



BESZÁMOLÓ 2020/2021. NEVELÉSI ÉV BÓBITA TAGÓVODA

Intézmény OM- azonosítója:	Tagóvoda vezető: Dócsné Bodnár Gizella <i>Dócsné Bodnár Gizella</i>
Legitimációs eljárás	
Elfogadta: Nevelőtestület nevében: <i>Ádám Bernadett</i> Ádám Bernadett Alkalmazotti közösség nevében: <i>Kertész- Berczeli Orsolya</i> Kertész- Berczeli Orsolya Megismerte: Szülői szervezet nevében: <i>Uhljár- Kollár Kitti</i> Uhljár- Kollár Kitti	Jóváhagyta:  <i>Székelyi Zoltán</i> igazgató <i>Uhljár- Kollár Kitti</i> szakmai vezető Fenntartóhoz benyújtva megismerésre: 2021. 09. 20.
A dokumentum jellege: Nyilvános	
	

Tartalom

Tartalom	2
1 A pedagógiai munka feltételei.....	4
1.1 Személyi feltételek	4
1.1.1 Pedagógus.....	4
1.1.2 Nevelést segítő dolgozók	4
1.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek	5
1.2.1 Intézményi költségvetésből megvalósult fejlesztések, beszerzések.....	5
1.2.2 Pályázat, egyéb támogatás útján megvalósult fejlesztések	5
1.3 Szervezeti feltételek.....	6
1.3.1 Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség / BECS.....	6
1.3.2 Külső tudásmegosztás, szakmai továbbképzések.....	6
1.3.3 Mentorprogram.....	8
1.3.4 Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési módszerek, eljárások....	8
2 Pedagógiai folyamatok.....	9
2.1 Tervezés.....	9
2.1.1 A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, Házirend, Napló tervezése)	9
2.2 Megvalósítás.....	9
2.2.1 A pedagógusok éves tervezésének tényleges megvalósulása	9
2.3 Ellenőrzés	11
2.4 Értékelés	13
2.5 Korrekció.....	14
3 Személyiség- és közösségfejlesztés	15
3.1 Személyiségfejlesztés	15
3.1.1 Feladatellátásra vonatkozó adatok	15
3.1.2 Tanköteles gyermekek ellátása.....	15
3.1.3 Szociális háttérrel jellemző adatok	15
3.1.4 Felzárkóztatás/ Tehetség gondozás	16
3.1.5 Személyiségfejlesztő feladatok	16
3.2 Közösségfejlesztés.....	17
3.2.1 A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás.....	17
3.2.2 Gyermekek együttműködését elősegítő intézményi szervezett tevékenységek .	18
4 Eredmények.....	18
4.1 Tanköteles gyermekek ellátása.....	18
4.2 Gyermekek eredményességi mutatók.....	19
5 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	20
5.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, feladatmegosztás az intézményeink vonatkozásában	20
5.2 Kommunikáció, információátadás.....	20
5.2.1 Információáramlás a vezető/ vezetők által szervezeten	20

6.2	Pedagógiai szakszolgálat	22
6.2.1	Szakértői Vizsgálati kérelmek száma	22
6.3	Irányítószervezetek	23
6.4	A tagóvoda részvétele a közéletben	23
7	A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés.....	24
M e l l é k l e t		26
a Bóbita Tagóvoda gyermekvédelmi munkájáról 2020-21 nevelési év		27

1 A pedagógiai munka feltételei

1.1 Személyi feltételek

1.1.1 Pedagógus

Adat	Szakvizsgázott pedagógus			Tanítói végzettség	PED. I.	PED. II.	Mester	Mentor	Gyakornok
	Közokt. vezetői	Fejlesztő	Egyéb						
Fő	1	0	0	0	5	1	0	0	0

Engedélyezett pedagógiai álláshelyek száma	Betöltött álláshelyek száma	Intézkedés
6	6 fő ebből: -1 fő tartósan távol novembertől -	Belső helyettesítésekkel és a pedagógiai asszisztens feladatkörének átcsoportosításával oldottuk meg az évben felmerült eseti munkaerőhiány kezelését.

1.1.2 Nevelést segítő dolgozók

nevelőmunkát közvetlenül segítő				konyhás	
dajka		pedagógiai asszisztens			
engedélyezett álláshely	betöltött	engedélyezett álláshely	betöltött	engedélyezett álláshely	betöltött
3 fő	3 fő	2 fő	2 fő	1 fő	1 fő

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:

Intézményünk személyi ellátottsága az év indításakor a törvényi előírásoknak megfelelő volt.

Az év folyamán egy óvónő tartósan távollévő lett, az ő helyettesítését pedagógiai asszisztens bevonásával oldottuk meg. Novemberben új pedagógiai asszisztens került intézményünkbe.

A technikai dolgozók között nem volt változás.

Erősségek: a távollévők eseti helyettesítésének megoldása gördülékeny, belső helyettesítéssel megoldott, mindenki maximálisan pozitívan viszonyul a helyettesítésekhez, érzi ennek súlyát.

Fejlesztési javaslatok: A tartósan távollévő óvodapedagógus szakemberrel történő helyettesítése.

1.2 Tárgyi, infrastrukturális feltételek

1.2.1 Intézményi költségvetésből megvalósult fejlesztések, beszerzések

Terület	Fejlesztés	Hatása a pedagógiai program megvalósítására
Épület/Csoportszobák	A folyosó, mosdók és konyha festése. Csaptelepek cseréje. Beszerzések Szőnyegek, polcok, tálalószekrény, gyermekasztalok, függönyök	A program megvalósításának feltétele a biztonságok, kellemes, hangulatos tiszta, egészséges, balesetmentes környezet. A programunkban meghatározott feladatokhoz szükséges eszközöknek is rendelkezésre kell állniuk.
Udvar	Homok cseréje megtörtént. Játékok karbantartása, állagmegóvó festés, kerékpártároló tetejének cseréje elmaradt. A kisház köré gumiburkolat telepítése elmaradt A kerékpártárolóig járdalapok lerakása megtörtént. A mezítlábas ösvény és fűszerkert, valamint a Szt.Iván napi tábortűz rakóhely kialakítása folyamatban van a szülők közreműködésével.	A dolgozóknak is megfelelő munkakörülményeket kell biztosítani, hogy közérzetük a megfelelő legyen. A COVID járvány miatt speciális lázmérő beszerzése is szükségessé vált. A funkcionalitás és a hatékony munkavégzés feltételeit kellett szem előtt tartanunk. Az eszközbeszerzéseknél is figyeltünk erre, és arra is, hogy az elhasználódott, esetlegesen törött játékok ne kerüljenek a gyermekek kezébe. Az udvari sportszer állomány bővítéséhez kapott eszközök nagyon jókor érkeztek, lévén a nyár folyamán magas létszámokkal fogunk működni.
Konyha/ technikai munkavégzés eszközei	Beszerzések: kanalak cseréje, kiskanalak, tányérok, kancsók, vágódeszkák, konyharuha, késélező, vasaló	
Játékok/ eszközbeszerzések, IKT eszközök	Fejlesztő játékok, szakkönyvek, diafilmek, irodaszerek és szakmai eszközök beszerzése.	

1.2.2 Pályázat, egyéb támogatás útján megvalósult fejlesztések

Megnevezés	Hatása a pedagógiai munkára
<p>A szülők jótékonysági bái bevételéből valósult meg:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bee-Bot padlórobot játék minden csoportnak -Gyermeknap koncert az udvaron -A mezítlábas ösvény és fűszerkert, valamint a Szt.Ivánnapi tábortűz rakóhely kialakítása. (folyamatban) Sportszerek (Kormány által kezdeményezett „Ovis labdaprogram”) 	<p>Az eszközállomány változatossá tétele pozitívan hat a gyermekek személyiségének alakulására, illetve képességeik kibontakoztatására. Az önértékeléseknél fejleszhető területként jelentkezett az IKT eszközök használatának bővítése. Ennek egyik lépése a gyermekek számára a különleges játék.</p> <p>A sportszereknek nagy hasznát fogjuk venni, hiszen nyáron is magas létszámban lesznek a gyerekek és a folyamatos mozgásos tevékenységek biztosításához kedvező lehetőséget biztosít.</p>
<p>Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:</p> <p>Az éves költségvetés, amit a fenntartó biztosít a számunkra minden évben lehetővé teszi kisebb nagyobb beszerzések tervezését, megvalósítását. Figyelembe vesszük, hogy programunkhoz speciális eszközök szükségesek. A gyermekek</p>	

fejlesztésének lehetőségeit mindig szem előtt tartjuk.

