

ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

01-459/2021.

ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉG BESZÁMOLÓJA  
2020/2021

LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS

Elfogadta:

Nevelőtestület nevében:

Mikó István Edina

Alkalmazotti közösség nevében:

Majum Tamás Melénd

Megismerte:

Szülői közösség nevében:

Szabó Eszter

Jóváhagyta:

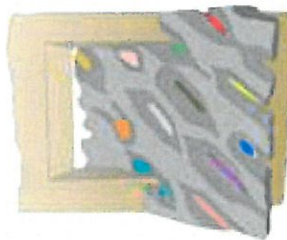
Faló Csaba



Fenntartóhoz benyújtva megismerésre:

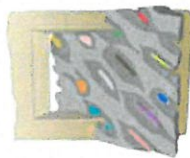
2021.09. 20 .

A dokumentum jellege: Nyilvános



Készítette:

Farkasné Hárs Jolán  
Farkasné Hárs Jolán

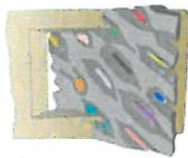


ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

TARTALOMJEGYZÉK

Törvényességi háttér .....	2
1. Helyzetkép, a pedagógiai munka feltételei .....	2
<b>1.1 Személyi feltételek</b> .....	2
1.1.1 Pedagógus.....	3
1.1.2 Nevelést segítő dolgozók.....	3
<b>1.2 Tárgyi feltételek</b> .....	4
1.2.1 Tagóvodák.....	4
<b>1.3. Szervezeti feltételek</b> .....	4
<b>1.3.1 Belső tudásmegosztás / szakmai közösségek, munkaközösség / BECS</b> .....	4
1.3.2 Külső tudásmegosztás .....	6
1.3.3 Mentorprogram.....	8
1.3.4. Szervezeti kultúra .....	8
2. Pedagógiai folyamatok (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció).....	9
<b>2.1. Tervezés</b> .....	9
<b>2.2 Megvalósítás</b> .....	9
2.2.1 Óvodai intézményegység szakmai vezetése .....	9
2.2.2 Óvodák .....	11
2.2.3 HSZK fejlesztő team .....	11
<b>2.3 Ellenőrzés</b> .....	14
2.3.1 Külső ellenőrzések .....	14
2.3.2. Belső ellenőrzések.....	14
<b>2.4 Értékelés</b> .....	14
2.4.1 Külső értékelés .....	14
2.4.2 Belső értékelés:.....	14
<b>2.5 Korrekció</b> .....	15
3. Személyiség és közösségfejlesztés.....	16
<b>3.1 Személyiségfejlesztés</b> .....	16
3.1.1 Óvodás gyermekek létszám mutatói a 2020/2021. nevelési évben.....	16
3.1.2 Szociális háttérrel jellemző intézményi adatok.....	16
3.1.3 Tanköteles gyermekek ellátása .....	17
3.1.4 Felzárkóztatás.....	17
<b>3.2 Közösségfejlesztés</b> .....	18
4. Eredmények .....	18
5. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció .....	18
6. Külső kapcsolatok.....	20
Szakértői vizsgálati kérelmek száma .....	20
7.Összegzés.....	21





# ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

## 1.2 Tárgyi feltételek

Az intézmény és az 5 tagóvoda vezetője a nevelőtestülettel egyeztetve, a költségvetési terv elkészítésekor felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesítette a pótlásra szoruló eszközöket, fejlesztési irányvonalat, így tárgyi feltételek biztosítása a tagóvoda-vezetők, illetve a nevelőtestület igényeihez igazodott. A továbbra is fennálló járványhelyzet miatt a higiénias eszközök biztosítása folyamatos volt. Az óvodapedagógusok, a fejlesztő team tagjainak digitális munkájának tárolásához, annak ellenőrzéséhez az adathordozók biztosítása megtörtént. Az alábbi táblázat néhány nagyobb beruházást tartalmaz, *a részleteket a tagóvoda-vezetők éves beszámolója taglalja.*

### 1.2.1 Tagóvodák

- higiénias fejlesztés: porszívó, tisztító, fertőtlenítő eszközök biztosítása,
- gyermekek biztonsága érdekében tornaterem ablakainak fóliázása,
- csoportszobák, irodák, közlekedő helységek tisztasági festése, általános karbantartás, belső burkolat cseréje, javítása,
- udvarok, kerítések karbantartása, udvari játékeszközök felújítása, bővítése homokozó telepítése,
- a gyermekek egészségének megóvása érdekében árnyékoló, párapapu telepítése,
- a kulturált étkezéshez, személyi higiéniahoz, nyugodt pihenés biztosításához szükséges eszközök,
- játékok, fejlesztő, ábrázoló tevékenységhez szükséges eszközök,
- IKT eszközök: laptop, monitor, nyomtatók, adattároló, számítástechnikai géppark fejlesztés,
- Fejlesztő szobák, fejlesztők számára biztosított eszközök leltározása, a fogyóeszközök pótlása megtörtént.

Örömkre alapítványi, szülői támogatással, és sikeres pályázatokkal is bővíthetett több tagóvoda eszköztára, szépülhetett udvara.

**Erősségek:** Fenntartói, munkáltatói támogatás.

Az intézmény, és ezen belül a tagóvodák megfelelő gazdálkodásának köszönhetően, folyamatosan bővült eszközkészletük, az udvarok és az épületek szépültek, korszerűsödtek.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Pályázati tevékenység fellendítése.

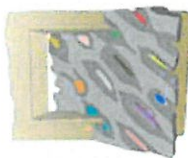
## 1.3. Szervezeti feltételek

### 1.3.1 Belső tudásmegosztás / szakmai közösségek, munkaközösség / BECS

A pandémia során a személyes látogatások korlátozása miatt nem volt lehetőség a hospitálásokra. Felismerte a nevelőközösség az online tevékenységben rejlő lehetőségeket, élve vele, aktív tevékenységet folytattunk.

A tagóvodákon belül érdeklődési körönként, aktuális problémák, szakmai kihívások, konkrét feladatok megoldását keresve alakultak ki szakmai közösségek, csoportok. A team munkában aktívan vettek részt a kollégák, mely jól szolgálta a pedagógiai programokban meghatározott célok megvalósulását.

A közösségi oldalon létrehozott zárt csoport kiváló platformja, a tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok, gyűjtemények, tevékenységtervezetek tárolására, megosztására, a tapasztalatok cseréjére, az aktuális problémák közös megoldására. A kollégák ily módon nyerhettek bepillantást egymás munkájába.



**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790**

1.1.1 Pedagógus								
Engedélyezett pedagógiai álláshelyek száma				Betöltött álláshelyek száma				
41,25				41,25				
Ebből tartósan távollévő								
CSED, GYED, GYES		Betegállomány						
5 fő		1 fő						
Szakvizsgázott pedagógus			Tanítói tanári, pszichológus végzettség	PED. I.	PED. II.	Mester	Mentor	Gyakor-nok
Közokt. vezetői, óvoda vezetői	Fejlesztő	Egyéb						
8	2	6	3	28	11	1	0	0

1.1.2 Nevelést segítő dolgozók									
Nevelőmunkát közvetlenül segítő						konyhás		óvodatitkár	
dajka		pedagógiai asszisztens		gyógypedagógiai asszisztens					
engedélyezett álláshely	betöltött	engedélyezett álláshely	betöltött	engedélyezett álláshely	betöltött	engedélyezett álláshely	betöltött	engedélyezett	betöltött
19	19	6	6	2,75	2,75	4,75	4,75	1	1

A humán erőforrás-szükségletben bekövetkező problémákat idejében jelezték a tagóvodavezetők a munkáltató számára.

A NOKS dolgozóknál, intézményen belül történtek cserék a feladatellátás helyében a dolgozók kérésére, illetve munkaköri változtatások miatt.

A fejlesztő munkatársainknál pszichológusunknak gyermeke született, október közepétől átmenetileg a PMPSZ Üllői Tagintézményébe irányítottuk azokat a szülőket, gyermekeket, akik ilyen irányú segítséget kértek.

**FEJLESZTŐ TEAM:**

Januártól 6 órában, fenntartói engedéllyel, bővült a team csapat létszáma egy gyógypedagógiai asszisztenssel. Ez nagy segítség volt az SNI gyermekek ellátásában.

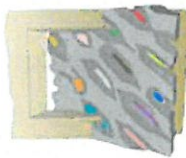
Munkatársaink a kialakított munkarendnek megfelelően végezték feladataikat, támogatták a gyermekeket hátrányaik leküzdésében.

**Erősségek:** A gyermekek ellátása folyamatosan biztosított volt, a helyettesítések megoldása gördülékeny, belső helyettesítéssel megoldott.

