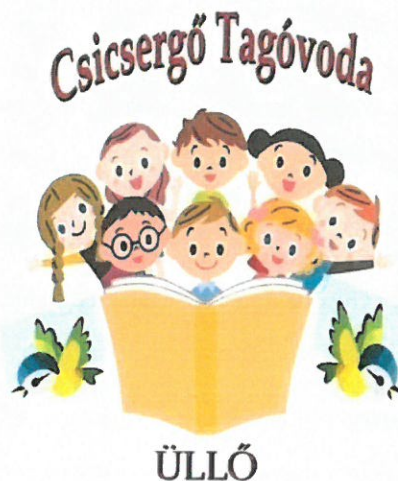


01-159/C/2021

CSICSERGŐ TAGÓVODA BESZÁMOLÓJA 2020/2021. NEVELÉSI ÉV

Intézmény OM- azonosítója: 202790	Tagóvoda-vezető: <u>Odránné Kalina Krisztina</u> Odránné Kalina Krisztina
Legitimációs eljárás	
Elfogadta: Nevelőtestület nevében: <u>Szalay Zoltán</u> név	Jóváhagyta:  <u>Odránné Kalina Krisztina</u> igazgató
Alkalmazotti közösség nevében: <u>Gara Tibor</u> név	<u>Horváth Mária</u> szakmai vezető
Megismerte: Szülői szervezet nevében: <u>Horváth Mária</u> név	Fenntartóhoz benyújtva megismerésre: 2021. 09. 15.

A dokumentum jellege: Nyilvános



1.1 Tartalom

1.1	Tartalom	2
1	A pedagógiai munka feltételei.....	3
1.1	Személyi feltételek	3
1.1.1	Pedagógus.....	3
1.1.2	Nevelést segítő dolgozók.....	3
1.2	Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	3
1.2.1	Intézményi költségvetésből megvalósult fejlesztések, beszerzések.....	3
1.2.2	Pályázat, egyéb támogatás útján megvalósult fejlesztések	4
1.3	Szervezeti feltételek	4
1.3.1	Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség/BECS.....	4
1.3.2	Külső tudásmegosztás, szakmai továbbképzések	4
1.3.3	Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési módszerek, eljárások.....	4
2	Pedagógiai folyamatok.....	5
2.1	2.1 Tervezés	5
2.2	2.2 Megvalósítás.....	5
2.2.1	A pedagógusok éves tervezésének tényleges megvalósulása	5
2.3	2.3. Ellenőrzés.....	7
	Az OH tanfelügyeleti elvárásai alapján A pedagógiai folyamatok megvalósítása, a Pedagógiai Programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés.....	7
2.4	2.4 Értékelés	9
2.5	2.5 Korrekció.....	10
3	Személyiség- és közösségfejlesztés.....	10
3.1	Személyiségfejlesztés.....	10
3.1.1	Feladatellátásra vonatkozó adatok	10
3.1.2	Szociális háttérrel jellemző adatok.....	10
3.1.3	Felzárkóztatás/ Tehetséggondozás.....	11
3.1.4	Személyiségfejlesztő feladatok.....	11
3.2	Közösségfejlesztés.....	12
3.2.1	A szülővel, szülői szervezettel való kapcsolattartás	12
3.2.2	Gyermekek együttműködését elősegítő intézményi szervezett tevékenységek	13
4	Eredmények.....	13
4.1	Tanköteles gyermekek ellátása.....	13
4.2	Gyermeki eredményességi mutatók	13
4.3	Elégedettségmérés eredményei	13
5	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció.....	14
5.1	Belső kapcsolatok, együttműködés, feladatmegosztás az intézményeink vonatkozásában	14
5.2	Kommunikáció, információátadás.....	15
5.2.1	Információáramlás a vezető/ vezetők által szervezeten	15
5.2.2	Információáramlás óvodai rendszere a szülők felé/szülők tájékoztatása	16
6	Az intézmény külső kapcsolatai	16
6.1	Társintézmények: Család-és Gyermejjóléti Szolgálat, bölcsőde, iskola, óvoda.....	16
6.2	Pedagógiai szakszolgálat.....	17
6.2.1	Szakértői vizsgálatok száma	17
6.3	Szakmai munkát segítő háttérintézmények	17
6.4	Irányító és társszervezetek.....	18
6.5	Az intézmény részvétele a közéletben.....	18
7	A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	19

1 A pedagógiai munka feltételei

1.1 Személyi feltételek

1.1.1 Pedagógus

Adat	Szakvizsgázott pedagógus			Tanítói végzettség	PED. I.	PED. II.	Mesterpedagógus	Mentor	Gyakornok
	Közoktatás-vezetői	Fejlesztő	Egyéb						
Fő	1	0	2	0	4	3	1	0	1

Engedélyezett pedagógiai álláshelyek száma	Betöltött álláshelyek száma	Intézkedés
10	10 (GYES-en lévők helyettesítésével)	2 óvodapedagógus álláshelye pedagógiai asszisztenssel van betöltve

1.1.2 Nevelést segítő dolgozók

A nevelőmunkát közvetlenül segítő alkalmazottak				Konyhás	
Dajka		Pedagógia / gyógypedagógiai asszisztens		engedélyezett álláshely	betöltött
engedélyezett álláshely	betöltött	engedélyezett álláshely	betöltött		
5	5	2/1	2/1	1	1

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le: (szempontok és elvárások tükrében)

A törvény szerinti személyi feltételek biztosítottak az óvodában.

Erősségek: Az intézményi feltételrendszer, fenntartói támogatás.

Fejleszhető területek: A humán erőforrás megtartása.

Fejlesztési javaslatok: Az egyenletes terhelés biztosítása.

1.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

1.2.1 Intézményi költségvetésből megvalósult fejlesztések, beszerzések

Terület	Fejlesztés	Hatása a pedagógiai program megvalósítására
Épület/csoportszobák	kazáncsere, 2 csoport, 2 mosdó, 2 öltöző festése. Üvegvédő fólia a tornaterem ablakaira.	<p>Esztétikus, biztonságos körülmények között folyik a pedagógiai-szakmai munka.</p> <p>A gyermekek mindennapos mozgásigényének kielégítése, friss levegőn tartózkodás. A teljes körű egészségfejlesztés lehetőségeinek hatékony megvalósítása.</p> <p>Környezettudatos szemlélet alakítása, környezetvédelem.</p> <p>Az oktató-nevelő munka hatékonysága növekszik az IKT eszközök bevonásával.</p>
Udvar	1 homokozó telepítése, a nagy udvarrész körbekerítése betekintés elleni hálóval, párapu, terasz körbe kerítése szélfogóval, kerti csapok cseréje	
Konyha/technikai munkavégzés eszközei	folyamatos karbantartás	
Játékok/ eszközbeszerzések, IKT eszközök	pendrive-ok, gyermekcsoportokban: új játékok.	

1.2.2 Pályázat, egyéb támogatás útján megvalósult fejlesztések	
Megnevezés	Hatása a pedagógiai munkára
Rajzpályázat során eszközök, társasjátékok beszerzése	A színvonalas tárgyi eszközök pozitív hatása a pedagógiai munkára.
<p>Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le: (szempontok és elvárások tükrében)</p> <p>A tárgyi feltételrendszer folyamatosan fejlődik, a munka hatékonyságát növeli, a dolgozói elégedettséget növeli. A szakmai környezet kialakítása az óvoda pedagógiai céljainak megvalósítását támogatja.</p> <p>Erősségek: tárgyi feltételrendszer, fenntartói támogatás.</p> <p>Fejleszthető területek: fejlesztő játékok, IKT eszközök beszerzése</p> <p>Fejlesztési javaslatok: az új Pedagógiai programot támogató feltételrendszer bővítése, eszközök beszerzése folyamatosan.</p>	

1.3 Szervezeti feltételek			
1.3.1 Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség/BECS			
Munkaközösség, szakmai közösség	Tartalom	Eredmény	Hatása a pedagógiai munkára
Varázskulcs	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való bánásmód módszerei	Módszertani megújulás, új módszerek megismerése.	Szakmai együttműködés a város tagóvodaival. Közös szakmai munka.
Mozgás	Új módszerek megismerése	Az új módszer alkalmazása a mindennapi gyakorlat során.	A gyakorlati munkában alkalmazóképes tudás megszerzése a gyermekek neveléséhez, ill. kompetenciafejlesztéséhez.