Erősségek: A berendezések, eszközállomány korszerűsítése fokozatosan megtörténik. A szülők nagy szerepet vállalnak a fejlesztéseinkben.

Fejleszthető területek: Az óvónók IKT eszközökhöz való hozzáférése az intézményben nem megoldott. Sem eszköz, sem hely nincs megfelelő.

Fejlesztési javaslatok: Az elhasználódott gyermekbútorok és eszközök folyamatos pótlása, a pedagógusok IKT eszközhöz való hozzáférése javítása.

1.3 Szervezeti feltételek

1.3.1 Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség / BECS

Munkaközösség szakmai közösség	Tartalom	Eredmény	Hatása a pedagógiai munkára
„Varázskulcs” munkaközösség	Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való foglalkozás lehetőségei	Vezetője: Ádám Bernadett	A problémás gyerekekkel való bánásmód lehetőségeinek bővülése A munkaközösség-vezető összeállított egy kitűnően használható segédanyagot az óvodák számára. Minden csoport kapott belőle.
Mozgás munkaközösség	Mozgásfejlesztés lehetőségei	Kapcsolattartója: Kertész -Berceli Orsolya.	Sajnos a munkaközösségek gyakorlati szinten való megfigyelései részben elmaradtak. Év végén az óvodák mozgásos játékgyűjteményt kaptak, amit a munkaközösség állított össze. Jól használható segédanyag készült, ami a mindennapokban hasznosítható.

1.3.2 Külső tudásmegosztás, szakmai továbbképzések

	tartalom	Hatása a pedagógiai munkára
POK által szervezett továbbképzések. (Személyes részvétellel.)	Fejlesztési terv készítésének gyakorlati kérdései	Gyakorlati oldalról közelítettük meg mind a két témakört. A szaktanácsadóktól a mindennapi élet megszervezéséhez és kivitelezéséhez kértünk segítséget. Nagyon jó partnerekre találtunk bennük, hiszen széleskörű tapasztalatokkal tudtak szolgálni. Úgy véljük, a mindennapi munkában jól hasznosítható információkat kaptunk.
	A tehetséggondozás lehetőségei	

	Különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való bánásmód gyakorlati kérdései	
POK által szervezett továbbképzések. (Online előadások.)	Vizuális kompetenciákat támogató digitális élménypillanatok Kertész- Berceli Orsolya	Az online továbbképzések lehetőségeit próbáljuk kihasználni. A csatlakozással néha akadnak problémák, de általában sikerül kapcsolódni. Az új információkat megbeszéljük és beépülnek a mindennapokba.
	Dúdoló zenei tehetséggondozó műhely Miklós-Bartha Julianna	
	Az ADHD-szerű viselkedést mutató gyermekek inklúziója az óvodában Rozsnyói Fruzsina, Kovács Teréz, Ádám Bernadett, Kertész- Berceli Orsolya	
	A mese varázsa az együttnevelésben Miklós-Batha Julianna	
	Okosító "zene-bona" - készség- és képességfejlesztés a zenei neveléssel Rozsnyói Fruzsina, Kertész-Berceli Orsolya	
	Az ADHD-s gyermekek az óvodában, iskolában Ádám Bernadett	
	Információ-biztonság a pedagógusok mindennapi munkájában Schönléber Mónika	
Önképzések (Online előadások)	Rajzelemzési Intézet: Bevezetés a modern rajzelemzésbe Dócsné Bodnár Gizella	A gyermeki rajzok elemzésének újszerű megközelítése segít a gyermekek megismerésében.
	Károli Gáspár Ref. Egy. Tan. Főisk.kar Tehetségeink gazdagítása Rozsnyói Fruzsina Kertész-Berceli Orsolya	A tehetséggondozás megvalósításához kapcsolódó ismeretek bővítése
	Tulipános program. Kertész-Berceli Orsolya Miklós-Bartha Julianna Rozsnyói Fruzsina	
	Alkalmazott viselkedés elemzés Ádám Bernadett	Az autizmussal és a viselkedésproblémákkal küzdő gyermekek segítése a cél.
Önképzések személyes részvétellel	Így tedd rá! Tábor Miklós-Bartha Julianna Rozsnyói Fruzsina	

1.3.3 Mentorprogram		
Megnevezés	Érintettek köre	Hatása a pedagógiai munkára
<p>Ez évben 2 fiatal pályakezdő kolléganővel bővült nevelőtestületünk.</p> <p>Egy kolléganő év közben tartós távollétbe került, az ő helyettesítését a pedagógiai asszisztens bevonásával oldottuk meg.</p> <p>Hármuk bevonására a nevelőmunkába, a feladataik megoldásának segítségével, a beilleszkedésükben a nevelőtestület minden tagja részt vett.</p>	Minden óvodapedagógus	<p>Az csoportok szokásainak, a különös bánásmódot igénylő gyermekek megismerésének elősegítésével a pedagógiai munka folyamatosságát, a kollégák szakmai munkájának kibontakoztatását tudtuk biztosítani.</p>
<p>Két dajka és egy pedagógiai asszisztens is pályakezdőként kezdett dolgozni az év folyamán óvodánkban. Az ő bevonásukat a mindennapi életbe, valamint segítségüket a felmerülő problémás esetekben minden kolléga feladatának tekintette.</p>	Minden munkatárs	<p>A gyermekek, szokások feladatok megismerése gördülékennyé tette a feladatellátást.</p>

1.3.4 Az intézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztési módszerek, eljárások		
Megnevezés	Érintettek köre, dokumentum	Hatása a pedagógiai munkára
<p>Online felületek működtetése Kommunikációs csoportok működtetése.</p>	<p>Nevelőtestület Alkalmazotti közösség</p>	<p>A karantén utáni és alatti kommunikáció és információáramlás biztosítása, kapcsolat fenntartása</p>
<p>Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:</p> <p>A lehetőségekhez mérten sikerült személyes jelenléttel továbbképzésen részt vennünk, amelyek a továbblépéshez szükségesek voltak. Pozitív tapasztalatokat szereztünk. Az óvodapedagógusok nyitottak az új ismeretek iránt, ezért sok online alkalmat kihasználtak. Nemcsak a POK által választható alkalmakat ragadták meg, maguk is kerestek lehetőséget.</p> <p>Az új dolgozók beilleszkedése jól sikerült, mindenki segítette őket, ők pedig nyitottak voltak a tanulásra.</p> <p>A speciális helyzetben létrehozott fórumok a közös munka, tájékoztatás, kommunikáció gördülékenyebbé tétele miatt továbbra is jól működnek.</p> <p>Erősségek: A kollégák igénye a kapcsolattartásra nagyfokú. Az új formák használatának igénye kialakult, jól működik.</p> <p>A tovább fejlődés érdekében nagy az igény a továbbképzésekre, önképzésre.</p> <p>Fejleszthető területek: Ennek a lelkesedésnek a fenntartása. A különböző elektronikus oktatási felületek használatának elsajátítása, begyakorlása.</p> <p>Fejlesztési javaslatok: A nevelést segítő kollégák ismeretszerzésének elősegítése, továbbképzésük megoldása.</p>		

2 Pedagógiai folyamatok	
2.1 Tervezés	
2.1.1 A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának intézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, intézményi éves munkaterv, Házirend, Napló tervezése)	
<p>Óvodánkban a tervezés több síkon történik, a törvényi előírásoknak megfelelően. A tagintézmény-vezetői program figyelembe veszi a vezetői program elvárásait. A pedagógiai programunk az ONAP-nak megfelelő, a néphagyományörzésen alapul, a kompetencia alapú fejlesztés alapelveinek figyelembevételével. Ennek megfelelően készülnek el a következő tervezői dokumentumok is, mint az éves munkaterv, a csoportok tervei.</p> <p>A beiskolázási tervbe való bekerülés is ennek szellemében történik. A továbbképzési terveinket nagymértékben befolyásolja a különböző problémákkal küzdő gyermekek fejlesztésének megoldásához kapcsolódó tanfolyamok, előadások elérhetősége. Törekedtünk élni az adódó lehetőségekkel. Az óvodapedagógusok önképzés keretében nagyon sok előadássorozatba kapcsolódnak be. Ezek általában online módon történtek.</p> <p>A Házirendben rögzítjük a szülők számára is kötelező elvárásokat.</p>	
<p>Erősségek: A dokumentumok egymásra épülnek.</p> <p>Fejleszthető területek: A dokumentumok részletessége, pontossága.</p> <p>Fejlesztési javaslatok: Az új előírásoknak megfelelően a program átvizsgálása, a csoportnapló optimális használata. Különös figyelem fordítása a mulasztási napló pontos vezetésére.</p>	