A járványhelyzet során az alkalmazotti közösségek maximálisan pozitívan viszonyultak a megváltozott feladatokhoz.

**Fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:** munkaerő megtartása.





## ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

### 1.2 Tárgyi feltételek

Az intézmény és az 5 tagóvoda vezetője a nevelőtestülettel egyeztetve, a költségvetési terv elkészítésekor felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesítette a pótlásra szoruló eszközöket, fejlesztési irányvonalat, így tárgyi feltételek biztosítása a tagóvoda-vezetők, illetve a nevelőtestület igényeihez igazodott. A továbbra is fennálló járványhelyzet miatt a higiénias eszközök biztosítása folyamatos volt. Az óvodapedagógusok, a fejlesztő team tagjainak digitális munkájának tárolásához, annak ellenőrzéséhez az adathordozók biztosítása megtörtént. Az alábbi táblázat néhány nagyobb beruházást tartalmaz, *a részleteket a tagóvoda-vezetők éves beszámolója taglalja.*

#### 1.2.1 Tagóvodák

- higiénias fejlesztés: porszívó, tisztító, fertőtlenítő eszközök biztosítása,
- gyermekek biztonsága érdekében tornaterem ablakainak fóliázása,
- csoportszobák, irodák, közlekedő helységek tisztasági festése, általános karbantartás, belső burkolat cseréje, javítása,
- udvarok, kerítések karbantartása, udvari játékeszközök felújítása, bővítése homokozó telepítése,
- a gyermekek egészségének megóvása érdekében árnyékoló, párapapu telepítése,
- a kulturált étkezéshez, személyi higiéniahoz, nyugodt pihenés biztosításához szükséges eszközök,
- játék, fejlesztő, ábrázoló tevékenységhez szükséges eszközök,
- IKT eszközök: laptop, monitor, nyomtatók, adattároló, számítástechnikai géppark fejlesztés,
- Fejlesztő szobák, fejlesztők számára biztosított eszközök leltározása, a fogyóeszközök pótlása megtörtént.

Örömkre alapítványi, szülői támogatással, és sikeres pályázatokkal is bővíthetett több tagóvoda eszköztára, szépülhetett udvara.

**Erősségek:** Fenntartói, munkáltatói támogatás.

Az intézmény, és ezen belül a tagóvodák megfelelő gazdálkodásának köszönhetően, folyamatosan bővült eszközkészletük, az udvarok és az épületek szépültek, korszerűsödtek.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Pályázati tevékenység fellendítése.

### 1.3. Szervezeti feltételek

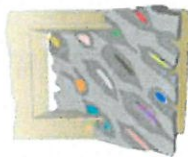
#### 1.3.1 Belső tudásmegosztás / szakmai közösségek, munkaközösség / BECS

A pandémia során a személyes látogatások korlátozása miatt nem volt lehetőség a hospitálásokra. Felismerte a nevelőközösség az online tevékenységben rejlő lehetőségeket, élve vele, aktív tevékenységet folytattunk.

A tagóvodákon belül érdeklődési körönként, aktuális problémák, szakmai kihívások, konkrét feladatok megoldását keresve alakultak ki szakmai közösségek, csoportok. A team munkában aktívan vettek részt a kollégák, mely jól szolgálta a pedagógiai programokban meghatározott célok megvalósulását.

A közösségi oldalon létrehozott zárt csoport kiváló platformja, a tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatok, gyűjtemények, tevékenységtervezetek tárolására, megosztására, a tapasztalatok cseréjére, az aktuális problémák közös megoldására. A kollégák ily módon nyerhettek bepillantást egymás munkájába.





## ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

### 1.3.1.1 Munkaközösségek

A munkaközösségeknek minden pedagógus tagja lett, a tagóvodák képviselői koordinációs feladatokat láttak el. A rendkívüli helyzet miatt a munkaközösség vezetők úgy fogalmazták meg tematikájukat, hogy járványhelyzetben is folytatható legyen a munka, digitálisan.

- „Varázskulcs”
- Mozgásterápia

A munkaközösségek az előző nevelési évben tervezett programját nem tudták lezárni, beszámolójukban, folytatását, illetve lezárását tervezték meg a 2020-2021 évi munkatervükben. Így vált egy 3 éves projekt lezáró évévé az elmúlt nevelési év. Célul határoztak meg egy olyan segédanyag, módszertani eszköztár összeállítását, amely támogatást nyújt a pedagógusoknak a témával kapcsolatban. A nívós, magas szakmai tartalommal rendelkező dokumentum összeállításra került, gratulálok a megalkotóknak, a munkaközösség vezetőinek:

- Á B (Varázskulcs)
- B Zs (Mozgásterápia)

Beszámolójukban részletesen taglalják az elvégzett feladatokat. /MELLÉKLET/

### 1.3.1.2 Szakmai közösségek

**BECS** (belső értékelés munkacsoport): Célja volt, a pedagógusok szakmai munkájának átgondolása, szakmai fejlődésük elősegítése. Sikerült összehangolni az 5 tagóvoda pedagógusának, vezetőjének és a tagóvodák intézményi önértékelésének levezetését.

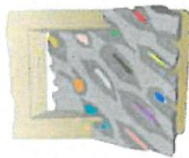
A 2020-2021 nevelési évre vonatkozó Önértékelési Terv (konkrét feladatokat tartalmaz, meghatározva mikor melyik pedagógus, intézmény vesz részt folyamatban, illetve melyek azok a területek, amelyeket vizsgálni szükséges, kik a felelősök, módszerek, eszközök meghatározásával), teljes megvalósulását, a kialakult pandémiás helyzet megakadályozta, 2 óvodában (Gyöngyvirág, Csicsergő), a pedagógusoknál szükséges a látogatások meghíúsulása miatt.

A szakmai vezetés, a tagóvoda-vezetőkkel a BECS teammel, szorosan együttműködve, a kezdeti nehézségeken túljutva, összehangoltan valósította meg a tervezett célokat. Az OH felület vezetése naprakészen megtörtént.

Az alábbiak szerint alakultak az önértékelések:

Önértékelések eloszlása a tagóvodákban			
Óvoda	önértékelés típusa	részvevő száma	eredmény
Pitypang Tagóvoda	pedagógus vezető intézmény	4	megvalósult, felületre feltöltve
		1	
		1	
Gyöngyvirág Tagóvoda	pedagógus vezető intézmény	1	A terv részben valósult meg, a látogatások elmaradtak, az eredmény feltöltésre került az OH felületére.
		1	
		1	
Napraforgó Tagóvoda	pedagógus vezető	2	megvalósult, felületre feltöltve
		1	





**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790**

	intézmény	1	
Bóbita Tagóvoda	pedagógus	3	megvalósult, felületre feltöltve
	vezető	1	
	intézmény	1	
Csicsergő Tagóvoda	pedagógus	2	Részben valósult meg, a látogatások elmaradtak, az eredmény feltöltésre került az OH felületére.
	vezető	1	
	intézmény	1	

Az OH felületének kezelése továbbra is központilag történik. Céлом, hogy minden tagóvoda saját BECS vezetője megtanulja, és vezesse az önértékelés folyamatát a digitális rendszerben is.

*Gyermekvédelmi csoport:* Az óvodák éves munkatervének szerves része a gyermekvédelmi munkaterv. Minden óvodapedagógus feladata az abban megfogalmazott feladatok elvégzése. Az intézkedések megkezdődtek, nyomon követéséért, a pedagógiai és egyéb jellemzők megküldéséért a tagóvoda-vezető a felelős. Szervezeti szempontból eredményesebb, hatékonyabb lenne a munkacsoport felelőségének kiválasztása, felelősség, feladatok leosztása egyben a tagóvoda-vezetők feladatköre is csökkenhetne, és a szakmai munka minőségére, annak ellenőrzésére tudnának koncentrálni.

*Vezetők közössége:* Az intézményi SZMSZ-ben meghatározottak szerint működik a vezetői közösség. A tervezett személyes találkozók, többnyire digitális formában valósultak meg. A jól kialakult online kapcsolat, napi szintű platformja lett az aktuális problémák, konkrét feladatok megbeszélésére.

*Erősségek:* A szakmai közösségek hatékonyan tevékenykedtek, a kialakított rendszer a pandémia alatt feltornyosodott többletmunka ellenére jól működött. A tagóvoda-vezetők, az összehangolt szervezésüknek köszönhetően, sikeresen oldották meg a pandémia idejében felmerült kiemelt feladatokat.

*Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:* A gyermekvédelmi felelős rendszer kialakítása azokban az óvodákban, ahol ez nincs meg.