1.3.2 Külső tudásmegosztás, szakmai továbbképzések		
	Tartalom	Hatása a pedagógiai munkára
Továbbképzések	1.Pompás napok 2.Játékra fel	A közös szakmai nyelv kialakítása, a módszertani tudás bővítése.
POK által szervezett	1.„Mese feldolgozásának a lehetősége nagycsoportban” 2.Vizuális kompetenciákat támogató digitális élménypillanatok” 3.„Mesefeldolgozás másképp” 4.„A gyermeki személyiség kibontakoztatása ének-zene”	A továbbképzési tervek megfelelően, a Pedagógiai program célkitűzéseinek eléréséhez az óvodapedagógusok kompetenciáinak fejlesztése. Az új módszerek megismerése, beépítése a gyakorlati munkába.
Külső helyszínen történő szakmai napon való részvétel	Tervezve volt, azonban a pandémia időszakában nem valósulhatott meg.	

1.3.3 Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési módszerek, eljárások		
Megnevezés	Érintettek köre,	Hatása a pedagógiai munkára
Szervezeti kultúra továbbfejlesztése, az intézményi hagyományok megszilárdítása. Közösségépítés	Alkalmazotti közösség, nevelőtestület.	Az érték közvetítés, a felnőtt és a gyermekközösségen belül. A nevelőmunka színvonalának növelése.
<p>Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:</p> <p>A közösségben az elvárásrendszer, a közös programok, az együttműködés, az intézmény hagyományteremtő eseményei a közösséget összekovácsolták. A közösség innovatív, a nevelőtestület a továbbképzésekre nyitott, az önfejlesztés igénye megerősödött.</p>		

Erősségek: a változáshoz való alkalmazkodás, az együttműködés, az innovációs készség

Fejleszthető területek: csapatban gondolkodás erősítése, a közösségi érdekek előtérbe helyezése az egyéni érdekekkel szemben.

Fejlesztési javaslatok: közös programok, részvétel-bevonás, a program bevalásának támogatása

2 Pedagógiai folyamatok

2.1 Tervezés

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, házirend, napló tervezése)

A pedagógiai folyamatok egymásra épülését a koherencia elvére épülő tervezés, a mindennapok gyakorlatában a PDCA-logikára épülő folyamatok sikeresen támogatják. A dokumentáció segíti a folyamatot, a tervezést nagyban segíti, a program bevalását támogatja. A változásokhoz igazítva folyamatos újra tervezés, a szükséges korrekciók megvalósultak. A pandémia időszakában a rendkívüli jogrendet követve valósult meg a tervezés.

Erősségek: a változásokhoz való rugalmas, naprakész alkalmazkodás, újra tervezés sikere.

Fejlesztés:

1. Intézményfejlesztés: az intézményi jövőkép és a pedagógiai program működtetése, a mindennapi gyakorlatba ágyazása, megszilárdítása.

Területek:

- Alapdokumentumok jogszabályi megfeleltetése, jogszerűszerű működés biztosítása, a pedagógiai folyamatok tervszerű koordinálása.

- Humán erőforrás: egyéni célok megismerése, összehangolása a csoportos célokkal, kitűzött feladatokkal, együttműködés.

- A pedagógiai-szakmai munka folyamatainak koordinálása, támogatása az éves Munkaterv alapján.

Stratégiai, operatív célok világossá tétele, tervszerű megvalósítása, a BECS koordinálása.

Kiemelt feladat a kommunikáció és az információáramlás.

2. Szervezetfejlesztés: közösségépítés „MI” tudat erősítése, a feladatok egyenletes megosztása, munkatársak helyzetbe hozása.

Fejlesztési javaslatok: az együttműködés erősítése, közös célok, értékrend erősítése, hagyományteremtés, intézményi arculat kialakítása.

2.2 2.2 Megvalósítás

2.2.1 A pedagógusok éves tervezésének tényleges megvalósulása

Pedagógiai program, a 2020/2021. nevelési év kiemelt feladatai, tevékenységek
Módszerek hatása a pedagógiai munkára, megvalósulás

Határidő,
felelős,
résztevők,

Dokumentumok

Gyermekcsoportra tervezett egymásra épülő tevékenységek, tevékenységformák a Pedagógiai programunk szerint valósultak meg, célunk az óvoda hagyományainak, arculatának kialakítása, megerősítése.

Kiemelt pedagógiai feladatunk volt az elmúlt nevelési évben a Pedagógiai program bevalásának támogatása, a kiemelt nevelési feladatok megvalósítása: „Természetesen-Mesével” két fő nevelési terület kiemelt szerepével: környezeti nevelés, mese.

Az „élőszavas mesélés népszerűsítését” a Pompás napok, valamint a meseösvény, interaktív mese innovációs elemek beépítésével valósítjuk meg.

A gyermekek képességeinek megfelelően három szintre tervezünk. Az egyéni fejlesztések is megjelennek a dokumentációban.

Az éves Munkaterv alapján folyt a gyermekcsoportokban a pedagógiai-szakmai munka. A járványügyi helyzet következtében a megkezdett folyamatok az online térben folytatódtak, a szülőkkel együttműködve.

A kisgyermek legfontosabb tevékenysége a játék. Az óvodánkban az élménypedagógiát, a pozitív megerősítésen alapuló nevelést, az innovatív,

valamennyi munkatárs

2021.
08.31.

Pedagógiai program,

Program bevalása és annak dokumentációja,

Éves Munkaterv,
Csoportnapló

Egyéni fejlődést

<p>újszerű módszerek alkalmazását tartjuk fontosnak, valósítjuk meg a gyakorlatunkban.</p> <p>A környezeti nevelés projektben havonta szervezett tematikus terv alapján külsős szakemberrel interaktív foglalkozások voltak, amelyek a pandémia időszakában online valósultak meg.</p> <p>A témahetek egymásra épültek a tematikus terveknek megfelelően, az intézményi projekttervek sikeresek voltak. A <u>játékba integrált tanulási tevékenységek</u> a változatos tevékenységi formákban valósultak meg az év folyamán. A gyermekcsoportokban <u>párhuzamos tevékenységeken</u> keresztül, a mozgásos játékokban, drámajátékokban, bábjátékokban, alapozó táncmozgásban, élő hangszeres (gitar, furulya, szintetizátor) kíséretben töltötték a gyermekek a mindennapjaikat.</p> <p>Nagy hangsúlyt fektettünk a megtapasztalások, kísérletezések, közös tevékenykedtetésekben szerzett ismeretek elsajátítására.</p> <p><u>A mozgás mindennapunk részét képezte</u>, a friss levegőn tartózkodásra lehetőségünk volt, a nagyméretű fedett terasz, az árnyas, hatalmas füves területek biztosították a sikeres megvalósulást az év folyamán. Különösen a járványügyi helyzetben kihasználtuk a zöld területeken, a szabad levegőn szervezett tevékenységeket. A tornateremben a célzott mozgásfejlesztés a csoportos beosztásoknak megfelelően került megszervezésre. <u>A környezettudatosság</u>, a környezetvédelem jelen volt a mindennapokban. Az újrahasznosítás jegyében készítettük a produktumokat, eszközeinket, ennek megfelelően díszítettük, dekoráltuk az óvoda helységeit.</p> <p><u>Intézményi projektjeink:</u> Szeptember: Mesenap – meseösvény, interaktív játékok, interaktív mese, mozgásos játékok, élő zenés mesés előadás az óvodapedagógusok szereplésével. Október: Állatok világnapja – a gyömrői kutyamenhelynek adománygyűjtés, az adományok eljuttatása. November: Márton napi lámpás felvonulás az óvoda körül. December: Lucázás a csoportokban, Közös adventi gyertyagyűjtés, karácsonyi ünnep a csoportokban (járványügyi előírásokat betartva). Február: farsangi mulatság, táncház, jelmezes felvonulás, néphagyományok megismertetése – projektoros kivetítés. Március: a pandémia miatt online térben. Május: Csicsergő- hét: zenés előadó részvételével, 5 próbás játék szervezésével, élő mesével, amit az óvodapedagógusok adtak elő. Évzáró-búcsúzó műsorok.</p> <p><u>Az anyanyelvi nevelés</u> valamennyi tevékenységi forma keretében az óvodai nevelőtevékenység minden területén jelen van. Szorosan kapcsolatban van a közösségi neveléssel és valamennyi nevelési területtel. Változatos formában, komplex módon, sok beszélgetéssel, játékkal a spontán helyzeteket is kihasználva gazdagítjuk, fejlesztjük óvodásaink kifejezőkészségét, szókincsét, verbális memóriáját. Az óvodánkban a G-O-H beszédhallás vizsgáló készülékkel, szükség szerint a gyermekek hallását, valamint a GMP-tesztel a gyermekek beszédészlelés- és beszédmegértési szintjét mérjük fel.</p> <p><u>Szociális-érzelmi:</u> A gyermekcsoportokban a mindennapokat a személyes kapcsolat, a kohézió erősítése, az egymás elfogadása, szeretetteljes egyéni bánásmódban való részesülés jellemezte. A csoportokban magas az SNI, a BTMN szám. A magas szám, és a gyakori személyi változások ellenére az inklúzió megvalósult.</p> <p>A fejlesztő team szakembereivel szorosan együttműködtünk, az egyéni fejlesztésekben támogatást kaptunk. A felzárkóztatást, az egyéni fejlesztéseket tervszerűen, a szakemberekkel összehangoltan végeztük, rendszeresen konzultálunk.</p> <p>A szakmai ajánlásokat, ajánlott módszertanokat beépítettük a gyakorlati munkánkba, a szakmai vezető koordinálásával horizontálisan is együttműködtünk a többi városi tagóvodával: tudásmegosztás a munkaközösségek keretében.</p>	<p>nyomon követő dokumentáció</p>
---	-----------------------------------

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:

Az óvodapedagógusok, a NOKS munkatársak folyamatosan képzik magukat, nyitottak az innovációkra, az önfejlesztésre. A szakmai, módszertani tudásukat folyamatosan szélesítik, a megszerzett ismereteiket beépítik a gyakorlati munkába. A tervezés tudatos, tervszerű, (stratégiai, operatív) amely alapját képezi a pedagógiai folyamatok megvalósulásának.