2.2 Megvalósítás		
2.2.1 A pedagógusok éves tervezésének tényleges megvalósulása		
Pedagógiai program, a 2020/2021. nevelési év kiemelt feladatai, tevékenységek Módszerek hatása a pedagógiai munkára, megvalósulás	Határidő, felelős, résztvevők,	Dokumentumok
Munkatervünkben megfogalmazott kiemelt feladataink: Néphagyományörzés megvalósítása	A néphagyományörzés szellemében megvalósuló projektjeink, foglalkozásaink ez évben átgondolást, új megvalósulási módot igényeltek. Eddig több olyan program volt, ahol az összes csoport együtt vett részt (óvodai projektek). Akadt olyan is, ahol korcsoportonként vettek részt. Ez évben ez nem volt kivitelezhető. Elmaradtak a szülőkkel közös tevékenységek is. Alaposan átgondolva újra terveztük ezeket a tevékenységeket. Nem szeretettük volna, hogy a gyermekek kimaradjanak belőle. Pl. Mihály napi vásár, ludas játékok, Mikulás, Anyák napja, évszárók. stb. Sikerült megoldani ezeket a feladatokat és frissíteni a tartalmakat. Bár szeparáltan kerültek megrendezésre, a céljukat elérték. Várjuk azonban azt az időt, amikor újra közös tevékenykedés lehetséges.	Munkaközösségi munkaterv Fejlődési napló Csoportnapló

<p>Környezettudatos nevelés</p>	<p>A környezettudatosság megalapozására is nagy hangsúlyt fektettünk ebben az évben. A mindennapjaink során állandóan szem előtt tartottuk és hangsúlyoztuk a gyermekek számára a környezetvédelem jelentőségét. A felhasznált anyagoknál törekedtünk az újra hasznosításból példát mutatni. Sajnálatos módon a „Szemétből Valamit” projekt hetünk a karantén miatt elmaradt. De a következő évben mindenképpen megvalósítjuk. A gyerekek meglepően jól informáltak a tárgykörben, úgy érezzük a szülők erre a területre nagy hangsúlyt fektetnek. A szülők is bevonhatóak voltak. pl. a csoportok” postaládáit” egy apuka újrahasznosított anyagból oldotta meg (katonai rádiós doboz).</p>	
<p>Egészségtudatos életmódra nevelés</p>	<p>Ezen a területen a higiéniai szabályok betartását, rögzülését tartottuk a legfontosabbnak. A kézmosás, fertőtlenítés, távolságtartás, betegségek kezelése. A pandémia alatt ez a terület volt, ami a legjobban megosztotta a szülőket. Azonban örömmel vettük, hogy figyelembe vették elvárásainkat és betartották a szabályokat, függetlenül egyéni véleményüktől.</p>	
<p>Tolerancia erősítése, a másság elfogadására nevelés</p>	<p>A különleges bánásmódot igénylő gyermekek integrálásának megoldása a csoportok mindennapi életében jelen van. Egyre több az ilyen gyermek, ezért nagy hangsúlyt fektettünk rá. Munkaközösségi szinten is foglalkoztunk a problémával. A megbeszéléseken minden pedagógussal és technikai dolgozóval egyeztettünk, hogy melyik gyermeknél milyen problémával szembesülünk. Megoldásokat kerestünk a velük való foglalkozásra. Segítséget kértünk és kaptunk az óvodába járó szakemberektől is. Segítséget jelentett a gyógypedagógiai asszisztens jelenléte is. A tolerancia erősítése érdekében elősegítettük a gyermekekben a másság elfogadását. Számukra nem jelentett kis társaik elfogadása problémát. ebben az évben a tolerancia jegyében szervezett tavaszi érzékenyítő programjaink csoportszinten kerültek megvalósításra. Ismét csatlakoztunk A FODISZ érzékenyítő programjához.</p> <p>A csoportokban végzett munka részletes lebontása, a projektek, a tevékenységek a csoportnaplóban kerültek rögzítésre. Nagy feladatot jelentett az előző évi lemaradások pótlása. Sajnos tapasztaltuk, hogy sok kisgyermeknek kevés az az elvárás, ami a karantén alatt otthon megfogalmazódik, és elvárásként jelentkezik.</p>	
<p>Szervezetfejlesztés</p>	<p>Gyakorta tapasztaltuk, hogy az elkezdett folyamat megszakad, és amikor ismét óvodába jön a gyermek szinte mindent előlről kellett kezdenünk. Reményeink szerint sikeresen megoldottuk a</p>	

<p>Önértékelésből adódó feladatok</p>	<p>feladatokat. Az iskolába menő gyerekeket felkészítettük, a többieket elősegítettük, hogy megfelelő fejlődésük megvalósuljon.</p> <p>Az új kollégák sikeresen megismerték mindennapi feladataikat, tevékenységünket, intézményünk elvárásait. Sikeresen alkalmazkodtak az új helyzethez.</p> <p>Ez évben 3 pedagógus, a vezetői és az átfogó intézményi önértékelésére került sor. Az értékelésből kiderült, hogy az IKT eszközök használatának erősítése, az értékelés, valamint a szülők tájékoztatása a gyermekeik előmeneteléről javítandó feladat. Az utóbbi – a bővebb kommunikáció- sajnos a pandémia alatt fellépő szabályok miatt került előtérbe. Újabb lehetőségeket kell találnunk.</p>	
<p>Az adattáblákból az alábbi következtetés vonható le:</p> <p>Eredményes, bár sok problémával küzdelmes évet tudunk magunk mögött. A nevelési év során a speciális elvárásoknak megfelelő újszerű feladatmegoldásokat kellett alkalmaznunk, amelyek sikeresnek bizonyultak. A meg-megszakadó folyamatokat sikerült összhangba hozni. Nem kevés munkával.</p> <p>A szervezeti felépítésben bekövetkező változások kezelése is sikeresen megoldódott. A kollégák beilleszkedte, aktív tagjaivá váltak közösségünknek. Az önértékelések megmutatták, hogy jó úton haladunk, a szülők is elégedettek az óvodánkban folyó munkával.</p> <p>Eddig a beszámolóinkban eredményes, megvalósult munkánkról tudtunk tájékoztatást adni. Sajnos ez évben több minden elmaradt. Programok, gyermekek közös tevékenységei, szülőkkel közös programok stb.</p> <p>A kollégákkal együtt gondolkodtunk az új utakról, ami jót tett munkatársi közösségünknek.</p> <p>2021/2022. nevelési évre szóló munkatervbe beépítendő tartalmi elemek:</p> <p>Mindenképpen vissza kell térnünk az ez évi elmaradásokra és csak kevés újdonságot behozni, hogy biztosak lehessünk a megvalósulásban. Környezetvédelmi, közlekedési projektek.</p>		

2.3 Ellenőrzés

Az éves munkatervben megfogalmazott ellenőrzési terv tartalma és ütemezése, valamint az önértékelési terv alapján történik az ellenőrzés. Ez évben több külső körülmény is akadályozta a munkát. Mind a csoportok karanténba kerülése, mind a központi karantén. Az önértékelések és az intézményi önértékelés viszont elkészült.