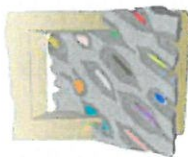
### 1.3.2 Külső tudásmegosztás

*POK szaktanácsadóitól* az alábbi területen kértünk és kaptunk segítséget:

- Intézményfejlesztés (az önértékelési folyamat támogatása).
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermek részére nyújtott nevelési oktatási folyamat támogatása, ezen belül:
  - egyéni fejlesztési terv elkészítése,
  - integráció megkönnyítése,
  - tehetségigéretnek felismerésének folyamata.
- IKT eszközök használata (gyakran használt szoftverek felhasználása)

A tanácsadás támogatta pedagógusainkat a módszertani, pedagógiai megújulásban.

Online formában megrendezett konferenciákra, pedagógiai napokra, a pedagógusok, gyógypedagógiai asszisztensek, érdeklődésüknek megfelelő témákban választottak a képzések közül.



**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790**

**Beiskolázási** tervünknek megfelelően alakultak a pedagógusok képzése, néhány a járványhelyzet miatt törlésre került, mivel az adott témát nem lehetett online formában megtartani, viszont a nevelési év közben voltak kollégák, akik utólag kérvényeztek képzés támogatását, költségvetésünk terhére ezeket a kéréseket engedélyezni tudtuk. Tervünkben egy tagóvoda-vezető jelentkezését jelöltük meg közoktatás vezetői szakvizsga megszerzésére.

Fejlődésnek tudható be, hogy a korábban a digitális képzés formától tartózkodó kollégák is sikeres vették az akadályt, ami a mai kor elvárásának megfelelő. A kialakult járványhelyzet rámutatott a digitális tevékenység beépítésének fontosságára a pedagógiai munkában, irányt mutatott az IKT eszközök használatára a mindennapokban.

Egy kollégánk a gyógypedagógiai tanárképző főiskolát végzi.

Az alábbi képzéseken vettünk részt:

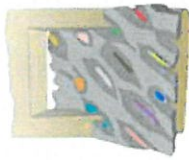
<b>POK szervezésben Pedagógiai Napok</b>	<b>Tavaszi</b>	<b>Részvevők száma</b>	<b>Továbbképzések (személyes, online):</b>	<b>Részvevők száma</b>
Képességfejlesztés zenei neveléssel		7 fő	Boldogság óra	1 fő
Személyiség kibontakoztatása zeneterápiás módszerekkel		1 fő	Játékra fel	3 fő
Mese varázsa az együttnevelésben		7 fő	Környezetvédelem, fenntarthatóság	5 fő
			BKFK SEED Fejlődési Skála (0-4 éves korig)	1 fő
Integráció, inklúzió pszichológus szemmel		1 fő		
Diverzitás, mint érték		6 fő		
Az óvoda feladatai az integráció megvalósításában		6 fő		
A mese feldolgozásának lehetősége...		6 fő		
Vizuális kompetenciákat támogató digitális élménypillanatok		5 fő		
ADHD szerű viselkedést mutató gyerekek inklúziója az óvodában		8 fő		
Dúdoló zenei tehetséggondozó műhely		1 fő		
ADHD-s gyermekek az óvodában		6 fő		
Tehetségek gazdagítása		3 fő		
Információ-biztonság a pedagógusok mindennapi munkájában		1 fő		
SNI tanulók integrált környezetben is használható taneszközei.		1 fő		

A SZOLNOKI POK szervezésében megrendezett Tavaszi Pedagógiai Napok online formában került megrendezésre, amely lehetőséget biztosított a nagyobb számú „megjelenésre”. Fejlesztő team tagjai és a NOKS munkatársak közül, a pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztensek is részt tudtak venni, ami kifejezetten támogatja a pedagógiai program megvalósulását.

**Erősségek:** Egyre több pedagógus élt az online képzések lehetőségével. Nevelő közösségünk innovatív, aktivitása növekvő tendenciát mutat a szakmai megújulás területén.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Amennyiben a lehetőség van rá, olyan képzés felkutatása és kihelyezett megszervezése, amely a nevelőtestület többségét érint.





## ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

### 1.3.3 Mentorprogram

Elsősorban a minősítés előtt álló pedagógusok felkészítése volt a feladat. A 2020-2021. évi minősítő eljárásra 6 pedagógus jelentkezett, egy kolléga kérvényezte a jelentkezés törlését, mivel kisbabát várt. A minősülés előtt álló **5 kollégának** a portfólió megírása igen nagy feladat volt. A tagóvoda-vezetők mellett, szakmai segédanyagokkal, személyes beszélgetésekkel, tanácsokkal támogattam munkatársainkat, sikeresen feltöltötték portfóliójukat az OH oldalára. Az eljárás látogatás része, a pandémia miatt online formában került megrendezésre, ami számomra is, mint intézményi delegált, új kihívást jelentett. A hospitálások, a szakmai megbeszélések megerősítést nyújtottak az érintetteknek, sikeresen vették az akadályt.

Az új munkatársak beilleszkedését, az elvárásokhoz való alkalmazkodásukat, a helyi szokások átvételét a vezető kollégák támogatták.

Megfoglalmazásra került Mentor-programunk, amely a következő nevelési évben támogatja a mentorok, gyakornokok intézményünk új munkavállalóinak munkáját.

**Erősségek:** Az intézményegységben folyamatosan megvalósul egymás támogatása, segítése.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Ezen a területen nincs.

### 1.3.4. Szervezeti kultúra

Az óvodai intézményegységben a pozitív légkör kialakulását támogatták a munkáltató és a szakmai vezetés által biztosított stabil, biztonságos, bizalomra épülő, értékrendet közvetítő munkafeltételek. A megfoglalmazott, közösség által elfogadott értékek és normák, segítették az azonosulást szervezetünkkel, a munkakörökkel. Fontosnak tartjuk, hogy megőrizzük a sikeresnek bizonyuló probléma-megoldási módokat, tapasztalatokat.

A közös elvek, az egységesített dokumentumok mellett, teret kaptak a tagóvodák, egyéni elképzeléseik megvalósítására. Fontosnak tartom, az egyéni specifikumuk alapján megfoglalmazott saját pedagógiai programjuk tiszteletben tartását, támogatásukat a benne foglaltak megvalósításában, biztosítva az egyéni fejlődést.

A kompetenciák, feladat és hatáskör tisztázott, jól kialakult a szervezeti arculat, a szakmai vezetés elfogadott, igénylik a lelki, szakmai támogatást, megerősítést.

A vezetőkkal való hatékony együttműködést bizonyítja, hogy a járványhelyzetben minden kolléga, rugalmasan alkalmazkodott az új kihívásokhoz, a feladatkörök átcsoportosításához, a megnövekedett feladatokhoz. A NOKS munkatársak feladatai kibővültek, átcsoportosításra kerültek intézményen belül: ételhordás, takarítás. A szervezési feladatok leosztásával, az egyenlő terhelés elvét alkalmazva, növekedett a működés hatékonysága.

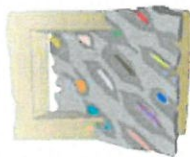
A tagóvodák szervezeti kultúrájának alakításáért a tagóvoda-vezetők a felelősek, a szervezeti fejlesztés folyamatban van.

Az összetartás, egymás segítése a tagóvodák között folyamatosan megfigyelhető volt.

**Erősségek:** Összetartás, egymás segítése a tagóvodákban és az óvodai intézményegységben.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Egy tagóvodában szervezetfejlesztés, stabilitás.





# ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

## 2. Pedagógiai folyamatok (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció)

### 2.1. Tervezés



Célunk volt, az alapdokumentumok jogszabályi megfeleltetése, a jogszerűszerű működés biztosítása, a pedagógiai folyamatok korszerűsítése, szakmai elvárásoknak való megfeleltetése, koordinálása.

Az aktualizálás folyamatosan megtörtént, a koherencia elvét figyelembe véve, beépítve az intézményi stratégiai és operatív tervezésbe a törvényi megfelelőket, az országos elvárásokat. (SZMSZ, Házirend, Gyakornoki Program, Munkaterv, Beszámoló, Csoportnapló)

A tagóvoda-vezetők és a nevelőtestület a törvényességnek megfelelően, újra fogalmazták, illetve kiegészítették Pedagógiai Programjukat. A fentieknek megfelelően valósult meg az ellenőrzési és értékelési terv.

Az előző nevelési év járványhelyezettel kapcsolatos tapasztalatainkat beépítve fogalmaztuk meg a 2020-2021 nevelési évre a terveinket. Felkészültünk az esetleges zárásra, online munkára. A munkaközösségek is úgy készítették el tematikájukat, hogy minden esetben meg tudják valósítani a kitűzött céljaikat.

Az átdolgozott csoportnapló bevált, az egységesítés és a mindennapos munkafolyamatok segítése szempontjából. A tagóvodáknak lehetőségük volt a Pedagógiai Programjuknak megfelelő heti lebontású tervezés kidolgozására.