Az intézmény kiemelt nevelési területei az óvoda arculatának építésében jelentősek, a hagyományok erősítése folyamatos. Az intézmény, integráló óvoda, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma magas, a csoportlétszámok is. A fejlesztő foglalkozásokban a szakemberekkel szoros az együttműködés.

Az intézményben folyó szakmai munka színvonala folyamatosan emelkedik, ezt a szülői, a fenntartói visszajelzések is igazolják.

A 2021/2022. nevelési évre szóló munkatervbe beépítendő tartalmi elemek:

Az intézményben - a három szintre való tervezésben - a tehetségigéreték gondozása, a gyermekcsoportokban (későbbiekben műhelyfoglalkozás szervezésében is) folyó munkában kiemelt figyelmet fordítunk erre a területre.

A Pedagógiai programunkhoz kapcsolódóan a 2020/2021. nevelési évtől az „Élőszavas mesélés népszerűsítésének” az innovációs tervét valósítjuk meg. Az elmúlt nevelési évben a csoportokban a mesetérkép, meseösvény, interaktív mese, Pompás napok gyakorlatát építettük be a mese nevelési területbe. Bevezetésre került az innováció, a csoportokban megvalósul az önálló mesemondás, a Pillangó csoport szülői támogatása nagyon hatékony, így az együttműködés kimagasló. A mesemondás népszerűsítése 5 évre tervezett innováció bevezetése.

A „Zöld óvoda” pályázat megírása, elnyerése a cél a környezettudatos szemlélet formálásában, a program megvalósításában.

2.3 2.3. Ellenőrzés

Ellenőrzés típusa	Ellenőrzés tartalma, módszere	Ellenőrzöttek száma (neve)	Ellenőrzés ideje, eredménye, dokumentum	Hatása a pedagógiai program megvalósítására	
Külső ellenőrzések	Intézményi – vezetői tanfelügyelet	Az OH tanfelügyeleti elvárásai alapján. A pedagógiai folyamatok megvalósítása, a Pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés. Folyamatos szervezésfejlesztés. A gyermekek felé közvetített értékek, nevelési célok megvalósítása.	Ebben a nevelési évben nem volt.	Nem releváns.	Az elvárásrendszer elemeinek beépítése a gyakorlati munkába, az intézményben folyó szakmai-pedagógiai munka színvonala emelkedik. A szülők, gyermekek elégedettsége növekszik.
	Pedagógus tanfelügyelet	Az OH tanfelügyeleti elvárásai alapján. A pedagógusok képzése, önképzése. A munkafolyamatok koordinálása, ellenőrzések, visszacsatolások, korrekciók. A gyermeki fejlesztések hatékonyságának növelése.	0	x	

Vezetői ellenőrzés	Szakmai munka	Csoportlátogatás, NOKS munkatársak munkája. Dokumentumelemzés, tervezés ellenőrzése, online munka, gyermekvédelmi munka ellátása.	óvodapedagógusok NOKS munkatársak 19 fő	Folyamatos az ellenőrzési terv alapján. Csoportnapló, hospitálási napló, ellenőrzési dokumentumok.	A program bevalásának támogatása. A gyermekek képességei, kompetenciái fejlődnek. A mindennapokban megvalósuló gyakorlat hatékony, a szülői, fenntartói elégedettség növekszik.
	Tanügy-igazgatási	Pontosság, naprakészség, jogszabályi előírásoknak megfeleltetés. A Ped. programnak megfelelő szakmai nyelvezet, a dokumentumok koherencia elvét betartó adminisztrációs vezetése. Felvételi-mulasztási napló pontos, naprakész vezetése, csoportnapló, egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció, egyéni fejlesztési tervek.	óvodapedagógusok 5 fő	folyamatos	Hatékony, jogszerű működés az adminisztrációs fegyelem betartása. A gyermeki képességfejlesztés hatékonysága növekedjen.
	Önértékelés Óvodapedagógusok	Az elvárásrendszernek megfelelően komplex szakmai önfejlesztés.	óvodapedagógusok 3 fő	Éves munkaterv, BECS terv szerint.	Szakmai-pedagógiai munka értékelése, önfejlődés segítése. A tagóvoda-vezető önismerete/önreflexiója fejlődik.
Óvodapedagógus	Iskolafelkészültség	Gyermekek képességmérése az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban.	óvodapedagógusok 5 fő	Éves munkaterv szerint.	Iskolafelkészültség állapotát elérték a gyermekek, így sikeres az óvoda-iskola átmenete.
	Szociális képességek	Gyermekek képességmérés az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban.	óvodapedagógusok	folyamatos (reflexiók) nevelési tervben (fél évente), Egyéni fejl. nyomon követése: évente 2x	Jelzőrendszer működtetése szakemberek támogatásával. A gyermekek egyéni fejlesztése az értékorientált közösségi nevelést támogatják.
	Egyéni fejlődés	Gyermekek képességmérés az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban.		folyamatos, évente 2 x	Az egyéni kompetenciák fejlődésének segítése hatékonyabb. Csoportnaplók ellenőrzése, csoportban folyó szakmai munka, online értékelések.
	Önértékelés	Az elvárásrendszernek megfelelően komplex szakmai önfejlesztés.		Éves munkaterv, BECS-terv szerint.	Az óvodapedagógusok önismerete/önreflexiója fejlődik.

Szakmai vezető	Szakmai munka	Tematikus tervek/reflexiók megvalósulása a PP, Munkaterv, BECS alapján.	Minden csoport	Részben valósult meg, -hospitálási napló, -csoportnapló, -egyéni fejlesztési tervek	Dokumentumelemzés, megfigyelés és konzultáció módszerét alkalmazva, támogató, tanácsadói szerep dominanciájával a pedagógiai program bevalásának segítése. A pedagógiai munka pozitívumra épülő értékelése a szakmai kompetenciát erősítette.
	Tanügy-igazgatás	Pontosság, naprakészség, a dokumentumok koherencia elvét betartó adminisztrációs vezetése.	Minden csoport	Megvalósult. -Csoportnapló, -Felvételi és mulasztási napló.	A pandémia megakadályozta a csoportlátogatásokat, így a tervezettet, csak részben lehetett megvalósítani.
	Önértékelés	Az elvárásrendszernek megfelelően komplex szakmai önfejlesztés.	Intézmény-vezető 2 pedagógus	Részben valósult meg: jegyzőkönyvek hospitálási napló, foglalkozás megfigyelésének dokumentációi -értékelő lap	

2.4 2.4 Értékelés

Az ellenőrzés az intézményben az **ellenőrzési terv**, az önértékelési terv, házirend, munkaköri leírás alapján történik. Az óvodapedagógusok a pedagógiai-szakmai folyamatokat a PDCA logika elvén alapulva valósítják meg. A pedagógiai munkában a napi, folyamatos megfigyelés az elvárásrendszer alapján történik. Az ellenőrzéseket követő visszacsatolások útján valósultak meg a korrekciók.