Ellenőrzés típusa		Ellenőrzés tartalma, módszere	Ellenőrzöttek száma (neve)	Ellenőrzés ideje, eredménye, dokumentum	Hatása a pedagógiai program megvalósítására
Külső ellenőrzések	Intézményi – vezetői tanfelügyelet	nem történt			
	Pedagógus tanfelügyelet	nem történt			
Vezetői ellenőrzés	Szakmai munka	Csoportlátogatás	Óvodapedagógusok	október, január, április május	Beszoktatás megvalósulása és a csoportszokások rögzülése segíti a munkát. A karantén utáni visszailleszkedés segítése. A lemaradások feltérképezése és pótlása.
		Technikai dolgozók munkája	Dajkák, konyhai segítő	szeptember január április	Rendezett, kulturált környezet biztosítása. Fertőtlenítési feladatok pontos betartása
		Dokumentumelemzés, tervezés ellenőrzése,	Óvodapedagógusok	október február június	Tervszerű tudatos munka
		HACCP előírások betartása	Konyhai dolgozó, dajkák	szeptember február június	Higiéniai előírások, dokumentumok vezetése növeli az élelmiszerbiztonságot.
	Munkaidő kitöltése, munkafegyelem	Minden dolgozó	Folyamatos	megfelelő működés	
Tanügy-igazgatási	Csoport-dokumentumok	Óvodapedagógusok	folyamatos	A módosítások, javítások szükségességének fellelhetősége	
Önértékelés	Folyamatok lebonyolítása	Óvodapedagógusok	október- május folyamatos	A fejlődés lehetséges útjainak megkeresése.	
Óvodapedagógus	Iskolafelkészültség	Fejlődési napló elemzése	nagycsoportos gyerekek	folyamatos, megvalósult	A gyermekek megismerése, a fejlesztés hatékonyságának növekedéséhez vezet.
	Szociális képességek	Fejlődési napló elemzése	minden gyermek	folyamatos, megvalósult	
	Egyéni fejlődés	Fejlődési napló elemzése	minden gyermek	folyamatos, megvalósult	

	Önértékelés	Tervezett tevékenységek megfigyelése	Ádám Bernadett Kertész-Berceli Orsolya	december	Önértékelési eljárás része
Szakmai vezető	Szakmai munka	Pedagógiai munka ellenőrzése	Dokumentumelemzés	vezetői dokumentumok, csoportnapló	az ellenőrzés eredményeinek folyamatos beépítése az aktuális munkába
	Tanügyigazgatás	Tanügyigazgatási dokumentum ellenőrzése.	Dokumentumellenőrzés, értékelés, korrekció (tanügyigazgatás)	minden csoport	A pedagógusok pontosan, naprakészen vezetik a dokumentációt, hatékonyabban végzik a mindennapi adminisztrációt.
	Önértékelés	Vezetői és komplex intézményi önértékelés	Dócsné Bodnár Gizella	Intézkedési terv feltöltve az OH felületére	

2.4 Értékelés

Az értékelés a vizsgált dokumentumok, a megfigyelések az ellenőrzéskor tapasztaltak alapján történik. A szempontok között szerepel, hogy megfelel-e az elvárásoknak, hatékonyak-e a módszerek, illetve, hogy az előző ellenőrzés során esetlegesen tapasztalt hiányosságok megszűntek-e.

Ellenőrzések eredményeinek kiértékelése:

A csoportokban az új gyermekek befogadása, beilleszkedése, illetve a csoportszokások kialakítása megfelelő ütemben és módon zajlott. A tervezés a gyakorlatnak és a Pedagógiai programunknak megfelelő volt. A programjaink megvalósítása bár új köntösben, főként csoportos szinten, megfelelő módon és színvonalon zajlott.

A gyermekek fejlettségének mérésére megfigyelést alkalmaztak az óvodapedagógusok és a fejlődési naplóba rögzítették azt.

A technikai dolgozók munkája megfelelő volt. A dajkák rendben, tisztán tartották a rájuk bízott területeket, folyamatos fertőtlenítéssel segítették az egészséges környezet megtartását. Segítették az óvodapedagógusok munkáját, a gyermekek körüli teendőiket magas szinten látták el. A konyhai alkalmazott a saját területén kiválóan látta el feladatát, ügyelve arra, hogy minden előírást betartson és a többiekkel is betartassa. Az új pedagógiai asszisztens segített az adminisztrációban, a gyerekek körül, a csoportokban. Mindig megtalálta az adódó feladatot.

A szülői visszajelzésekből, -kérdőívek, beszélgetések- arra lehet következtetni, hogy elégedettek az óvodapedagógusok és a többi dolgozó munkájával, illetve, hogy szeretik és elégedettek az óvodában folyó munkával.

	Dokumentáció	Hatása a pedagógiai munkára
<p>Intézményi értékelés megvalósulása (Intézményi önértékelés, pedagógusok szakmai munkájának értékelése.):</p> <p>Megvalósult önértékelés: Pedagógusok: Ádám Bernadett Kertész-Berceli Orsolya Dócsné Bodnár Gizella Vezetői: Dócsné Bodnár Gizella Intézményi</p>	<p>A jegyzőkönyvek elkészültek és feltöltésre kerültek.</p>	<p>Az eredmények tükrében megszülettek a fejlesztési tervek, illetve az intézkedési terv. A pedagógiai munka hatékonyságát növeli azok megvalósítása.</p>
<p>Gyermeki értékelés működtetése:</p> <p>Fejlődés nyomon követése</p> <p>A pedagógiai szakszolgálat vizsgálati eredményei</p>	<p>Fejlődési napló</p> <p>Szakértői vélemények</p>	<p>Az egyéni képességek ismerete segíti a személyiségük kibontakoztatását.</p> <p>Egyéni fejlesztések, felzárkóztatás</p>

Pedagógus minősítés:	Lukács Nóra	Tartós távollét miatt kérte a törlést.
	Kertész-Berceli Orsolya	Bekerült a 2022-es eljárásba.

2.5 Korrekció	
Módszer	Hatása a pedagógiai munkára, esetleges korrekció
Dokumentumelemzés	A dokumentáció ellenőrzése során kiderült hiányosságok figyelembevételével, a meglévőket frissíteni szükséges, hogy a pedagógiai munka más számára is könnyen nyomon követhető legyen, illetve, hogy a tervezés ne süllyedjen megszokásba.
Szakmai ellenőrzés	Az értékelés után a továbblépés lehetőségét mérlegeljük és új feladatokat határozunk meg. Megbeszéljük az előző ellenőrzéskor felmerült problémák megoldását.
Mérés	A mérések eredményeiből következnek a tennivalók. A gyermekek mérése jelenleg a megfigyelés módszerével történik. Az elemzés során felmerült annak a lehetősége, hogy valamilyen konkrét számokkal mérhető módszert vezessünk be. Ennek kidolgozása érdekében továbbképzéseken vettünk részt, illetve önképzés keretében tájékozódunk. A tehetséggondozásra is hangsúlyt kell fektetnünk, illetve a megkezdett munkát be kell fejezni. Ennek megvalósításán dolgozunk jelenleg.
Pedagógus önértékelés	Az eredmények tükrében a fejlesztési tervek részarányos elvégzése.
Statisztikai eredmények	A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat felé nem történt részünkről jelzés ez évben. Gyermekbalesetünk nem volt.

3 Személyiség- és közösségfejlesztés			
3.1 Személyiségfejlesztés			
3.1.1 Feladatellátásra vonatkozó adatok			
Óvodás gyermekek létszám mutatói 2020/2021. nevelési évben	Új jogviszony	Teljes létszám	Hatása a pedagógiai munkára
2020/2021. nevelési évre beiratkozott gyermekek száma okt. 1-jei állapot szerint (KIR, statisztika)		75	
2020/2021. nevelési évre beiratkozott gyermekek száma máj.31-ig (KIR)		82	
ebből nem magyar állampolgár		0	
ebből körzeten kívüli		36	

3.1.2 Tanköteles gyermekek ellátása					
2021.08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma	Óvodában maradt			Iskolába ment	
	OH HATÁROZAT		Ebből	ÖSSZ.	Ebből SNI
	Szülői kérelem	vizsgálattal	SNI		
29	0	4	1	25	1

3.1.3 Szociális háttérrel jellemző adatok			
Intézmény			
Óvodás gyermekek létszámmutatói 2020/2021. nevelési év			
	okt.01.	máj.31.	A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata (Különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre)
Óvodás gyermekek létszáma	75	82	A HH és HHH gyermekek száma hivatalosan 0, mivel ehhez a szülőnek nyilvántartásba kellene vetetnie magát. Ennek ellenére kiemelt figyelemmel kezeljük a családok problémáit.
SNI létszám	3	3	
BTMN létszám	0	7	
Étkező gyermekek létszáma	75	82	
3 vagy több gyermekes ingyenes étkező	14	14	
tartós beteg ingyenes étkező	3	5	
szülői nyilatkozattal ingyenes étkezésre jogosult	34	37	
RGYK jogosult ingyenes étkező	0	0	
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0	0	
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	0	0	