A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervekben a csoportnaplókban, fejlődési naplókban.

A Fejlesztő team éves munkaterve, a fejlesztési tervek a koherencia elvének megfelelőek.

**Erősségek:** A dokumentumok elkészítésénél a szakmai együttműködés.

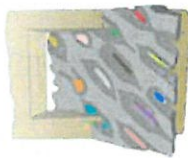
**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** A gyakorlati tapasztalatok alapján a dokumentumok folyamatos lektorálása, szükség esetén korrekciója.

### 2.2 Megvalósítás

#### 2.2.1 Óvodai intézményegység szakmai vezetése

Szakmai vezetőként továbbra is elsődleges feladatom, Üllő Város Humán Szolgáltató Központ Óvoda és Központi Rendelő Közös Igazgatású Intézmény igazgatójának óvodai



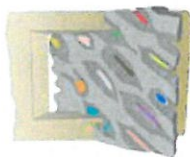


**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790**

területtel kapcsolatos munkájának segítése, az óvodai intézményegység szakmai támogatása, Szakmai vezetői programomban megfogalmazott rövidtávú céljaim megvalósítása, a közép és hosszú távú célok realizálásának előkészítése mellett.

*Feladatterv megvalósulása:*

- Kapcsolat fenntartása, a napi szintű élő kommunikációra vezetők és Fejlesztő team számára. (személyes és az infokommunikációs eszközöket kihasználva e-mail, chat, sms).
- A vezetők folyamatos támogatása munkájukban, elképzeléseik, pedagógiai programjukban, munkatervükben megfogalmazott célkitűzéseik megvalósításában.
- Törvényi változások nyomon követése, erről a tagóvoda-vezetők informálása.
- A járványhelyzet adta feladatokkal kapcsolatos intézkedések az óvodák megfelelő működéséhez.
- Szülői értekezletek, csoportlátogatások, egyéni beszélgetések, szülői fogadóórák segítségével bizalomra épülő kapcsolat kialakítása a vezetőkkel, alkalmazotti közösséggel, és több szülővel.
- Alapdokumentációk folyamatos felülvizsgálata, szükség esetén korrigálása a jogszabályok, külső ellenőrzésnek megfelelés és a koherencia szempontjából.
- BECS szakmai közösség, tevékenységének támogatása az önértékelés folyamatában, OH felület kezelése.
- Az óvodákban folyó alkotó pedagógia munka nyomon követése.
- Belső ellenőrzések végzése:
  - szakmai munka (hospitálásokkal),
  - dokumentáció (Csoportnapló, Felvételi mulasztási napló, Egyéni fejlesztési terv) vezetése,
  - felzárkóztató tematikus programok megfigyelése.
- Beiskolázási terv elkészítése, megvalósulásának nyomon követése, dokumentálása.
- Felmerülő panaszok kivizsgálása, dokumentálása.
- Az óvodai beíratás szervezésében, lebonyolításában igazgató asszony támogatása.
- Élő kapcsolattartás fenntartása /POK, PMPSZ üllői és budapesti intézményei, iskola, védőnők/.
- Iskolába ment óvodásaink nyomon követésének megszervezése, felmérés nyomtatványának elkészítése, érintettekhez juttatás, a beérkezett eredmény kiértékelése.
- Az Oktatási Hivatal informatikai felületének figyelemmel kísérése, napra kész vezetése.
- A pedagógus életpálya modell népszerűsítése, kollégák jelentkeztetése, támogatása a portfólió elkészítésében, felkészítésük az eljárásra, intézményi delegált feladatok ellátása.
- KIR nyilvántartásrendszer vezetése, aktualizálása, adatközlési kötelezettség teljesítése, ellenőrzése óvodatitkárral együttműködve.



## ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

- HSZK fejlesztő team munkájának koordinálása (fejlesztések, célok irányának meghatározása, összehangolása), munkájuk, dokumentációjuk ellenőrzése.
- SNI gyermekek szakellátásának megoldása, a szakellátókkal való kapcsolattartás, adatkezelés.
- Fejlesztő team munkájának koordinálása, folyamatos ellenőrzése, értékelése beszámolóik, dokumentumelemzés és látogatások formájában.
- Pályázatok nyomon követése, koordinálása.
- „A világ gyermekszemmel” gyermekrajz pályázat kiírása, megszervezése.

### 2.2.2 Óvodák

A tagóvodák pedagógiai munkájának tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a tagóvoda-vezetők, pedagógusok, munkaközösségek, illetve az alkalmazotti közösség, a szülői szervezet közösségei bevonásával történt meg. A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását a nevelési-fejlesztési, oktatási célok határozták meg. Befogadó, elfogadó légkört teremtve formálták, alakították a gyermekek személyiségét. A pedagógiai folyamatok, a személyiség- és közösségfejlesztést, az elvárt nevelési, tanulási eredmények elérését, a gyermekek, munkatársak, szülők, elégedettségét és a fenntartói elvárások teljesülését szolgálták.

Továbbra is fő feladat a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációja a csoportok életébe, az egyéni fejlesztés megvalósítása.

Az óvodapedagógusok a megszokott tanulási, tapasztalatszerzési formában nehezen tudták a terveikhez tartani magukat, a kialakult járványhelyzet miatt.

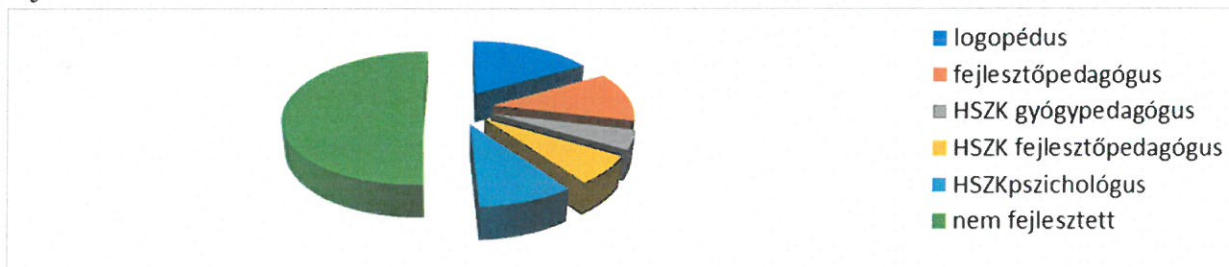
Fő célkitűzésük, feladataik megvalósulását a tagóvoda-vezetők beszámolóik tartalmazzák.

### 2.2.3 HSZK fejlesztő team

A fő irányvonalat és feladatokat nagyrészt az alábbiak határozták meg:

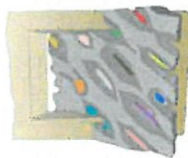
- A hátrányok felmérése, kompenzálása, és a felzárkóztatás,
- alap és felülvizsgálatok elindítása a PMPSZ üllői és budapesti tagintézményei felé,
- a szakvéleményekben előírt fejlesztések biztosításának megszervezése,
- a rendkívüli járványhelyzet adta külön feladatok megszervezése, megoldása.

Nagy gondot fordítunk az esélyegyenlőség kezelésére. Elmondhatjuk, hogy az óvodáinkba járó gyerekek között egyre több a beszédhibás, BTMN, SNI, illetve más problémával küzdő gyermek. Az alábbi ábra jól mutatja, hogy az óvodába járó gyermekek közel fele valamilyen fejlesztésre szorul.



A fejlesztőinknek és segítőinknek, pozitív és konstruktív kapcsolatot sikerült kiépíteni a pedagógusokkal és a szülőkkel, tapasztalati tudásukkal segítették, támogatták a gyermekekkel





## ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

való foglalkozás módszertanát. A szülőkkel történő kapcsolattartásnak két formája volt jellemző: személyes és telefonos szülőkonzultációk.

A felülvizsgálati kérelmekhez fejlesztőink személyre szóló pedagógiai jellemzést fogalmaztak meg a gyermekekről.

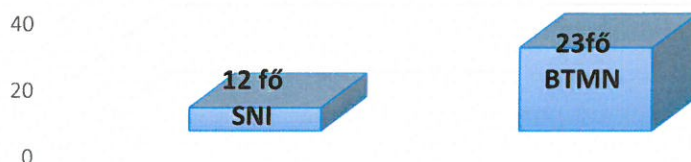
A beiskolázási kérdéssel kapcsolatban is a hatékonyság volt jellemzője az együttműködésnek a fejlesztő team tagjai és az óvodák pedagógusai, és a szülők között.