Területei: intézményi, tagóvoda-vezető, pedagógus, tanügy-igazgatási

	Dokumentáció	Hatása a pedagógiai munkára
<p>Intézményi értékelés megvalósulása (intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése): Erősség: innovációs készség, mesenagykövet, táncalapozó, mozgásalapozó, beszédpercepciós területen képzett óvodapedagógusok, 1 fő mesterpedagógus Fejleszhető: a szakmai nyelv gyakorlása, tudásmegosztás</p>	BECS dokumentáció	<p>A gyermekek képességeinek fejlesztése magas színvonalon valósul meg. A pedagógusok módszertani megújulása, az önképzés fontossága, szemléletváltás támogatása hatással van a mindennapok gyakorlatára. Az új, innovatív elemek alkalmazása, az IKT-eszközök használata növeli a hatékonyságot. A gyermekcsoportokban folyó pedagógiai munkában érezhető az óvodapedagógusok szakmai, módszertani munkájának változása, a szemléletváltás. Növekedett a szülői, fenntartói elégedettség, nőtt az óvoda jó híre.</p>
<p>Gyermeki értékelés működtetése: Az eredményeket értékeljük, szükség esetén fejlesztési tervet készítünk. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében a fejlesztő team szakembereivel konzultálunk, együttműködünk. A gyermekek eredményeiről fejlesztési céllal folyamatosan visszacsatolunk, a szülőket folyamatosan tájékoztatjuk Az SNI-s, BTMN-s gyermekek esetében egyéni fejlesztési tervet készítünk.</p>	Egyéni fejlődést nyomon követő dokumentáció, csoportnapló, fejlesztési tervek	<p>A gyermekek képességeinek ismerete alapján történik az egyéni fejlesztés, amely hatékony, a gyermekek optimális képességfejlesztését támogatják.</p> <p>A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésében a fejlesztő teammel szoros az együttműködés. A támogatás a gyermeki képességfejlesztésekben nyomon követhető.</p>

Pedagógusminősítés: 2 fő óvodapedagógus sikeres minősítő vizsgát tett, PED II. fokozatba kerültek.	Jegyzőkönyv, Portfólió, Tevékenységi terv.	Széles módszertani ismeretekkel rendelkezik az óvodapedagógus, a gyermekek nevelése magas színvonalon valósul meg.
--	---	--

2.5 Korrekció
Az ellenőrzés során feltárt információk, adatok alapján az eredmények elemzése, tanulságok levonása után történik meg a fejlesztés meghatározása. Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása kapcsán megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

Módszer	Hatása a pedagógiai munkára, esetleges korrekció
Dokumentumelemzés	Korrekció: a dokumentumoknak az aktuális jogszabályok szerinti folyamatos megfeleltetése. A tanügyigazgatási dokumentumok pontos, naprakész vezetése. A Pedagógiai program beválásának dokumentálása. Csoportnapló szerkesztése.
Szakmai ellenőrzés	Az igazgatóhelyettes szakmai vezető támogatása a tagóvoda-vezető, óvodapedagógusok felé fejlesztő jelleggel.
Mérés	Fejleszhető terület: a mérőrendszer átdolgozása.
Pedagógus önértékelés	A szakmai nyelv gyakorlása, reflexiók elkészítése, önreflektálás gyakorlása (reflektív párok, szakmai konzultálás, hospitálás, tudásmegosztás megléte a gyakorlatban). Az önreflexió/önismeret releváns, a pedagógus önértékelés a gyermekcsoportokban folyó munka hatékonyságának növelésében is megfigyelhető.
Statisztikai eredmények (jelzés a Család és Gyermekjóléti Szolgálat felé, esetjelzések, gyermekbalesetek)	Család és Gyermekjóléti Szolgálat felé az esetjelzések száma: 1 Feljegyzés: 1 Gyermekbalesetek száma: 2

3 Személyiség- és közösségfejlesztés

3.1 Személyiségfejlesztés

3.1.1 Feladatellátásra vonatkozó adatok

Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2020/2021. nevelési évben	Új jogviszony	Teljes létszám	Hatása a pedagógiai munkára
2020/2021. nevelési évre beiratkozott gyermekek száma az okt. 1-jei állapot szerint (KIR, statisztika)	27	130	Az intézmény jó hírneve növekszik, a pedagógiai-szakmai munka színvonala emelkedik, a szülői, fenntartói elégedettség növekedett az elmúlt évben.
2020/2021. nevelési évre beiratkozott gyermekek száma máj.31-ig (KIR)	29	129	
Ebből nem magyar állampolgár	0	0	
Ebből körzeten kívüli	3	41	

Férőhelyek száma a tagóvodában: 150 fő

3.1.2 Szociális háttérrel jellemző adatok

Intézmény			
Óvodás gyermekek létszámmutatói 2020/2021. nevelési év			
	Okt.1.	Máj.31.	A gyermekek szociális hátrányai enyhítését elősegítő gyakorlat (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre.)
Óvodás gyermekek létszáma	130	129	Minden gyermeknek ismerjük a családi háttérét. A családok többsége nagycsaládos. A vírusos időszakban is biztosítottuk a hátrányos helyzetű gyermekeknek az
SNI létszám	3	5	
BTMN létszám	2	13	

Étkező gyermekek létszáma	130	129	ingyenes étkezést. Szükség szerint fogadóórát, megbeszélést tartottunk a megsegítésükre.
3 vagy több gyermekes ingyenes étkező	26	27	
Tartós beteg ingyenes étkező	10	10	
Szülői nyilatkozattal ingyenes étkezésre jogosult	55	53	
RGYK jogosult ingyenes étkező	6	6	
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0	0	
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	0	0	

3.1.3 Felzárkóztatás/ Tehetség gondozás

HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztések

Szakszolgálat		HSZK fejlesztői		
Logopédia	Fejlesztőpedagógia	Gyógypedagógia	Pszichológia	Fejlesztőpedagógia
23	12	6	6	12

Hatása a pedagógiai munkára: az óvoda, integráló intézmény. A magas gyermeklétszámú csoportokban a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszáma is magas. A viselkedési problémákkal küzdő, figyelemzavaros, beszédhibás gyermekek száma fokozatosan növekszik. Évről évre egyre több a problémával küzdő gyermek. A fejlesztő team szakembereivel folyamatosan konzultálunk, az egyéni fejlesztési tervekhez támogatást nyújtanak. A tehetségígéretekkel a csoportban a tevékenység dúsítással, változatos tevékenységekkel, külön – az egyéni képességeikhez mért – feladatokkal támogatjuk. A szülőkkel az otthoni fejlesztés lehetőségeit is megbeszéljük.

3.1.4 Személyiségfejlesztő feladatok

A csoportbeosztás szempontjait a nevelőtestülettel, - a gyermekek érdekeit figyelembe véve – a szakmai vezetővel egyeztetve választjuk meg. A szülők kérését – a lehetőségek, jogszabályok alapján - figyelembe vesszük, azonban a beosztás a szakmai, valamint az intézményi érdekek figyelembevételével, a gyermekek érdekében történik.

A csoportbeosztásokat a beiratkozott gyermekek száma alapvetően befolyásolja. Pedagógiai programunkban meghatároztuk a csoportok beosztásának elvét, figyelembe vesszük a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszámának arányos elosztását, a munkatársak egyenletes terhelésének biztosítását.

Az érzelmi szocializációt kiemelten fontosnak tartjuk. Célunk: az érzelmileg kiegyensúlyozott, magabiztos, pozitív szemléletű, önmagát a világban elhelyezni tudó gyermek. A társak felé együttműködő, alkalmazkodó, a szabályszokásrendszert alkalmazó, érzelmi helyzeteket megfelelően kezelő közösségi taggá váljon a társadalomban.

A gyermekek már a befogadás időszaka alatt a tervezett szokásoknak megfelelően végzik a mindennapi tevékenységeket, melyeket az óvodapedagógus érzelmi megerősítéssel, játékos módszerekkel gyakoroltat. A gyermekeknek lehetőséget biztosít, hogy érdeklődésüknek megfelelő tevékenységet választhassanak, miközben megélhetik önállóságukat, kiteljesíthetik öntevékenységi vágyukat. **Az óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek a személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos, az óvodapedagógus minta értékű a gyermekek számára: elfogadó, segítő, támogató, aki a NOKS munkatársakkal szorosan együttműködik.**

Az óvodáskort folyamatos egészként értelmezzük, figyelembe vesszük a gyermekek egyéni és életkori sajátosságait, eltérő fejlődési ütemüket. a gyermekek képességeinek kibontakoztatását ennek megfelelően tervezzük és valósítjuk meg. A gyermekeket az iskolakészültség fokozatáig vezetjük el az óvodai pedagógiai folyamatok megvalósításával. **A programunkban meghatározott nevelési feladatokat végzünk, olyan tevékenységeket biztosítunk, (a gyermek személyiség fejlődésének, közösségi életre történő felkészítésének, a kiemelt figyelmet igénylő gyermek egyéni fejlesztését, fejlődésének segítségét célzó tartalmakkal) melyek által minden gyermek eljut az iskolakészültség állapotáig, az ehhez szükséges értelmi, lelki, szociális és testi fejlettséghez.**

A hátrányos helyzetű gyermekeket megkülönböztetett figyelemmel neveljük, elősegítjük a szocializálódás folyamatát.