3.1.4 Felzárkóztatás/ Tehetséggondozás						
HSZK és a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított fejlesztések						
Szakszolgálat		HSZK fejlesztői				Hatása a pedagógiai munkára
Logo-pédia	Fejlesztő-pedagógia	Gyógy-pedagógia	Pszichológia	Fejlesztőpedagógia	Gyógyped. asszisztens	

12	10	5	2	7	4	<p>Ebben az évben is megemelkedett azon gyermekek száma, akiknél valamilyen területen – leginkább magatartásbeli problémák miatt – rásegítésre volt szükség. A vizsgálatok eredményei most realizálódtak. Egy-egy csoportban a magas létszám mellett nagy azon gyermekek aránya, akikhez plusz szakember szükségeltetik. Szerencsére a HSzK működtet egy fejlesztő teamet, amely kiváló szakemberekből áll. Bár a pszichológus év közben kisbaba várás miatt kimaradt, azért remekül működött a csoport, és hathatós segítséget kaptunk.</p> <p>Nehezen lehetett még így is megbirkózni a mindennapi életben a problémás gyerekek számának emelkedésével járó plusz teherrel. A vizsgálatok és az eredmények nem mindig érkeznek időben. Sajnálatos, hogy csak a diagnózis lett meg, a gyermekek elhelyezésére megfelelő intézményben nem kerülhetett sor. Nagy akadályt jelent, hogy ezen gyerekek számára elérhető közelségben nincs intézmény, a mi lehetőségeink pedig nagyon korlátozottak. A szakembereinkkel való együttműködés, összehangolódás jó irányban haladt. Segítségükre a jövőben is építhetünk, hiszen a helyzet javulására nemigen számíthatunk, sőt a problémás gyermekek száma csak nő.</p> <p>Mindezek mellett a tehetséggondozásra is fordítottunk is időt, bár nem tudtunk annyit, amennyit szerettünk volna. A nevelési év rapszodikussága akadályozott bennünket ebben a munkában. A gyerekekkel rajzversenyeken indultunk.</p>
----	----	---	---	---	---	---

3.1.5 Személyiségfejlesztő feladatok

Óvodánkban a vegyes (osztatlan) életkorú csoportok szervezését preferáljuk. Ebben a Pedagógiai programunk szellemiségének is szerepe van. A néphagyományéltetés, ápolás megvalósulását csak ebben a szerkezeti felállásban tudjuk igazán színvonalasan, elképzeléseink szerint megvalósítani. Valljuk, hogy mivel egy-egy családban is különböző életkorú gyermekek élnek együtt, ezen szellemiséget így tudjuk gyermekeinkbe megfelelő módon beletáplálni. Valamint a családi nevelés segítésére – úgy véljük, erre egyre inkább szükség van - a testvérgyermekek egy csoportba járhatnak. A tolerancia kialakulásának erősítését is szeretnénk elérni.

Az óvodába bekerülő gyermekekről az első időkben megpróbálunk minél több információt beszerezni. (Szülőkkel beszélgetve, a gyermek megfigyelését alkalmazva) ezek után a szülőkkel közösen döntünk arról, hogy melyik gyermeknek mely mód a megfelelő és mennyi idő szükséges számára az átálláshoz, elváláshoz, csoportba illeszkedéshez. Tapasztalataink azt mutatják, hogy az óvodai életbe való bekapcsolódáshoz segítő közeg a vegyes életkorú csoport.

3.1.5.1 A gyermekek egészséges és környezettudatos életmódra nevelésének megvalósítása (fenntarthatóságra nevelés)

A programunkba szereplő módon valósítjuk meg a gyermekek egészségnevelését. A tisztálkodás, öltözködés, étkezés terén is nagy hangsúlyt fektetünk erre. A szülőkkel közösen az egészséges táplálkozást ismertetjük meg velük. Nem csak a tervezett tevékenységekben, hanem a mindennapi életben. Zöldség és gyümölcs a szülők jóvoltából szinte mindig rendelkezésre áll. Az ételérzékeny gyermekek táplálkozásával kapcsolatos beszélgetések is segítik ezt a munkát. A folyadékbevitelre is felhívjuk a gyerekek figyelmét, illetve szoktatjuk őket arra, hogy figyeljenek rá. Saját kulacs megléte nagyon hasznosnak bizonyult ebben a tekintetben. Érdekes megfigyelni - visszaautalnék itt az előző pontra –, hogy a nagyobb gyerekek mennyire segítenek a kisebbeknek minden ilyen területen. Mintegy megmutatva

nekik a helyes szokásokat. Ez évben a kézfertőtlenítés, a rendszeres és alapos kézmosás nagy hangsúlyt kapott. A környezettudatos szemléletmódot is próbáljuk kialakítani a gyerekekben. A víztakarékosságra, ételtakarékosságra, a környezetünk tisztaságára hívjuk fel a figyelmet. Rendszeresen szervezünk hulladékgyűjtési napokat. Sajnos a pandémia miatti előírások korlátozták ezeket a lehetőségeket. Csak egy elektronikai hulladékgyűjtést tudtunk szervezni. Az újrahasznosítás lehetőségeire a tervezett tevékenységek alatt használt eszközök megválasztásakor is kitérünk. Megbeszéljük a gyermekekkel.

3.1.5.2 A tevékenységekben megvalósuló tanulást, az ismeretszerzést, a képességfejlesztés intézményi gyakorlata

A magas csoportlétszám és a kiméretű csoportszoba kombinációja nincs jó hatással a mindennapi életben a foglalkozások megszervezésére. A kezdeményezések a játékok elpakolását és a terem egyes részeinek rendbe rakását követeli meg tőlünk, hogy legyen megfelelő hely egy-egy tevékenységhez. Ezért leginkább a kooperatív módszertan beszélgető körét alkalmazva szervezünk, indítunk ismeretszerzési tevékenységeket. Bár ebben az évben a karantén miatt volt idő, amikor alacsonyabb volt a létszám. Azonban nem szerettük volna a csoportszokásokon változtatni ez idő alatt. A következő nevelési évben még magasabb létszámokkal fogunk működni. Az ismeretszerzéshez a Pedagógiai programunknak legmegfelelőbb tervezést alkalmazzuk, ami magán viseli a projektervezés jegyeit. Egy-egy témát néha több hét alatt dolgozunk fel, minden esetben szem előtt tartva a néphagyományörzést, kapcsolódva a néphagyomány ünnepekörhöz.

A gyermekek egyéni fejlettségét is figyelembe vesszük a tervezésnél, a differenciált fejlesztést szem előtt tartva. Az ennek megfelelő tervezést könnyíti, hogy minden gyermekről fejlődési naplót vezetünk, amiben a mérés a megfigyelés módszerével történik.

3.2 Közösségfejlesztés

3.2.1 A szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás

Szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek

A kapcsolattartás formája	A programok értékelése, eredmény
<p>Szülői közösség</p> <p>Szülői értekezlet év elején személyes, évközben online</p> <p>Nyílt napok (<i>Teréz napi termésünnep, adventi készülődés, a húsvéti készülődés</i>) ez évben elmaradt</p> <p>Fogadóóra (csak előzetes egyeztetés után)</p> <p>Családoknak szervezett programok <i>Mihály napi vásár, Jótékonyági bál,</i> - elmaradt</p> <p><i>Anyák napi ünnepség</i> - Új köntösben egyéni köszöntéssel <i>Nagy csoportosok búcsúzója és évszáró</i> -Az udvaron csoportonként.</p>	<p>Intézményünkben a szülők képviselőtét Szülői Szervezet látja el, elnökkel az élén. A törvény által biztosított jogait az ő személyén keresztül gyakorolják. Egyébként is elmondható a szülők közösségéről, hogy segítőkészek és együttműködők. Aktívan kiveszik a részüket a közös programok megszervezéséből, lebonyolításából. Pl.: Mihály-napi vásár, Márton napi Ludas játékok, Jótékonyági bál, nyílt napok, kirándulások. Ezek ebben az évben elmaradtak vagy megújult formában kerültek lebonyolításra. A szülői értekezleteket az online térben valósítottuk meg. A fogadóórára csak elenyésző számban került sor, ezt is felváltotta az infokommunikációs eszközökön való eszmecsere.</p> <p>A tájékoztatás leggyorsabb módja a zárt csoportokba feltöltött információk.</p> <p>A spontán adódó beszélgetéseket – amik szinte naponta történtek, nagyon szeretik és igényt tartanak rá. Valószínűleg ezért is jelent meg az önértékelések során a gyermekek előmeneteléről való tájékoztatás hiányának megfogalmazása a szülők részéről.</p> <p>Hiányolták a szülők a nyílt napokat, viszont nagyon örültek az udvaron megtartott közös rendezvényeknek.</p>