Az alábbiak szerint alakult az ellátások száma:

Pszichológus /2020 októberig/	Fejlesztőpedagógus	Gyógypedagógus
szülői, pedagógus konzultációk, hospitálások	32 gyermek ellátása heti rendszerességgel, ebből 7 SNI, iskolába menő gyermekek fejlesztése.	25 gyermek ellátása, ebből 12 SNI gyermekkel egyéni foglalkozások tartása heti rendszerességgel, iskolába menő gyermekek fejlesztése.

A szám adatok jól mutatják a fejlesztő csoport szükségességét. Fenntartói engedéllyel a team NOKS munkatársainak száma bővült egy fő gyógypedagógiai asszisztenssel, ami segítette az SNI gyermekek ellátását, autizmussal diagnosztizált gyermekek integrációját.

### 2020/2021 nevelési évben fejlesztett gyermekek státusz szerinti elosztása



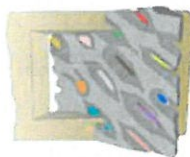
Több olyan SNI státuszú gyermekünk van, akik speciális ellátást igényeltek (szomatopedagógus, autista specifikus gyógypedagógus). Számos megoldást kerestünk az ellátásra, speciális intézményekkel is felvettük a kapcsolatot, az EMMI-től is kértünk állásfoglalást az ügyben, de próbálkozásaink nem vezettek eredményre.

A Monori Tankerület szakember-hiányra hivatkozva, nem tudta biztosítani a szakellátást.

Mivel a szülők ragaszkodtak gyermekük óvodájához, az óvodapedagógushoz, a megkapott szakértői vélemények is integrált nevelést javasolnak, az alapellátás biztosítása mellett a HSZK fejlesztő szakembereit bevonva plusz szakmai segítséget nyújtottunk gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus és gyógypedagógiai asszisztens személyében. A szülőket erről személyesen tájékoztattuk, akik elfogadták támogatásunkat ebben a lehetetlen helyzetben.

**A nevelési év végére, kitartó szervező, kutató munkánknek köszönhetően sikerült a megfelelő szakellátást biztosítani a következő nevelési évtől.**

A járványhelyzet miatt elrendelt ügyeleti rendszer a fejlesztés folyamatát megzavarta, feloldása után, nehezen akklimatizálódtak a gyerekek, az előre megtervezett fejlesztési



**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790**

tematikán szükséges volt változtatni, a gyermekek aktuális állapotához igazítani. Az autista gyermekek fejlesztésében okozott leginkább nehézségeket a folyamat megtörése.

A **nyári időszakban** az iskola előtt álló gyermekek csoportos foglalkozáson történő felkészítését látták el a fejlesztő kollégák, az egyéni fejlesztések mellett.

Iskolafelkészítésben ellátottak száma: 79

	<b>Bóbita</b>	<b>Csicsergő</b>	<b>Pitypang</b>	<b>Gyöngyvirág</b>	<b>Napraforgó</b>
<b>Fejlesztő pedagógus</b>	8 gyermek	10 gyermek	-	10 gyermek	7 gyermek
<b>Gyógy pedagógus</b>	9 gyermek	10 gyermek	16 gyermek	9	-

A foglalkozáson részvevő gyermekek létszáma hullámzóan alakult, a hiányzások miatt. A gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A fejlesztők hiányosságokat leginkább a térbeli tájékozódásnál - jobb és bal differenciálás és kommunikáció terén tapasztaltak a gyermekeknél.

Egyéni fejlesztésben részesültek száma a nyári időszakban összesen 11 gyermek (3 fő gyógypedagógus, 8 fő fejlesztő pedagógus által).

#### **A gyógypedagógiai asszisztensek**

Az óvodai élet zavartalan, konfliktusoktól mentes mindennapjait biztosították a dühöngő, magatartászavarral küzdő, különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való egyéni foglalkozással, a gyermekek csoportba integrálásának segítségével.

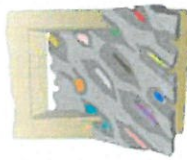
A folyamatos jelenlét segítette a gyorsabb és biztosabb haladást a gyermekek egyéni fejlesztésében, az aktuális információk gyorsabb áramoltatását a szülők és az óvodapedagógusok irányába, valamint a szülőkkel való kapcsolattartást is nagymértékben megkönnyítették.

Egy-egy újabb feladattal szemben mutatott precizitásuk és gyors reakcióik, kreativitásuk a dicséretes. A pandémia alatt az óvodák ügyelet ellátásába is bekapcsolódtak. Aktív részesei voltak „A világ gyermekszemmel” című gyermekrajz pályázat, és a hozzá kapcsolódó városi szintű kiállítás szervezésének, lebonyolításának. Nyáron a táboroztatásban is tevékenyen részt vettek.

Feladatkörük bővült, az iskolába menő gyermekekkel, a fejlesztők által kidolgozott tematikának, ajánlásnak megfelelő játékos tevékenység, amellyel támogatni tudják az iskolában készülő óvodásokat a nyár folyamán.

Nem mindenhol tudott megvalósulni a tervezett program, a gyermekek hiányzása miatt. Ott, ahol volt rá mód, leginkább a pihenési időszakban szervezték meg a tevékenységeket játékos formában, azokkal a gyerekekkel, akik nem aludtak el. Társasjáték, sakk, dominó, padlórobot, stb. játékok. Az üres csoportszobában került sor erre, 3/4 2-től.





## ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

**Erősségek:** A tervek összehangolt, szervezett megvalósítása a pandémiás helyzet ellenére. Fejlesztő team aktív, összehangolt munkája. A megfelelő szakellátásra irányult szervező tevékenység.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** -

### 2.3 Ellenőrzés

#### 2.3.1 Külső ellenőrzések

A kijelölt pedagógusok tanfelügyeleti ellenőrzését a pandémia miatt törölték.

#### 2.3.2. Belső ellenőrzések

A tagóvodákban folyó belső ellenőrzést a tagóvoda-vezetők végezték, az Éves munkatervükben megfogalmazott ellenőrzési terveknek megfelelően.

*Szakmai ellenőrzések:*

- pedagógiai munka: csoportlátogatás, hospitálás,
- tanügy-igazgatás: dokumentumelemzés,
- önértékelés: komplex,
- szakmai munkaközösség: dokumentumelemzés, foglalkozás látogatás,
- Fejlesztő team: beszámoltatás (írásban, szóban), dokumentumelemzés, látogatás, megbeszélgetés,
- vezetői kompetenciát: szervezeti átvilágítás, dokumentumelemzés, beszámoltatás (írásban, szóban), látogatás, beszélgetés módszerével.

Az ellenőrzések eredményei rögzítésre kerültek.

**Erősségek:** Jól kialakult ellenőrzési rendszer.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Ezen a területen nincs.

### 2.4 Értékelés

#### 2.4.1 Külső értékelés:

2020-ban 6 kolléga jelentkezett minősítő eljárásra PED II célfokozat elérésére. Egy kolléga visszalépett, öt kollégánál lefolytatták az értékelést, sikeresen teljesítették. Értékelésük során kiemelték szakmai hozzáértésüket, elhivatottságukat.

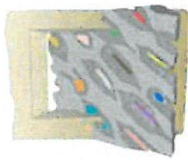
2021-ben 4 pedagógus jelentkezett minősítésre, közülük PED I célfokozatra 1 fő, PED II-re 3fő.

Fenntartónk évente tárgyjutalommal értékeli a kiemelkedő munkát végző pedagógusainkat és NOKS munkatársakat.

Tanítói elégedettség mérést is végeztünk, melyben azt elemeztük, az adott területen mennyire érzik alkalmasnak a gyermekeket az iskolára. Óvodapedagógusaink pozitív visszajelzést kaptak az iskolából is. A gyermekek eredményei a pandémia alatt bevezetett digitális oktatás miatt nem relevánsak teljes mértékben.

#### 2.4.2 Belső értékelés:

Az ellenőrzés során szerzett tapasztalatok kiértékelésre kerültek, meghatároztuk az erősségeket és a fejlesztendő területeket, az elvárásoknak megfelelően dokumentálva. Szükség esetén feltöltésre kerültek az Oktatási Hivatal elektronikus felületére.



## ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

A dokumentációk felülvizsgálata megtörtént, az önértékelés módszerei közül a dokumentumelemzés is segített a feltárásban.

Az **önértékelés** során a kérdőívek segítségével, egyfajta külső értékelést kaptak a kollégák, vezetők és a tagóvodák. A kiértékelés során feltárássra kerültek a fejlesztendő területek, illetve megerősítést kaptak a pedagógusok, vezetők, szakmai, szervezési – irányítási tevékenységük kiemelkedő területeiben. Az intézmények átfogó önértékelése is megtörtént, a szükséges dokumentáció (jegyzőkönyv, intézkedési terv) elkészült, feltöltésre került az OH felületére.