A tehetségigéretes gyermekeket külön tevékenységekkel támogatjuk.	
3.1.5 A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása (fenntarthatóságra nevelés)	
<p>A közös értékeken alapuló tevékenységrendszerünk biztosítja az egészséges életmódra nevelés és a környezettudatos magatartás megalapozását. Az óvodapedagógusok egységes, modern egészségkultúráról alkotott felfogása, az egészségnevelés mindennapos munkánk részévé vált, közösen (óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztensek is) e szerint élünk, cselekszünk, ennek alapján adunk mintát a gyerekeknek.</p> <p>Közös célunk: az óvodásaink az egészséges életvitelt továbbvívó gyermekké váljanak a tudatos, egészségmegőrző szokások belső értékévé válásával és gyakorlásával. A fenntarthatóságra nevelésben a környezettudatos és egészséges életmódra nevelésben egyaránt.</p> <p>Példát mutatunk: vigyázunk környezetünk tisztaságára, folyamatosan megfigyeljük, és etetjük a madarakat, gondozzuk a kialakított virágoskertet. A szelektív hulladékgyűjtést szorgalmazzuk. A tevékenységekben a természetes alapanyagokat használjuk, újrahasznosítunk. A vizet, elektromos áramot gazdaságosan használjuk. Közös programokat szervezünk a szülőkkel: „Egy gyerek – egy virág”, ültetés, óvodaudvar rendezése, valamint a Zöld jeles napok.</p>	
3.1.6 A tevékenységekben megvalósuló tanulás, az ismeretszerzés, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata	
<p>A programunk alapján fontosnak tartjuk, hogy az óvodánkba járó gyermekek a tevékenységekre nyitott, érdeklődő, motivált gyermek legyenek, akik alkalmassá válnak az iskolai életre.</p> <p><u>A gyermekek nevelését, fejlődését sikeresen támogatjuk:</u> az alkalmazott pedagógiai módszerekkel, eljárásokkal, a gyermekek tapasztalatszerzését, élményt biztosító tevékenységeket szervezünk. (élménypedagógia alkalmazása)</p> <p><u>A fejlesztés formái:</u> utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás, szokások alakítása, viselkedéskultúra, mintaadó kommunikáció, játékos cselekvéses tanulás, gyakorlati problémamegoldás, spontán játékos tapasztalatszerzés, a gyermeki érdeklődésre, kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés, Az óvodapedagógus által tudatosan tervezett, és irányított tapasztalatszerzés, tevékenykedés, megfigyelés, kísérletezés, felfedezés, kutatás.</p> <p><u>Célunk:</u> a gyermek a belső érése folytán, valamint a külső ráhatások (családi és óvodai nevelés) folyamat eredményeként az óvodáskor végére elérje az iskolakészültséget.</p>	

3.2 Közösségfejlesztés	
3.2.1 A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás	
Szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek	
A kapcsolattartás formája	A programok értékelése, eredmény
Szülői közösség	A szülőtől az óvodapedagógusok önértékelésénél az elégedettségi mutatók alapján pozitív visszajelzések érkeztek. A szülők elégedettek az óvodapedagógusokkal, együttműködők, támogatóak. A Szülői Szervezettel megalapoztunk a kölcsönös támogatást, aktívan vettek részt a tagok az intézmény életében, a véleményezési jogukkal rendszeresen éltek, rendszeres a kapcsolattartás. A pandémia ideje alatt az óvoda rendezvényein csak néhány képviselő szülő tudott részt venni (Advent, farsang). Szülői fogadóórák, megbeszélések a pandémia időszaka alatt is – a járványügyi szabályokat betartva – rendszeresen megtörténtek. A szülők is kezdeményezik, igényükké vált a kölcsönös párbeszéd kialakítása.
Szülői értekezlet	
Nyílt napok	
Fogadóóra	
Családoknak szervezett programok	Nyílt napokat nem sikerült szervezni, de a csoportok között a hospitálások, a jeles napokon az udvaron, a fedett teraszon a közös események megrendezésre kerültek. A búcsúzó csoportonként, az udvar külön részein kerültek megszervezésre a szülőkkel a közös alkalmak.

3.2.2 Gyermek együttműködését elősegítő intézményi szervezett tevékenységek

A program megnevezése	Eredmények hatása a pedagógiai munkára
Környezeti nevelés programja: „Lépten-nyomon” program	Az elmúlt évben megalapozott hagyományokat éltük meg: a közös élmények szerzése a közös együttlétek során – melyeket a járványügyi előírások lehetővé tettek. A közös programokban a közösségi érzés, az összetartozás, a „MI” tudat erősítése kapott hangsúlyt. A tevékenységekben aktívan részt vesznek a gyerekek, érdeklődők: A gyerekek, felnőttek egyaránt élvezik. A családoknak is mintát nyújtottak a zárt csoportokban, folyamatosan tájékoztattuk a szülőket: az eseményekről, a produktumokról rendszeresen képeket küldtünk. A város óvodáival közösen vettünk részt az online időszak alatt is a rajzpályázaton, megosztottuk a tagóvodák eseményeit egymás között.
Ünnepek, hagyományok: Állatok világnapja, Márton nap, Mikulás, Advent, karácsony, farsang, március 15., húsvét, Anyák napja, Csicsergő hét, búcsúzó	
Kulturális programok: rajzpályázat	

4 Eredmények

4.1 Tanköteles gyermekek ellátása

2021.08.31-ig a 6. életévét betöltöttek létszáma	Ebből óvodában maradt			Iskolába ment	
	OH HATÁROZAT			ÖSSZ.	Ebből SNI
	Szülői kérelem	vizsgálat alapján	SNI		
45	4	9	0	32	3

Az adattáblákból az alábbi következtetés vonható le:

Ebben a nevelési évben is szakvélemények és az óvodapedagógusok pedagógiai jellemzése alapján, a szülőkkel való egyeztetéssel történt a gyermekek tankötelességének ellátása. Egyeztetettünk a szülői kérésekkel, azokat pedagógiai véleménnyel támasztottuk alá.

4.2 Gyermeki eredményességi mutatók

Program	Résztevők száma	Hatása a pedagógiai munkára
Részvétel rajzpályázaton	12	A gyermekek érdeklődőbbek, motiváltabbak, nyitottak lesznek az óvodán kívüli eseményekre is. A közösségi érzésük erősödik, önismeretük, önbizalmuk fejlődik.

4.3 Elégedettségmérés eredményei

Szülői elégedettség	BECS dokumentáció	A elégedettség mutatók alapján a szülők elégedettek az óvodában folyó szakmai munkával, az óvoda légkörével, programjával. Az iskola visszajelzései pozitívak, együttműködésünk prosperáló.
Iskolai elégedettség	Kérdőívek	

Belső és külsőértékelés eredményei

Belső önértékelés	3 PEDAGÓGUS VEZETŐI INTÉZMÉNYI	Az önértékelések az idei nevelési évben kezdődtek meg. Az intézményi, a vezetői önértékelés, valamint 3 fő óvodapedagógus önértékelése valósult meg.
Intézményi elismerés	Év kiváló technikai dolgozója: Lódiné Dillik Margit	Az elismerés az érintettek számára megerősítő, az óvoda dolgozóira

	Év kiváló óvodapedagógusa és csapatépítője: Odránné Kalina Krisztina	motiváló hatással bír.
--	--	------------------------

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:

Az elmúlt évben arra törekedtünk, hogy az intézményben a „MI”- tudat, az óvoda arculata kialakuljon. A családokkal, a Szülői Szervezettel a kapcsolattartás erősödött. Sikeres volt a rendszeres, kölcsönös tájékoztatás, az online időszak alatt is betekintést biztosítottunk az óvoda életébe a zárt csoportokban tartottuk a kapcsolatot.

Erősségek: szervezési készség, lojalitás,

Fejleszhető területek: kommunikáció, információáramlás, óvodapedagógusi kompetenciák

Fejlesztési javaslatok: rendezvények szervezése óvodapedagógusi aktivitás növelése, szülők aktivizálása

5 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, feladatmegosztás az intézményeink vonatkozásában			
Feladatok leosztása, felelősrendszer	Név	Dokumentáció	Gyakorlati megvalósulása, hatása a pedagógiai munkára
Tagóvoda-vezető	Odránné Kalina Krisztina	Munkaterv Munkaköri leírás	Feladatmegosztás: a vezetői utasításoknak megfelelően.
Tagóvodavezető-helyettes	Legendi Katalin	Feladatterv Programterv Intézményi projektek	Együttműködés a többi tagóvodával.
Intézményi projektek	Odránné Kalina Krisztina Legendi Katalin		A felelősség- és hatáskörmegosztás intézményi gyakorlata az intézményfejlesztési tervnek megfelelően történik. A munkatársak bevonásának gyakorlata: munkatársak helyzetbe hozása, kompetenciák alapján delegált feladatok.
Jó gyakorlat	Odránné Kalina Krisztina		A döntéselőkészítésbe, fejlesztésbe: ötletbörze, véleményezési jog gyakorlása.
Intézményi rendezvények, programok szervezése	Szűcs Eszter		Az információáramlás biztosítása: kör-email, chat, személyes, telefonon.
Központi faliújság aktualizálása, közösséget érintő programokról információk kihelyezése IKT támogatás projektek alkalmával IKT eszközök kezelése, az anyagok gyűjtése	Moral-Tánczos Beáta		
BECS - Belső ellenőrzési csoport – egyéni értékelések, önértékelés szervezése, intézményi önértékelés szervezése. Vezetői tanfelügyelet előkészítése. Az elégedettség mérések lebonyolítója, összegzője. Önértékelési, ellenőrzési feladatok koordinálása	Moral – Tánczos Beáta Szijjártóné Bodnár Andrea Szalay Péterné		
Az intézmény dekorációs felelőse	Szijjártóné Bodnár Andrea (hátsó bejárat) Szűcs Eszter (fő bejárat) Kanyik Emília gyógypedagógiai asszisztens Körmöndi Adrienn		