3.2.2 Gyermek együttműködését elősegítő intézményi szervezett tevékenységek	
A program megnevezése	Eredmények, hatása a pedagógiai munkára
<p>Környezeti nevelés programjai:</p> <p>Elektronikai hulladékgyűjtés ez évben 1 alkalommal. Sajnálatos, hogy a célzott projektünk a karantén miatt nem került megvalósításra.</p>	<p>A programunkban is szerepel az élhető környezet szükségességének megérttetése, amihez kapcsolódik a fák ültetése, illetve a hulladékok helyes gyűjtésével kapcsolatos ismeretek megalapozása.</p>
<p>Ünnepek, hagyományok:</p> <p>A néphagyomány ünnepkör legtöbbjét megtartottuk, bár ez évben új szervezéssel</p> <ul style="list-style-type: none"> -Új kenyér ünnepe -Mihály napi vásár -Teréz napi termés ünnep -Márton napi Ludas játékok - Advent -Mikulás, -Karácsony Betlehemezés, - Regölés -Farsang -Májusfa állítás -Pünkösödölés -Szentiván éji tűzgyújtás <p>Egyéb hagyományaink:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Név és születésnapok -Anyák napi megemlékezés -Évzárók, búcsúzó 	<p>Az ünnepeken felelevenítjük a népi élet ezen alkalmakkal kapcsolatos eseményeit, ezt felhasználva ismereteiket bővítjük.</p> <p>A gyerekek megvendégelik a többieket. A csoport kedveskedik az ünnepeltnek kis műsorral, esetlegesen egyéni felköszöntéssel. Pici ajándékot és üdvözlőlapot készítenek az ünnepeltnek.</p>
<p>Kulturális programok</p> <p>Mivel ezek szervezése a tavaszi időszakra tevődött, ez évben elmaradtak.</p>	

4 Eredmények

4.1 Tanköteles gyermekek ellátása

2020.08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma	Ebből óvodában maradt			Iskolába ment	
	OH HATÁROZAT			ÖSSZ.	Ebből SNI
	Szülői kérelem	vizsgálattal	SNI		
29	4	0	0	25	0

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le: A szülők szeretnék aktívan dönteni arról, hogy gyermekük mikor kezdje meg az iskolai életet. A gyermekek nagy számánál nem az értelmi éretlenség, hanem a mentálhigiénés és szociális érettség hiányzik. Ennek megállapításához pedig azok véleménye szükségeltetik, akik nap mint nap együtt vannak a gyermekekkel és teszik ezt évek óta.

4.2 Gyermeki eredményességi mutatók

	Részvevők száma	Hatása a pedagógiai munkára
Részvétel rajzpályázaton	2 csoportos és 4 egyéni	A rajzverseny városi szintű volt és a gyermeknaphoz

	Nagycsoportosok	<p>kapcsolódott. Egy csoportos díjat és 4 egyéni díjat szereztek gyermekeink. A díjátadón a kislányok kis köszöntővel és pogácsával kedveskedtek a vendégeknek.</p> <p>A Magyar Kulturális Intézet által kiírt „Magyar Zászló Napja” rajzpályázatra is elküldtük a pályamunkákat. Itt sajnos nem sikerült nyernünk. Kicsit csalódottak voltunk, hogy semmi visszajelzést nem kaptunk tőlük.</p> <p>Több gyermek jár focizni óvodánkban, a helyi foci egyesületbe. Ezek eredményéről nincs tudomásunk, viszont jótékony hatását látjuk. A gyerekek fegyelmezettebbek, szabálykövetőbbek, toleránsabbak.</p>
Részvétel sportrendezvényen	0	
	Elégedettség mérés eredményei	
Szülői elégedettség	3 óvodapedagógusra vonatkozóan	<p>A szülők elégedettek az óvodapedagógusok munkájával, jó véleménnyel vannak róluk. Csak néhány kritikus vélemény fogalmazódott meg.</p> <p>A szülői kérdőívek eredménye: Á.B.:4,9 K.B.O: 4.8 D.B.G.: 4,7</p>
Belső- és külsőértékelés eredményei		
Belső önértékelés	Dócsné Bodnár Gizella Ádám Bernadett Kertész-Berceli Orsolya Vezetői Intézményi	<p>Munkatársi kérdőívek eredménye: Á.B.:4,7 K.B.O: 4.8 D.B.G.: 5</p> <p>A pedagógusok önértékelésének átlaga: Á.B.:82,5% K.B.O: 86,1% D.B.G.: 94,2%</p> <p>Feltöltésre kerültek a fejlesztési tervek és az intézkedési terv is.</p>

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le: Ezen részeredményekből levonható következtetés, hogy a szülők elégedettek az óvodában folyó munkával.

Erősségek: Az intézményben dolgozó kollégák alaposan felkészült szakemberek. saját munkájukat kritikusan szemlélik.

Fejleszhető területek: Az önértékelési vizsgálatok során az IKT eszközök használatánál és a szülők felé irányított értékeléseknél javítani és módosítani kell a bevett gyakorlaton. Én úgy gondolom, ez az utóbbi időben a helyzetből kifolyólag került előtérbe.

Fejlesztési javaslatok: Fejlesztési tervben és intézkedési tervben megfogalmazottak megvalósítása.

5 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, feladatmegosztás az intézményeink vonatkozásában

Feladatok leosztása, felelősrendszer	Név	Dokumentáció	Gyakorlati megvalósulása, hatása a pedagógiai munkára
--------------------------------------	-----	--------------	---

Tagóvodavezető-helyettes	Ádám Bernadett	Munkaterv	Ez évben a tagóvodavezető-helyettes távozása miatt kapta a megbízást. Ismerkedett a feladatokkal és a vezetői teendőikkel.
Gyermekvédelmi felelős	Ádám Bernadett	Munkaterv	A gyermekvédelmi adminisztráció elkészítése, nyomonkövetése, esetleges intézkedések kezdeményezése. Ez évben intézkedésre nem került sor.
Ünnepségek megszervezése	Az év elején elfogadottaknak megfelelően.	Munkaterv	A vállalt tevékenységek megszervezése szakszerű és gördülékeny volt, bár az év közben történt események (karantén és járványügyi helyzet) kissé átalakították a terveket.
HACCP	Fodor Tímea Szekeres Ildikó	Feladaterv	Az előírásoknak megfelelően végezték a munkát.
Munkavédelmi felelős Elsősegélynyújtó	Rozsnyói Fruzsina Kovács Teréz	Feladaterv Feladaterv	Az előírásoknak megfelelően végzi a munkát. Az előírásoknak megfelelően végzi a munkát.
Szakmai közösségek			
„Varázskules”	Ádám Bernadett	Munkaközösségi munkaterv	Igényes szakmai anyag kidolgozásával zárult.

5.2 Kommunikáció, információátadás

Hogyan történik az információátadás az intézményben?

5.2.1 Információáramlás a vezető/ vezetőik által szervezeten

	Típus	Gyakoriság	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
1.	Vezetői megbeszélések/Igazgatótanács	havonta, ill. a helyzethez igazodva	Gördülékenyebbé válik, pontosabb információkhoz jutottunk.
2.	Szakmaközi megbeszélések	havonta	A szakmai vezető asszony koordinálásával az aktuális óvodákat érintő kérdések gördülékenyebb megoldása, a feladatok megbeszélése.
3.	Nevelőtestületi értekezletek	évente 3	Az elvégzett feladatok értékelése. Az előttünk álló feladatok rendszerezése.
4.	Alkalmazotti közösség megbeszélések	évente 3	Az elvégzett feladatok értékelése. Az előttünk álló feladatok rendszerezése.
5.	Szakmai megbeszélés	havonta ill. helyzethez igazodva	Pedagógiai munka megbeszélése.
6.	Online kapcsolat (email)	alkalom- szerűen.	Az online munka alkalmával szinte naponta szükség volt rá és alkalmaztuk. A szabadságok idejére is megfelelő kommunikációs csatorna. Egyre erősödik a jelentősége, sűrűsödnek az alkalmak.
7.	Chat	alkalom- szerűen	Ez idáig csak az online munka alatt alkalmaztuk, Bevált jó módszer, de a személyes találkozások meglétekor nincs létjogosultsága.