Igazgató Asszony, az elvárásokon felüli feladatok magas szintű elvégzését tárgyi jutalommal értékelte.

A gyermekek értékelése napi szinten megtörtént, fejlődésüket a Fejlődés nyomon követő lapjukon folyamatosan rögzítették a pedagógusok.

### ***Pandémia, ügyeleti időszak értékelése:***

Sajnálatosan a kialakult járványhelyzet a tervezett programokat, a nevelés-oktatás, fejlesztés folyamatát nagyban akadályozta.

Az elrendelt ügyeleti rendszerben a feladatok átcsoportosítását kellett megszervezni.

A rendszeres kapcsolattartást több óvodapedagógus megoldotta, de vannak családok, ahol a gyermek-szülő és az óvodapedagógus kapcsolata, az óvodai nevelőhatás érvényesülése akadályba ütközött.

Motivációs, szocializációs problémákat is okozott, főleg azoknál a gyerekeknél, akik a családi nevelés során az alapvető szokásokat, szabályokat nem gyakorolták, következetesség, kialakult napirend hiányzott. Ők az óvoda nyitásakor a korábbinál sokkal kezelhetlenebbé váltak, amelynek lehetséges oka, az ismételt megjelent korlátok, a napirend kötöttebb pontjai. Visszatéréskor szembesültek kollégáink azzal a következménnyel, hányan kerültek hátrányba a csoporttársaikhoz képest

Pedagógusaink külön figyelmet fordítottak a hátrányok kompenzálására, a NOKS munkatársakkal együtt megértő türelemmel, következetességgel próbálták a korábbi állapotokat visszaállítani.

***Erősségek:*** Az értékelés módszereinek változatos használata.

***Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:*** naprakész dokumentálás.

### **2.5 Korrekció**

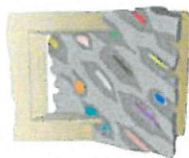
Értékelő rendszerünk motiváló hatással van dolgozóink munkamoráljára, összetartó erővel bír a szervezetre.

A kiértékelés során tapasztaltak szerint szükségessé vált változtatásokat a következő nevelési év munkaterve tartalmazza.

A dokumentumelemzés rámutatott a napló változtatásainak beválására, illetve, azokra a szegmensekre, amelyeken változtatni szükséges.

Dokumentumaink, a törvényi változásoknak megfelelően, aktualizálva lettek.





**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790**

A gyermekek esetében szükséges korrekcióban, fejlesztésben, a Pedagógiai Szakszolgálat és a HSKZ fejlesztő szakemberei segítik az óvodapedagógusokat.

**Erősségek:** PDCA és a koherencia jelenléte.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentum felülvizsgálata.

### 3. Személyiség és közösségfejlesztés

#### 3.1 Személyiségfejlesztés

Az óvodai nevelés fő feladatának, a testi-lelki egészség harmonikus fejlesztése és a környezettudatos magatartás kialakítása mellett, a gyermekközpontú, befogadó óvodai nevelés, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik.

Fő feladatának:

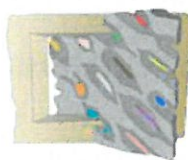
- a személyiségjellemzők harmonikus fejlesztését,
- az értékek megszilárdítását,
- az esélyegyenlőség biztosítását,
- a másság elfogadását,
- a kompetenciák megalapozását tekinti.

3.1.1 Óvodás gyermekek létszám mutatói a 2020/2021. nevelési évben	Teljes létszám
2019/2020. évben a gyermekek száma 2020.okt. 1-jei állapot (KIR)	477
2019/2020. évben a gyermekek száma 2021.máj.31-i állapot (KIR)	493
<b>Létszámbeli változások 2020/2021 nevelési évben</b>	
Nevelési évben/szept. 1. és aug.31.között/ új jogviszonyt létesítettek száma	29
Nevelési évben/ szept.1. és aug. 31.között/ jogviszonyt megszüntettek száma	24

A nevelési év közben a gyermeklétszám emelkedett óvodáinkban, Azokat a gyermekeket is fel tudtuk venni, akik adott év augusztus 31 után fél éven belül töltötték be a 3. életévüket, valamint az év közben a városba költöző gyermekek ellátását biztosítva. A 2021 évi óvodai beíratás során már erre nem volt lehetőségünk, mert a 3 éves kort betöltött gyermekekkel feltöltöttük tagóvodáinkat.

3.1.2 Szociális háttérrel jellemző intézményi adatok		
Óvodás gyermekek létszámmutatói 2020/2021. nevelési év KIR statisztika		
	október 01.	május 31.
Óvodás gyermekek létszáma	477	493
SNI létszám/szakértői véleménnyel rendelkező/	11	13
BTMN létszám/ szakértői véleménnyel rendelkező/	8	52
Étkező gyermekek létszáma	477	493
3 vagy több gyermekes ingyenes étkező	119	118
Tartós beteg ingyenes étkező	24	26
RGYK	7	12
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	0	0





**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790**

Természetesen vannak HH és HHH gyermekek, de hivatalosan csak akkor rögzíthetjük, ha nyilvántartásba vételüket a szülők kérik a Jegyzőnél.

Továbbra is magas a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek létszáma, akik 3 vagy 2 gyermeknek számítanak, SNI, vagy BTMN státuszuknak megfelelően.

Óvodapedagógusainknak leginkább a gyermekek magatartási, beilleszkedési problémái miatt volt szükségük segítségre. Nehezen birkóztak meg a mindennapi életben, a problémáival küzdő gyerekek számának megnövekedésével járó plusz teherrel.

3.1.3 Tanköteles gyermekek ellátása					
2021.08.31-ig a 6. életévét betöltők létszáma	Óvodában maradt			Iskolába ment	
	OH HATÁROZAT		Ebből	ÖSSZ.	Ebből SNI
	Szülői kérelem	vizsgálattal	SNI		
183	13	31	1	139	4

Célunk, hogy a gyermekek 6 éves korukra felkészültek legyenek iskolai tanulmányaik megkezdéséhez, a törvényi változásoknak megfelelően.

3.1.4 Felzárkóztatás				
HSZK és a Pedagógiai Szakszolgálat által biztosított fejlesztések				
Szakszolgálat		HSZK fejlesztői		
Logopédia	Fejlesztőpedagógia	Gyógypedagógia	Pszichológia 2020 okt-ig	Fejlesztőpedagógia
97	57	25	8	32

A mindennapok feladatainak zökkenőmentes ellátása mellett, a fejlesztések helyét is biztosítani kellett a tagóvodáknak. A fejlesztő szobán kívül, minden létező és használható helységben folytak a tevékenységek, csak így lehetett biztosítani az ellátást.

**Tehetséggondozás:** szervezett néptánc, Bozsik program

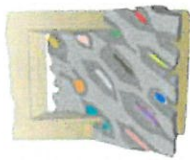
A szervezett programok a járványhelyzet miatt nem valósulhattak meg. Tehetségigéreteket tevékenységdúsítással gondozzák a pedagógusok. Rajzpályázatra több alkalommal küldtek a kollégák rajzokat.

Hagyományt szeretnénk teremteni „A világ gyermekszemmel” intézményi alkotói pályázatunkkal. A beérkezett produktumokból, ismételten, sikeresen meg tudtuk szervezni kiállításunkat, melynek izléses kialakítása az egy fővel kiegészült gyógypedagógiai asszisztenseknek köszönhető. A pályázattal a gyermekek személyiségét, szépérzékét, alkotói vágyát, sikerorientációját, értékrendszerét szeretnénk alakítani.

**Erősségek:** A gyermeki személyiséget minden eszközt megragadva fejleszti az óvodai intézményegység közössége. A fejlesztések mellett a tehetségigéretek kibontakozása is egyre erőteljesebb a mindennapokban.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Az előző évet folytatva, a csoportlétszámok, vagy a csoportösszetétel alakítása a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek figyelembevételével.





## ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

### 3.2 Közösségfejlesztés

A közösségépítő rendezvények ebben az évben is óvodán, csoporton belül kerültek megrendezésre a pandémia miatt. A szülői közösségek továbbra is jól működnek, a szülők túlnyomó többsége aktív, érdeklődő és együttműködő, a szülői kapcsolattartás formáit kihasználva. A tagóvodákban a szülői szervezetek választott elnökükkel az élen, a törvény által biztosított jogosítványaikat gyakorolták.

A gyermekközösségek alakításánál a közös élmények szerzése, a közös ismeretszerzés a gyermekcsoportokban folyó szakmai – pedagógiai munka eredményességét növeli, élménypedagógia megvalósítását teszi lehetővé.

A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi szervezett tevékenységeket a tagóvoda-vezetők részletesen taglalják beszámolóikban.