Könyv, kiadványok felelősei	pedagógiai asszisztens Szijjártóné Bodnár Andrea Szalay Anikó		
Szakmai közösségek	Szűcs Eszter Szalay Anikó	1. Mozgás 2. Varázskules	Üllő város óvodáiban horizontális együttműködés alakult ki a Szakmai közösség területén is. Az együttműködés eredménye: a közös szakmai nyelvezet alakítása, a jó gyakorlatok átadása, közös agyaggyűjtés, tudásmegosztás, közös pályázatok (rajz)

5.2 Kommunikáció, információátadás

Hogyan történik az információátadás az intézményben?

5.2.1 Információáramlás a vezető/ vezetőik által szervezeten

	Típus	Gyakoriság	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
1.	Vezetői megbeszélések/Igazgatótanács	Havonta, aktualitásnak megfelelően.	A koordinált munkavégzést támogatja. Szakmai segítséget nyújt, a horizontális együttműködést erősíti. Konstruktív megbeszélés, egyeztetések, közös ötletbörze valósul meg. Tartalma: információátadás/cseré, aktuális feladatok megbeszélése, döntések előkészítése, egyeztetése, döntés, közös adminisztrációs feladatok végzése.
2.	Szakmaközi megbeszélések	Negyedévente, aktualitásnak megfelelően.	Az óvodapedagógusok módszertani kultúrája fejlődik. Tartalma: információáramlás, adminisztrációs feladatok, tervezés, értékelés, reflexiók, szakmai konzultáció, megbeszélés, tervezés, pedagógiai folyamatok támogatása, értékelésben részvétel
3.	Nevelőtestületi értekezletek	Éves Mt. alapján, Havonta, aktualitásnak megfelelően	Közös értékrend, elvárások mentén megvalósuló pedagógiai-szakmai munka. Szakmai párbeszéd kialakulása, szemléletváltás támogatása. Tartalma: szakmai információ, tapasztalatcseré, tervezés, értékelés, reflexiók, aktuális feladatok/szervezések, szükséges esetmegbeszélés
4.	Alkalmazotti közösség megbeszélések	Éves Mt. alapján	Összehangolt munka, NOKS munkatársak és az óvodapedagógusok együttműködésének a mélyítése.
5.	BECS	BECS dok. alapján	A belső ellenőrzési szabályzatban meghatározott időben aktuális feladatok végzése a pedagógiai-szakmai munka színvonalára van hatással. Tartalma: információáramlás, adminisztrációs feladatok, tervezés, értékelés, reflexiók, szakmai konzultáció, megbeszélés, tervezés, pedagógiai folyamatok támogatása, értékelésben részvétel, delegált tagokkal.
6.	Online kapcsolat (email)	Aktualitásnak megfelelően, napi (vírushelyzet alatt)	Információáramlást, egyeztetést, megbeszélést, személyes kapcsolat kialakítását biztosította a pedagógiai folyamatok megvalósulását támogatja.
7.	Chat	Aktualitásnak megfelelően, napi (vírushelyzet alatt)	Ad-hoc jellegű feladatokban, információáramlásban hatékony.

Információ típusa, hozzáférés a dokumentációhoz	Érintettek köre-akinek szól	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
Munkaterv/beszámoló Pedagógiai program,	Nevelőtestület, alkalmazottak	Információáramlás, konstruktív megbeszélés, dokumentumértelmezés/ értékelés Az évindító/ évről szakmai értekezlet: az adott nevelési év feladatai a

SZMSZ, Házi rend, egyéb szabályzatok megismerése, elfogadtatása	köre, szülői szervezet	munkavállalók részére
Pedagógiai munkával, szervezéssel, munkarenddel összefüggő információk, feladatvállalások	Nevelőtestület alkalmazotti kör	A Pedagógiai program, az éves Munkaterv, a BECS elvárásrendszer alapján a pedagógiai munkával összefüggő tevékenységek, a szakmai színvonal emelkedik. A gyermekek képességeinek fejlesztése hatékonyabb lesz. A folyamatok gördülékennyé válnak.

5.2.2 Információáramlás óvodai rendszere a szülők felé/szülők tájékoztatása

	Típus	Gyakoriság	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
1.	Vezetői megbeszélések/Igazgatótanács	minden hónap első szerda, ill. szükség szerint	Altaluk biztosított volt az intézmény optimális működése. Egységes szakmai álláspont kialakítása.
2.	Szakmaközi megbeszélések	minden hónap utolsó keddeje	Pontos képet adott a gyermekvédelmi munkával kapcsolatban, segítette feltárni és megoldani a problémákat, szükség esetén a hivatalos továbblépésben. A jelzőrendszer tagjai megvitatták a felmerült problémákat és megosztották egymással tapasztalataikat a különböző területeken.
3.	Nevelőtestületi értekezletek	évi 2 alkalom	Tájékoztatást nyújtott az aktuális szakmai feladatokról, azok elvégzésének határidejéről, a törvényi változásokról. Értékelte az elvégzett feladatokat, bepillantást nyerhettünk a tagóvodák működésébe, munkájába.
4.	Alkalmazotti közösség megbeszélések	évi 2 alkalom, ill. szükség szerint	Lehetővé tette az aktuális feladatok megismerését, megvalósításának idejét, módját és az elvégzett munka értékelését.
5.	Online kapcsolat (email)	szükség szerint	Személyes kapcsolattartás a dolgozókkal a jó munkahelyi klíma érdekében.
6.	Chat	szükség szerint	Jól működött, segítette, egyértelműsítette a feladatvégzést.

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le: A Humán Szolgáltató Központ – a jogszabályi előírásoknak megfelelő, aktuális, friss – információáramlást biztosít a tagintézmények felé. A vertikális és horizontális együttműködés is zökkenőmentesen, tervszerűen, rendszeresen megvalósul. Az intézményen belüli információáramlás kialakítása folyamatos fejlesztéssel támogatott.

Erősségek: Humán Szolgáltató Központ információáramlása, a vezetői támogatás hatékony

Fejleszthető területek: az információáramlás hatékonyságának növelése

Fejlesztési javaslatok: kapcsolat, együttműködés erősítése

6 Az intézmény külső kapcsolatai

6.1 Társintézmények: Család-és Gyermekjóléti Szolgálat, bölcsőde, iskola, óvoda

Intézmény megnevezése	A kapcsolat tartalma, információátadás módja	Hatása a pedagógiai munkára
CS.GY.SZ.	jelzőrendszer, esetkonferencia, esetmegbeszélés, tanácsadás, konzultáció	A Pedagógiai program gyermekvédelmi tervében megfogalmazott célok alapján, a nevelési év közben folyamatos jelzőrendszer működtetése.
Ált. iskola	adatszolgáltatás, információáramlás, együttműködés, kölcsönös látogatás, konzultáció, megbeszélés, együttműködés, szakmai fórum, közös rendezvények, esetmegbeszélés, után követés,	A gyermekek óvoda-iskola átmenetét segíti. Az óvodapedagógusok a gyermeki képességfejlesztésben hatékonyak lesznek, kompetenciáik fejlődnek.
Bölcsőde	információáramlás, együttműködés, kölcsönös látogatás, szakmai párbeszéd a pedagógiai munkában	A gyermekek befogadásában felkészültek lesznek az óvodapedagógusok, a gyermekről több ismeretet szereznek. Későbbi képességfejlesztésre pozitív hatással lesz.