Információ típusa, hozzáférés a dokumentációhoz	Érintettek köre-akinek szól	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
Munkaterv Beszámoló Pedagógiai program, SZMSZ Házirend, egyéb szabályzatok	Nevelőtestület Alkalmazottak köre, szülői szervezet	Emailen keresztül megkapják az érintettek. Tanulmányozzák és az aktuális értekezleteken megbeszéljük a felmerült kérdéseket. Mindenki megfogalmazhatja véleményét, javaslatát. Azok megvitatása után döntünk a módosításról.
Pedagógiai munkával,	Nevelőtestület,	Emailen keresztül megkapják az érintettek. Tanulmányozzák és az aktuális

szervezéssel, munkarenddel összefüggő információk, feladatvállalások	Alkalmazotti kör	értekezleteken megbeszéljük a felmerült kérdéseket. Mindenki megfogalmazhatja véleményét, javaslatát. Azok megvitatása után döntünk a módosításról.
--	------------------	---

5.2.2 Információáramlás óvodai rendszere a szülők felé/szülők tájékoztatása		
Információ típusa, hozzáférés a dokumentációhoz	Érintettek köre-akinek szól	Gyakorlati megvalósulás, hatása a pedagógiai munkára
Alapdokumentumokhoz való hozzáférés (ONAP, Pedagógiai program, Házirend, SZMSZ) Munkaterv szülőkre vonatkozó részének megismerése	Szülők	Emailen keresztül, amennyiben igénylik megkapják. Néhány dokumentumot mindenkinek elküldünk (Balesetvédelem, Házirend). A HSZK honlapján elérhetővé tesszük. Az intézményben nyomtatott formában is rendelkezésre állnak, ott elolvashatják.
Az óvodai nevelőmunkához kapcsolódó - Gyermek fejlődési mutatóinak megismerése Szakszolgálati felmérések eredményeinek megismertetése vizsgálat hozzáféréseinek biztosítása Beiskolázással kapcsolatos tudnivalók.	Szülők	Az adott gyermek szülője előzetes egyeztetés után betekintést kap ezen dokumentumokba. Az óvodapedagógussal elemzik a tartalmát, megbeszélik és eldöntik a további lépéseket. Amennyiben a szülő kéri írásban is tájékoztatjuk a gyermek fejlettségéről. A szakszolgálat szakértői véleményt készít a szülőknek. A beiskolázással kapcsolatos aktuális tudnivalókat rendkívüli szülőértekezlet keretében ismertetjük meg a szülőkkel
Egyéb közérdekű információkhoz, aktualitásokhoz való hozzáférés biztosítása	Szülők	A csoportok szülői közösségei zárt facebook csoportokat hoztak létre. Ezen felületen tájékoztatjuk őket az egész csoportot érintő információról. Ezen kívül a csoportok faliújságján is megjelenítjük az információkat.

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le: Az információáramlás csatornái adottak és működnek az intézményben.
Erősségek: Egy-egy információt több csatornán át is közvetítünk.
Fejleszthető területek: -
Fejlesztési javaslatok: -

6 Az intézmény külső kapcsolatai

6.1 Társintézmények, szakmai munkát segítő háttérintézmények

Intézmény megnevezése	A kapcsolat tartalma, információátadás módja	Hatása a pedagógiai munkára
POK	Szakmai vezető tartja a kapcsolatot	A minősítéssel, önértékeléssel kapcsolatos információk tisztázásával, a pedagógusok és a tagóvoda-vezető munkája hatékonyabbá válik a megvalósításban.
Ált. iskola	Megbeszélések, főként a beiskolázással kapcsolatban.	Beiskolázás gördülékennyé tétele. Ez évben csak infokommunikációs úton.

Bölcsőde	Igazgatótanácsi ülések alatt, aktuális gyermekelhelyezési kérdésekben.	Az óvodába kerülő gyermekekről való tájékozódás segíti a befogadás időszakát.
Tagóvodák	Ig. tanács ülésen, munkaközösségi foglalkozásokon.	Információ, tapasztalatsere. Esetmegbeszélések, amik segítik a mindennapi munkát.
Egészségügyi háttér (orvos, védőnő, gyermekfogász)	Védőnői látogatás évente többször, illetve előzetes egyeztetés alapján szükség esetén. Gyermekfogászati vizsgálat évente 2-szer.	A gyermekek rendszeres vizsgálata elősegíti az egészségnevelési munkánkat. az esetlegesen figyelmünket elkerülő tünetek kiszűrhetőek.
Szociális segítő szolgálat	Till Tigris foglalkozások	A segítő foglalkozások ősszel kezdődtek. A délutáni időben tudtuk megszervezni.
Család és Gyermekjóléti Szolgálat	Ig.tanács ülésen és alkalmanként.	A gyermekvédelmi tervünkben megfogalmazottan tartjuk velük a kapcsolatot és kérjük a segítségüket. Ebben az évben nem kellett intézkedést kezdeményeznünk.
Járási Hivatal Gyámügyi Osztály	Szakmaközi megbeszéléseken	Intézkedést nem kellett kezdeményeznünk ez évben.
Pedagógiai Oktatási Központ	POK Szolnok szaktanácsadóval való konzultáció	Két területen történt tanácsadás, az előzetes igényfelmérésnek megfelelően.

6.1.1 Adatok jelzések és szűrések számáról

Esetjelzések száma		Szűrések száma	
Család és Gyermekjóléti Szolgálat felé	Járási Hivatal Gyámügyi Osztály felé	Védőnői	Fogászati
0	0	0	0

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:
A társintézményekkel az együttműködés jó. Tartjuk a kapcsolatot akkor is, ha épp nincs velük közös ügyünk. Az esetlegesen felmerülő kérdéseinkre kaphatunk választ tőlük.

6.2 Pedagógiai szakszolgálat

Szakszolgáltatás megnevezése	A kapcsolat tartalma, információátadás módja	Hatása a pedagógiai munkára
Pedagógiai Szakszolgálat	Logopédus és fejlesztőpedagógus heti rendszerességgel	A gyermekek szakirányú fejlesztése megtörténik, ami segíti a mi munkánkat is.

6.2.1 Szakértői Vizsgálati kérelmek száma

PMPSZ Üllő Iskolafelkészültség	PMPSZ Üllő Szakértői	Szakértői központ Felülvizsgálat	Összesen
3	2	4	9

Az adattáblából az alábbi következtetés vonható le:

A felülvizsgálatok kisebb-nagyobb eltéréssel folyamatosan zajlanak. 1 felülvizsgálatra nyáron került sor. Több gyermek kapott BTM -es státuszt, ők azok, akik nem kezdték meg az iskolát. 2 gyermek anyaga áll a szakértői központban, várjuk a jelzést.

6.3 Irányítószervezetek

Társzervezetek megnevezése	A kapcsolat tartalma	Hatása a pedagógiai munkára
Oktatási Hivatal	Minősítési, tanfel. értesítések Önértékeléssel kapcsolatos dokumentáció feltöltése	A kötelező feladatok elvégzésének beosztása fontos, hiszen megfelelően kell ütemoznünk mindent, és mivel nevelőtestületünk 6 főből áll, mindenkire sokkal több feladat jut.
Fenntartó	Pénzügyi igények benyújtása, fejlesztési feladatok megbeszélése, rendezvényeken való részvétel.	Igényinkkel az igazgató asszonyhoz fordulunk, ő képviseli ezeket a fenntartónál. A tárgyi és személyi feltételek adottsága befolyásolja a nevelő munkát, hiszen nyugodt munkakörülmények között a nevelés zavartalanul folyhat. A fenntartó rendezvényeire ellátogatunk, illetve meghívjuk saját rendezvényeinkre a képviselőiket.
Munkáltató	Minden munkaügyi, fenntartási, és egyéb kérdés. Gyakori megbeszélések, napi telefonos és online kapcsolatban vagyunk.	Mivel kapcsolatunk jó a munkáltatóval, megkönnyíti számunkra, hogy intenzívebben foglalkozhassunk a nevelési feladatainkkal.
Szakmai vezetés	Napi kapcsolatban állunk, gyakoriak a szakmai megbeszélések, értekezletek, egyeztetések.	A szakmai vezető a pedagógiai munkánk dokumentálásának az elvárásokhoz való igazításában nyújtott segítsége nagy terhet vesz le az óvodapedagógusokról. A szakmai teendők változásának nyomkövetése is egyszerűbbé vált. Kérdéseinkkel immáron konkrét személyhez lehet fordulni.
Városüzemeltető	Karbantartási munkák.	A munkák elvégzése nagyon hosszadalmas. Tisztában vagyunk a személyi feltételekkel, de számunkra minden megrendelt munka sürgős. Fontos, hogy a gyerekek biztonságos, tiszta, rendezett körülmények között élhessék mindennapjaikat.
Vezetői közösség	Szakmai megbeszélések.	Élő, napi szintű kapcsolatot tartunk fenn telefonos és online módon is. A tapasztalatok és ismeretek átadása, segíti a felmerülő esetleges problémák mihamarabbi megoldását, illetve a jó tapasztalatok segítő szándékú megosztását.