### 4. Eredmények

A gyermek eredményességi mutatóit a fejlődésüket nyomon követő dokumentáció tartalmazza, ahol látható a fejlődési ív, hogy honnan hová jutott, valamint a rajzpályázatokon, illetve a sportban elért eredményeiket is nyomon követték a pedagógusok. Az oklevelek, vagy azok másolatai, díjak már több tagóvodában is kifüggesztésre kerültek.

Pedagógusokra, vezetőkre, intézményre vonatkozó szülői elégedettség mérése, kérdőív formájában megtörtént, kiértékelésük a jegyzőkönyvek, BECS beszámolók, tagóvoda-vezetői beszámolók részletesen taglalják. Egyértelműen pozitív visszajelzést kaptunk. Azokra a területekre, ahol az eredménymutatók alacsonyabbak, a tagóvoda-vezetőkkel és a pedagógusokkal közösen átgondolva fejlesztési tervet dolgoztunk ki.

Panasszal 3 esetben fordultak hozzám a szülők. A fogadóóra során sikerült tisztázni a problémát, sikeres, mindenki számára elfogadható konszenzusra jutottunk.

**Eredmény**, hogy a digitális eszközök használatától korábban idegenkedő pedagógusok is megtalálták a benne rejlő lehetőséget.

**Eredmény**, a minősítő eljárás során értékelték kiváló szakmaisága, annak elismerése. A pozitív példa eredménye, hogy egyre több kolléga jelentkezik önkéntesen, a pedagógus minősítő eljárásra.

**Eredmény**, az SNI gyermekek szakellátásának megoldása a következő nevelési évtől.

A legfőbb **eredmény**, számomra, a szakmai értékek előtérbe kerülése, kiaknázása a pedagógiai munkában. Innovatív gondolkodásmód kialakulása.

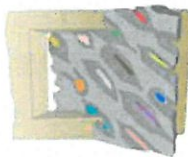
**Erősségek:** Eredményes zárása a nevelési évnek, a járványhelyzet adta plusz feladatok összekovácsolták az intézményegységeket, azon belül az óvodai intézményegységet.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Intézményi elégedettség mérése kérdőív formájában. Mérések, mérőeszközök kidolgozása.

### 5. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció

Az óvodai intézményegység tagjai és a HSZK vezetése és intézményegységei között szoros együttműködés alakult ki. Az SZMSZ-ben meghatározott kapcsolati formákat átírta a





## ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790

pandémia. Fő érintkezési forma digitális csatornákon történt, csak a legszükségesebb esetben tartottunk személyes találkozót. Ha mégis, azt szabad ég alatt tettük, a megfelelő óvó-védő szabályokat betartva. A tagóvoda-vezetők, munkaközösség és szakmai közösség vezetői koordinátorainak a feladata volt az információ átadása az óvodák pedagógusainak, NOKS dolgozóinak. A dokumentációk elfogadtatása az SZMSZ-ben meghatározott módon történt, a nevelőtestület döntési, az alkalmazotti, szülői közösség megismerési, véleményezési jogának megfelelően.

A NOKS dolgozók munkaköri leírása változott, a törvényi előírásoknak megfelelően, az új munkaköri leírás aláírását, személyes megbeszélés előzte meg. A tagóvodák és a szakmai vezetés között konstruktív a kapcsolat.

Minden tagóvoda-vezetőnek és helyettesének, a fejlesztő team tagjainak szolgálati telefon biztosítja a mindennapos kapcsolatot, az elektronikus levelezés formája elengedhetetlen feltétele volt az információáramlásnak, a szervezett, hatékony munkánkknak.

**Óvodák** közötti összetartás a nehéz helyzetben határozottan mutatkozott. A krízishelyzetben támogatták, segítették egymást a dolgozók, a tagóvoda-vezetők példát mutattak az összefogásra, rátermettségüket bizonyítják azok az eredmények, amelyeket a nehéz helyzet ellenére felmutathatunk. A nyári zárások összehangolása sikeres volt, az ügyeletet igénylő gyermekeket befogadó környezet várta a kijelölt tagóvodában.

**A Fejlesztő team** szakmai munkájához, Igazgató Asszony minden feltételt biztosított, a fejlesztések összehangolása is sikerült, így a támogató, hátrányt csökkentő tevékenység folyhatott. A kapcsolatunk konstruktív, támogató volt.

**A belső kapcsolatok:** Az adatvédelmi szabályokat szem előtt tartva kialakított zárt csoportok a vezetők és a fejlesztők és a pedagógusok jól funkcionáltak. Különösen akkor vettük hasznát, amikor a működést szabályozó kormányrendeletek hetente változtak. Az óvodapedagógusok és a fejlesztők továbbra is használják, szakmai anyagok, ötletek, képzési lehetőségek feltöltésére a zárt csoportot.

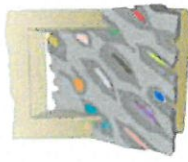
A honlapunk is élő, az óvodák bemutatkozóit aktualizálva, az adatok pontosítva lettek, alapidokumentumaink megtekinthetőek.

Jól kiépült kapcsolat jellemző, óvodai és központi szinten is a **szülőkkel**. Az óvodai beíratás, az iskolakezdés alóli felmentésben több szülő kért tanácsot. Több esetben az új törvényi változások értelmezésében, illetve az Oktatási Hivatal felületére a kérvények feltöltésében igényeltek segítséget a szülők.

Az óvodai beíratást jól szervezeten online, és személyes megkereséssel tudtuk megoldani. Tagóvoda-vezetőink az elrendelt ügyelet alatt munkatársaik feladatait átszervezték, így fel tudták keresni az óvodaköteles gyermekek családját a jelentkezési lappal, és az előzetes tájékoztatásnak megfelelő információkkal láthatták el az érdeklődőket. Nagyon sok kérdéssel, kéréssel fordultak a központba is, bizalommal van felénk a város szülői közössége.

Az integrált intézménynek köszönhetően a **védőnői** hálózattal, az együttműködés napi szintű. Az egészségügyi, tisztasági szűrések, a pandémia miatt elmaradtak. A gyerekeket nyomon





**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790**

követve, segítették a pedagógusokat, fejlődési, családi problémák háttérének feltérképezésében.

A **bölcsőde-** óvoda átmenet megkönnyítése érdekében kölcsönösen segítettük egymást, kommunikáltunk a gyermekek óvodai beilleszkedésének támogatása érdekében. A Gyöngyvirág Tagóvoda egy épületben van a Szellőrózsa Bölcsődével, ebből kifolyólag itt a kapcsolat napi szintű.

**Család és Gyermejkölési Szolgálat:** Az összevont intézmény lehetőséget biztosított a napi kapcsolattartásra, bármiben segítséget és tájékoztatást adtak a jelzőrendszeri kollégák.

6 esetben tettünk jelzést a szolgálat felé. A szakmaközi személyes megbeszélések elmaradtak.

**Erősségek:** Jól kiépült kapcsolati rendszer, élő kommunikációs hálózat. Az integrált intézmény lehetőségeinek kihasználása.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Új dimenziók keresése a belső kapcsolatnak.

## 6. Külső kapcsolatok

**Iskola:** A járványhelyzet megakadályozta a személyes találkozókat az iskola vezetésével és a tanító néikkel, a kapcsolattartás digitális formáját alkalmaztuk. A hagyománnyá vált iskolakezdés (az óvodapedagógusok kíséretében mennek át az óvodások az iskolába) is elmaradt. Kis ajándékkal köszöntük meg munkáját, búcsúztunk iskolai összekötőnkől, a nyugállományba vonuló igazgatóhelyettől.

Kérdőíves formában tájékozódunk a tanítói elégedettségről gyermekek felkészültségével kapcsolatban.

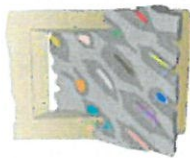
**PMPSZ üllői, budapesti intézménye:** A fejlesztésre szoruló gyermekek száma továbbra is magas. A jól kiépült szakmai kapcsolatot ápoljuk, ami elengedhetetlen a gyermekek fejlődése szempontjából. A számukra biztosított eszközöket frissítettük, támogatva munkájukat.

A vizsgálati kérelmek magas számának egyik oka az új beiskolázási törvény. A megszorított vizsgálatok többlet terhet jelentenek a szakértői központok számára, hosszú idő mire a szakértői vélemények eljutnak hozzánk, így a szakellátást is csak megkésve kapják meg a gyerekek.

Szakértői vizsgálati kérelmek száma					
PMPSZ Üllő		PMPSZ Budapest Szakértői központ			Összesen
Alap	Felülvizsgálat	Városligeti Fasor	Mozgásvizsgáló	Beszédvizsgáló	
57	12	9	2	1	81

Konstruktív kapcsolatot ápolunk a Városligeti fasori Szakértői Központtal, a Mozgásfejlesztő és a Korai Fejlesztő Központtal, ennek is eredménye az SNI gyermekek szakellátásának megoldása.