Tagóvodák	információáramlás, együttműködés, szakmai-pedagógiai munkában, Szakmai munkaközösségek működésében részvétel értekezletek, belső ellenőrzések, konzultáció, jelzések, tapasztalatsere, feladategyeztetés, kölcsönös támogatás, szakmai látogatás, közös programok, rendezvények szervezése, szoros együttműködés	Az óvodapedagógusok egymás munkáját megismerve szélesítik tudásukat, a jó gyakorlatokat átadják. A tudásmegosztás az online térben is megvalósul, szakmai ajánlásokat osztanak meg. A gyermekek képességei, nevelésük színvonala emelkedik.
-----------	--	---

6.2 Pedagógiai szakszolgálat		
Szakszolgáltatás megnevezése	A kapcsolat tartalma, információátadás módja	Hatása a pedagógiai munkára
Pedagógiai Szakszolgálat	Adatszolgáltatás	A gyermekek egyéni fejlesztése, egyéni képességeik támogatása eredményes lesz.
	Együttműködés	
Szakértői központok	Adatszolgáltatás	
	Együttműködés	

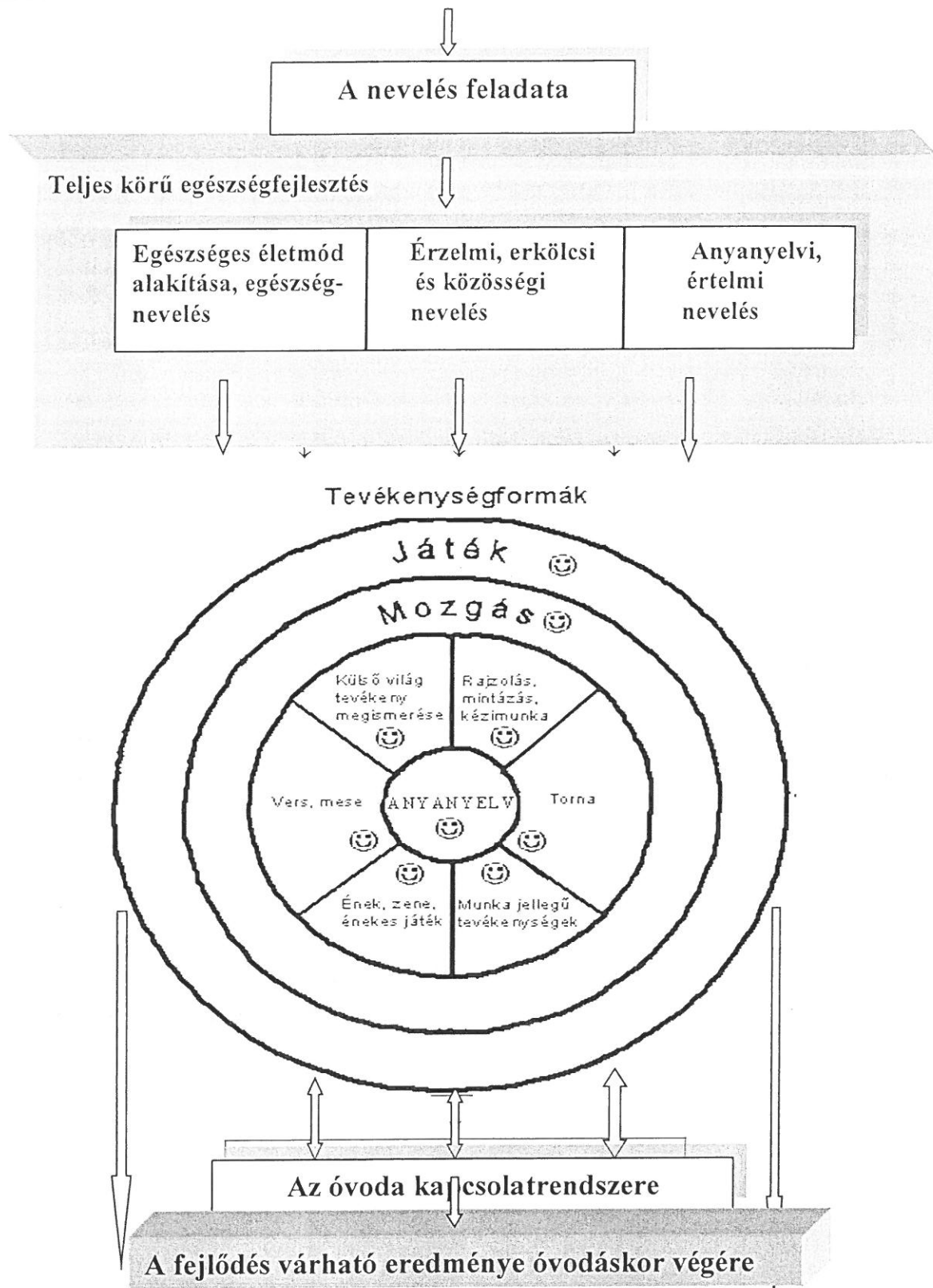
6.2.1 Szakértői vizsgálatok száma				
PMPSZ Üllő		PMPSZ Budapest		Összesen
ALAPVIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT		
18	6	4		24
Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:				
Az intézményben magas a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszáma, a szakértői vizsgálatok száma is igazolja.				

6.3 Szakmai munkát segítő háttérintézmények		
Kapcsolódó háttérintézmény megnevezése	A kapcsolat tartalma, jelzés, eset száma	Hatása a pedagógiai munkára
Járási Hivatal Gyámügyi Osztály	jelzőrendszer, esetkonferencia, esetmegbeszélés, tanácsadás, konzultáció	A Pedagógiai program elvei alapján az együttműködés, a jelzőrendszer hatékony működtetése.
Család-és Gyermejjóléti Szolgálat	jelzőrendszer, esetkonferencia, esetmegbeszélés, tanácsadás, konzultáció	A Pedagógiai program gyermekvédelmi tervében megfogalmazott célok, az éves GYIV terv alapján, a nevelési év közben folyamatos jelzőrendszer működtetése.
Egészségügyi háttér (orvos, védőnő, gyermekfogász)	ÁNTSZ, fertőző betegségek bejelentése, rendszeres egészségügyi feladatok végzése, higiéniai vizsgálata, a hatályos jogszabályban meghatározott feladatok ellátása, egészségügyi szűrések/vizsgálat, konzultáció	Az óvoda teljekörű egészségfejlesztési programja a mindennapokba beépítve valósul meg. A gyermekek egyéni gondozása, lelki, szociális fejlesztése optimálisan valósul meg.
Szociális segítő szolgálat	együttműködés, támogatás, különösen a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek tekintetében, valamint a veszélyeztetett, és hátrányos helyzetű gyermekek támogatása	A szociális munkás támogatja a gyermekek szocializációs folyamatát, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, a viselkedés zavaros, egyéb nehézségekkel küzdő gyermekeket egyénileg segíti. Az óvodapedagógusokkal a hatékony együttműködés volt a jellemző.

6.4 Irányító és társszervezetek		
Társszervezetek megnevezése	A kapcsolat tartalma	Hatása a pedagógiai munkára
Oktatási Hivatal	Az ágazati jogszabályokban előírtaknak megfelelően együttműködés, adatszolgáltatás	Az elvárásrendszer megvalósulása a gyakorlati munkában. Szakmai színvonal emelkedése, önfejlődés.
POK	adatszolgáltatás, szakmai támogatás, állásfoglalás kérése, műhelymunkák közös szervezése, (vezető szaktanácsadóval szakmai kapcsolat) szakmai továbbképzéseken való részvétel, jó gyakorlat megismerése, megosztása	A minősítés, tanfelügyelet felkészítésében támogatott óvodapedagógus az új, korszerű módszereket megismeri, napi gyakorlatába beépítve a gyermekek nevelésében az eredményesség növekszik.
Fenntartó	adatszolgáltatás, panaszkezelés, együttműködés	A zavartalan napi élet biztosításához szükséges működési feltételeket, zavartalan üzemeltetést biztosítja a Fenntartó. A szülői elégedettséget növeli.
Munkáltató	munkaügyi feladatok	Biztos, kiszámítható munkavégzés, dolgozói elégedettség.
Szakmai vezetés	Vezető: igazgató, igazgatóhelyettes szakmai vezető. A zavartalan napi élet biztosításához szükséges működési feltételeket, zavartalan üzemeltetést biztosítja a Fenntartó, a HSZK. HSZK: adatszolgáltatás, tanügyiigazgatási feladatok ellátása, személyi-tárgyi feltételek megteremtése. Az óvoda a fenntartói elvárásoknak megfelelést, az óvoda érdekeinek a képviselétét, ügyek intézését, adatszolgáltatás, konzultáció, megbeszélés, esetmegbeszélés, értekezlet, szakmai támogatás, szakmai munkaközösség koordinálása, ellenőrzés, fórumok, rendezvényeken való részvétel.	HSZK: adatszolgáltatás, tanügyi-igazgatási feladatok ellátása, személyi-tárgyi feltételek megteremtése. Az óvodai életet szabályozó dokumentumok jogszabályi megfeleltetése, felülvizsgálata (SZMSZ, Házirend, PP, Éves Mt., BECS). Az óvoda a fenntartói elvárásoknak megfelelést, az óvoda érdekeinek a képviselétét, ügyek intézését. A tagóvoda-vezető az óvodapedagógusok pedagógiai-szakmai munkáját támogatja. Az öt tagóvoda szakmai munkáját koordinálja, a horizontális együttműködést segíti.
Városüzemeltető	Tárgyi feltételek zavartalan működésének biztosítása, karbantartása, javítása.	Biztonságos, esztétikus környezetet teremt, az udvar rendezése, karbantartása, az óvoda környékének rendben tartása.
Vezetői közösség	Adatszolgáltatás, információáramlás, együttműködés, szakmai- pedagógiai folyamatos – munka egyeztetése, megbeszélése, adatszolgáltatás, beszámolók, értekezletek, belső ellenőrzések, konzultáció, jelzések, tapasztalatcsere, feladategyeztetés, kölcsönös támogatás, szakmai látogatás, közös programok, rendezvények szervezése, szoros együttműködés, konzultálás, vezetői team, fejlesztő team kapcsolattartás, véleményezés, javaslat, döntés, ötletbörze.	Jogszabályok ismerete, gyakorlati munka összehangolása, tagóvoda működtetése, szervezés, koordinálás, együttműködés. A színvonal emelkedése a pedagógiai-szakmai munkában, a gyermekek képességeinek fejlődése eredményes.