6.4 A tagóvoda részvétele a közéletben

Program megnevezése	Eredmények Hatása a pedagógiai munkára
Városi szintű megemlékezések, kulturális rendezvények	A városi rendezvények elmaradtak. A rajzpályázathoz kapcsolódóan kis műsorral készültünk a közönségnek.

7 A kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott Óvodai nevelés országos alapprogramjában megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Intézményünkben a törvényi változások nyomon követésének és beillesztésének módját a lenti ábrával illusztrálom:

Üllő, 2021. 09. 08.


Dócsné Bodnár Gizella

tagóvoda-vezető

Melléklet

Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
elvárásrendszere,
Törvények, Rendeletek

ONOAP
változásai-
nak
megisme-
rése

Törvényi
változások
megisme-
rése

Rendeletmó-
dosítások
megisme-
rése

Tapasztalatok megbeszélése. A megállapítások ismertetése, módosítási javaslatok
közös megfogalmazása.

Korrekción,
módosítás
beépítése

A hatályos
ONOAP
elvárásainak,
Törvényeknek,
Rendeleteknek
megfelelő
működés

Beszámoló, a Bóbita Tagóvoda gyermekvédelmi munkájáról 2020-21 nevelési év

Adatok:

Intézmény neve: Üllő Város Humán Szolgáltató Központ Bóbita Tagóvodája

Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős neve: Ádám Bernadett

Elérhetősége: +36 29 320-059

Gyerekek száma az intézményben, 2021. aug. 31-én: 84 fő

Veszélyeztetett gyerekek száma 2021. aug.31-én : 0

Jelzést a Szolgálatunk felé 2020-2021. nev. évben: 0

A gyermekvédelmi munkánkban elsődlegesnek tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, kiegyensúlyozott szeretettel léghőzben élhessenek. Ennek érdekében folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel és a Gyermekvédelmi jelzőrendszerrel is.

A gyermekek megfigyelése és a családokra való rálátásunk a pandémia miatt nehezebben valósult meg. Azonban igyekeztünk nem elengedni a családok kezét és online módon tartottuk a kapcsolatot azokkal is, akik sokat voltak távol az óvodától.

Az óvodai gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapul. Az óvónők a felmerült problémát jelzik a tagóvoda vezetőnek, ő pedig értesíti az esetről a Gyermekjóléti Szolgálatot. Az intézkedések megkezdődnek, ennek nyomon követéséért a pedagógiai és egyéb jellemzések megküldéséért a tagóvoda-vezető felelős.

Ebben az évben a szolgálat felé nem történt jelzés. Bár vannak szociálisan szerényebb körülmények között élő gyermekek óvodánkban, de a probléma nem kívánt intézkedést.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása:

3 SNI gyermekünk van, akiből csak az egyikük kapja meg a kötelező fejlesztést, a többiek csak részben, mivel nem vagyunk kijelölhető óvoda számukra, de a szülők így is ragaszkodtak az óvodánkhoz. Egy gyermek iskolát kezd szeptemberben.

Az SNI gyermekek ellátását a HSZK szakemberei végezték. (gyógypedagógus, pszichológus és fejlesztőpedagógus, gyógypedagógiai asszisztens)

Az SNI ellátáshoz kapcsolódóan az óvodapedagógusoknak lehetőségük van a szakemberekkel az adott gyermekkel kapcsolatos konzultációra is. Fejlesztendő területeket megbeszélve egyéni fejlesztési tervet dolgozunk ki. Így a fejlesztésük tervszerűen tud megvalósulni a csoportban is.

Ezen gyermekek ellátása, ha időben elkészültek a szakértői vélemények jól tud működni, annak ellenére, hogy a teljes ellátásuk néha személyi korlátokba ütközik. Még mindig fennáll a lassú és bürokratikus működés, ami nehezíti a gyermekek ellátáshoz való jutását. Jelenleg is várjuk a szeptemberben megkért felülvizsgálatok elvégzését.

Egy felülvizsgálati kérelmünk szeptember óta várt a 3. sz. Szakértői Bizottságnál, erre júliusban került sor. Egy gyermekünk szakértői vizsgálatára még nem került sor, jelenleg nincs tudomásunk a folyamat állapotáról.

Új vizsgálati kérelmeket nyújtottunk be. 3 iskolakötelezettség előtt álló gyermeknek. Az Ő vizsgálatuk megtörtén, BTMN státuszt kaptak. Egy gyermek érkezett hozzánk ilyen státusszal. Egy kislány egyéb okok miatt kapott BTMN besorolást. Ő iskolába távozott.

A következő nevelési évet 2 SNI és 4 BTMN státuszú gyermekkel kezdjük, és várunk egy gyermek vizsgálatára.

Szeptember hónapban egy gyermek vizsgálatát kértük a szülők kezdeményezésére, mutizmus gyanújával. Ez idáig csak a szülőktől kaptunk előzetes vizsgálati véleményt.

Pszichológusi tanácsadásra a Humán Szolgáltató Központ szakemberéhez az óvodánk gyakran fordul. Minden alkalommal megfigyelést végez a csoportban és utána konzultációra van lehetőségük az óvónőknek. Az együttműködésünk eredményeként tudunk egy kisgyermek a Bethesda kórházba Gyermek pszichiátriai vizsgálatára küldeni, az Ő papírjainak sorsa kérdéses.

A szülők kérésére egyéni konzultációkat tartott. Ez a terület nagyon jól működött, amíg a kolléganő dolgozott.

Gyógypedagógus is foglalkozik gyermekkel az óvodánkban. Vele is rendszeresen konzultálunk és a fejlesztéseket, egy-egy gyermek számára rendszeresen átbeszéljük. Segítséget nyújt és együttműködik az óvodapedagógusokkal az SNI gyermekek egyéni fejlesztési tervének kidolgozásában.

A HSZK fejlesztőpedagógusának munkája is segíti a gyerekek fejlesztését.

Nagy segítséget jelent a mindennapokban a gyógypedagógiai asszisztens jelenléte és munkája. Örülünk, hogy szeptembertől teljes állásban lesz nálunk, hiszen egyre nagyobb számban vannak jelen a különleges bánásmódot igénylő gyermekek.

Óvodánkban ez évtől DIFER mérést végzünk a középsős gyermekek körében. Az eredmények értékelése is segíti a csoportban megvalósuló fejlesztésüket.

A PMPSZ Üllői tagintézményének szakemberei elvégezték a kötelező felmérő vizsgálatokat és a szükséges fejlesztéseket biztosítják a gyermekek számára.

A fejlesztő és a logopédiai ellátás jól működik, bár nagyon rövid idő jut egy-egy gyermek fejlesztésére.

A gyermekek fejlődésének egyéni nyomon követése a „Fejlődési naplóban” történik. Erről a szülőket tájékoztatjuk fogadó óra keretében. Tapasztalatunk azt mutatja, hogy a nagycsoportos szülők igénylik a bővebb tájékoztatást.

Sajnálatos, hogy egyre több a Beilleszkedési, Tanulási, Magatartási problémával küzdő gyermek. E problémák legtöbbször az óvodában figyelhetők meg először, mivel ez az első olyan hely, ahol a gyermeknek közösségen belül kell megfelelnie az elvárásoknak, szokás és szabályrendszernek.

A gyermekeknek mielőbbi segítségre van szüksége, sajnálatos, hogy itt is akadályt jelent a diagnosztizálás nehézsége, lassúsága. Tudjuk azonban, hogy a szakemberek korlátozott létszáma nem csak a mi munkánkat sújtja.

Üllő, 2021. 08. 26.



Ádám Bernadett

gyermekvédelmi felelős