6.5 Az intézmény részvétele a közéletben	
Program megnevezése	Eredmények Hatása a pedagógiai munkára
Városi rajzpályázat	A városi óvodák közösségi rendezvénye közösségformáló, építő. Az egyéni képességek kibontakoztatásában, a tehetséggondozásban, a gyermekek önismeretében, fejlődésében támogató hatású. A gyermekcsoportok csoportos munkáiban a kohézió, az együttműködés, a közösségi érzés öröme valósult meg.

7 A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Az óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés



Programunk a „Természetesen, mesével” az ONOAP elveire épül. Munkánk alapelveit meghatározzák még Magyarország Alaptörvényének értékei és országunk által aláírt nemzetközi szerződésekben vállalt kötelezettségek.

Programunk szellemisége magában hordozza a hazai óvodai neveléstörténet hagyományait, értékeit. Nemzeti sajátosságokra, a pedagógiai, pszichológiai kutatások eredményeire építve végezzük nevelőmunkánkat.

A fenntarthatóságra nevelést, a mesék által megszólaló magyar lélek átadását az egyre mélyülő tartalommal közvetítjük a gyermeknek.

- Célunk, hogy a gyermekek pozitív viszonytal fűződjenek a tevékenységekhez, örömmel jöjjenek az óvodánkba, a szülőknek is mintát adva az értékek közvetítésében.
- A pandémia időszaka alatt, különösen felértékelődtek az intézményen belüli programok. Megkezdődött a közös tudásbázis létrehozása a belső tudás (nevelőtestület), valamint a tagóvodák, és a Szolnoki POK között. Az intézményben egy jó gyakorlat országos elismert, célunk a jövőben folytatni ezt a megkezdett utat.
- A szakágazat továbbképzéseit rendszeresen nyomon követjük. Az Oktatási Hivatal Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központjának őszi és tavaszi szakmai napjain valamennyi óvodapedagógus részt vett és különböző tudástartalmakkal ismerkedett meg. Az intézményben két alkalommal vettük igénybe a szaktanácsadói támogatást.
- Az országos szintű, a helyi programnak megfelelően folyik az intézményben a szakmai munka.

Az intézmény szakmai munkáját a fenntartó, valamint a szülők elismerik, az óvodába beiratkozó/átiratkozó gyermekek száma folyamatosan emelkedik. A szülői elégedettséget, kizárólag a színvonalas szakmai munkával lehet elérni, amelyre büszkék vagyunk, sikeres nevelési évet zárhatunk le.

Üllő, 2021. augusztus 23.



Odránné Kalina Krisztina

Odránné Kalina Krisztina
tagóvoda-vezető



ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY

**GYERMEKVÉDELMI BESZÁMOLÓ 2020/2021
CSICSERGŐ TAGÓVODA**

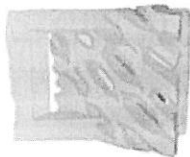
1. Intézményi adatok

- Intézmény neve: Csicsergő tagóvoda
- Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős neve: Szalay Péterné
- Elérhetősége: zalay.aniko@gmail.com
- Tanulók/gyerekek száma az intézményben, 2020/21 129 fő

Gyermekjóléti adatok összesített adat Csicsergő Tagóvodára vonatkozóan /2021. májusi adat/	
Megnevezés	Gyermekek
	Összesen
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0
Halmazottan Hátrányos Helyzetű (HHH)	0
BTMN	13
Sajátos nevelési igényű (SNI)	5
Átmeneti vagy tartós nevelésbe vett	1
Anyaothonban lakó	0
Gyermekét egyedül nevelő szülővel nevelkedő	15
Családba fogadott gyermek	2
Összes étkező	129
(RGYK)	6
Három vagy több gyermekes családban nevelkedő	27
Tartósan beteg	10
Gyermekjólét felé jelzett eset	1
Gyámügy felé jelzett eset	0

2. Melyek voltak a leggyakrabban előforduló problémák jelzés esetén?

Gondatlanság miatt történt jelzés volt, az elhanyagoló bánásmód.



**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY**

- 3. Hány olyan esetük van, melyek a korábbi években keletkeztek és Szolgálatunknál ellátásban vannak?**

Nincs adatunk.

- 4. Milyen prevenciós foglalkozások zajlanak az óvodában/iskolában/intézményében?**

Csoportokon belüli integráció és problémakezelési terápiákat alkalmaz a gyógypedagógiai asszisztens, amivel segíti az óvodapedagógus munkáját. Kéthetente szociális munkás Tiltigris nevezetű tevékenységet, végez az intézményben. Valamint Meseterápiás foglalkozásokat építenek be az óvodapedagógusok a mindennapi tevékenységek komplexitásra törekedve.

- 5. Hány gyermeket javasoltak pszichológiai tanácsadásra? (óvodáknak)**

A gyermekek felmérése a nevelési év elején megtörtént. Néhány esetben a gyermek ellátása is megkezdődött. Az időközben megvizsgált gyermekeknél, több gyermeknek lenne szüksége az egyéni ellátásra. Ez a jelenlegi személyi hiány miatt nem megoldható.

- 6. Hány gyermeket javasoltak gyógypedagógiai tanácsadásra és Nevelési Tanácsadóba?**

Szakértői vizsgálati kérelmek száma				
PMPSZ Üllő	PMPSZ Budapest	Szakértői központ		Felülvizsgálat
		Mozgásvizsgáló	Beszédvizsgáló	
18	6	0	0	10

- 7. Mi nehezítette, vagy akadályozta az Ön gyermekvédelmi munkáját?**

Az időhiány. Egy esetre több időt is lehetne fordítani, azonban a minden napok feladatai mellett, rövidebb idő jut erre a tevékenységre.

- 8. Mi segítette, támogatta az Ön gyermekvédelmi munkáját?**

Munkám során segítséget kaptam, a vezetőtől, szakmai vezetőtől, a tagóvoda vezetőtől, az óvodapedagógusoktól, a munkatársaktól.

- 9. Lehetőség szerint nevezzen meg olyan, jól működő stratégiákat, módszereket, amelyeket akár a többi intézménynek is ajánlana!**

Járványügyi helyzetre tekintettel csak belső munkatársak vehettek részt a nevelői munkánkban és a prevencióban. Ezért online képzések és előadásokon vettem részt a témával kapcsolatban, amit ajánlok a többi intézményben dolgozó GYIV-es kollegának.

- 10. Soroljon fel néhány, a jelzőrendszerben jól működő dolgot!**

A munkatársak segítőkészsége, szaktudása, támogatása a közös munkában.



**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY**

11. Soroljon fel néhány, Ön által tapasztalt, a jelzőrendszerben nem túl jól működő dolgot!

Folyamatos visszajelzés, tájékoztatás hatékonyságának a növelése.

12. A jelzőrendszer egyéb tagjaival milyen az együttműködése? Kivel eseti, kivel rendszeres?

A jelzőrendszer tagjaival rendszeres a kapcsolattartás, az eseti konzultáció. A Védőnői szolgálattal rendszeres a házi orvossal eseti a kapcsolat.

13. Milyen konkrét javaslatai, kérései vannak a jelzőrendszer jövőbeni minél jobb működését tekintve? (szükségletek, újítások, ötletek, stb.)

Az lenne a kérés, hogy a jelző rendszerbe felvett gyermekről folyamatos tájékoztatást kapjunk, valamint a jelző rendszer többi szervével esetmegbeszélés során tartsuk a kapcsolatot.

Üllő, 2021. 08.25.

Szalay Péterné

Szalay Péterné

GYIV-felelős