A **POK** szakmai segítséget nyújt az óvodai intézményegység részére. Továbbképzések, konferenciák, szakmai napok szervezésével támogatta az óvodapedagógusokat, munkájuk



**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY OM:202790**

minőségének javításában, a vezetőket a megszervezett konferenciákon tájékoztatta az aktuális törvényi változásokról. Szaktanácsadást több területen igényeltünk a nevelési év folyamán. Több esetben nyújtott segítséget az OH felületének kezelésében, minősítéssel kapcsolatos kérdésekben.

### 7.Összegzés

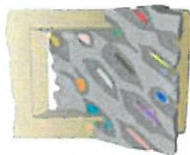
A felgyorsult események Szakmai vezetői programomban megfogalmazott céljaim megvalósulását gyorsítják. A szakmai megújulás jellemzi az óvodai intézményegység munkáját. A fennálló járványhelyzet folyamatos szervezést, átszervezést igényelt az óvodák életében, a gyermekek biztonságának megteremtése, az óvoda dolgozóinak és a gyermekek testi-lelki egészségének megóvása érdekében.

Az elmúlt nevelési év olyan kihívásokat állított az intézmény elé, amelyeket csak összefogva, egységet alkotva tudtunk legyőzni. Köszönöm minden munkatársamnak a rugalmasságot, a kitartást, vezetőtársaimnak a gyors reagáló képességet, és a bizalmat.

Üllő, 2021.08.21.

  
Farkasné Hárs Jolán





„Varázskulcs” Út a gyermekhez  
Szakmai Munkaközösség Beszámolója  
2020-2021. nevelési év

A Munkaközösségünk legfőbb feladatának tartotta, hogy minél hatékonyabban tudjuk a pedagógiai munkánkat ellátni, ezen belül is azoknak a gyermekeknek a megsegítésénél, akik valamilyen magatartási problémával küzdenek. A Varázskulcs munkaközösség is e célból jött létre, hogy a támogatásra szoruló gyermekeket szakmai képzésünk által minél jobb eredménnyel tudjuk segíteni.

Ezt a munkát a 2020-2021- es nevelési évben is folytattuk. Kiemelt szerepet kapott az ADHD-s és a magatartászavarral küzdő gyermekek megismerése, támogatási módszerek feltérképezése.

Az óvodapedagógusok kérdéseinek megválaszolását is fontosnak tartottuk. Sok esetben kérdéseikkel sem ők sem pedig a szülők nem tudnak kihez fordulni.

Munkaközösségünk először is együtt megtervezte a szakmai program tematikáját.

A szakmai program tematikája:

**Magatartászavar az óvodai gyakorlatba**

**1. Mi az ADHD**

Figyelemhiány/Hiperaktivitás

**2. Az ADHD előfordulása**

Az iskoláskorúak 3,5- át érinti.

**3. Az ADHD tünetei**

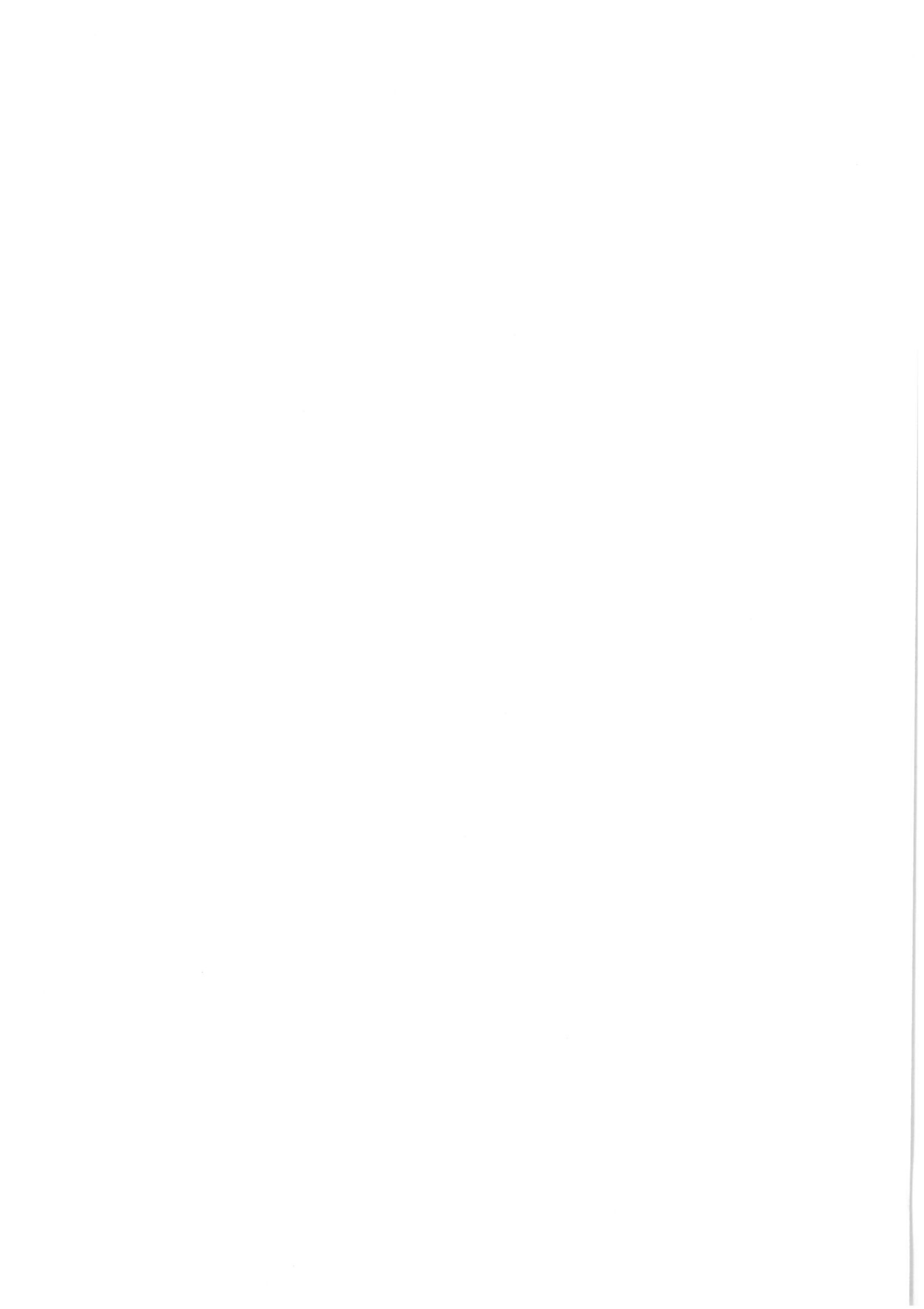
Orvosilag a tüneteknek nevezett jeleket két csoportba sorolják.

**4. Az ADHD kezelése**

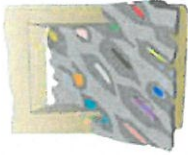
Tréningek, viselkedésterápia, kognitív terápia.

**5. ADHD-s gyermek az óvodában**

Hasznos technikák alkalmazása.







**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY**

Az ADHD témakört a lehetőségekhez képest, hatékonyan sikerült körbejárni, nagy segítségünkre volt az I sz. Gyermekek klinika Gyermekpszichiátria terapeutája aki szakmai anyagokkal is segítette munkánkat, melyek kivonatát minden résztvevő megkaphatta.

Sajnos a rendkívüli COVID vírus helyzet a munkaközösségi munkánkat is nehezítette, csak online tudtuk a kapcsolatot tartani a munkaközösségi tagokkal, csak így sikerült támogató anyagot küldeni számukra.

Az első találkozó is már online módon valósult meg. Későbbiek folyamán is, a Pandémia miatt csak Messengere és e- mailben tudtuk a kapcsolatot tartani a koordinátorokkal. A kapcsolattartás a nehézségek ellenére is jól működött és folyamatos volt.

A konzultációkon hatékonyan tudunk együtt dolgozni , a témakörökről készült anyagot átküldtük egymásnak , a felmerült gyakorlati kérdések megválaszolására kerültek.

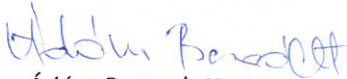
A munkaközösségünk az általunk fontos szakmai anyagokat összegyűjtve "Segédletet" állított össze, amit minden óvoda, azon belül minden csoport megkapott kinyomtatott formában.

Ezek a segédletek segítséget jelentenek minden Óvodapedagógusnak és nem csak az óvodák koordinátorainak.

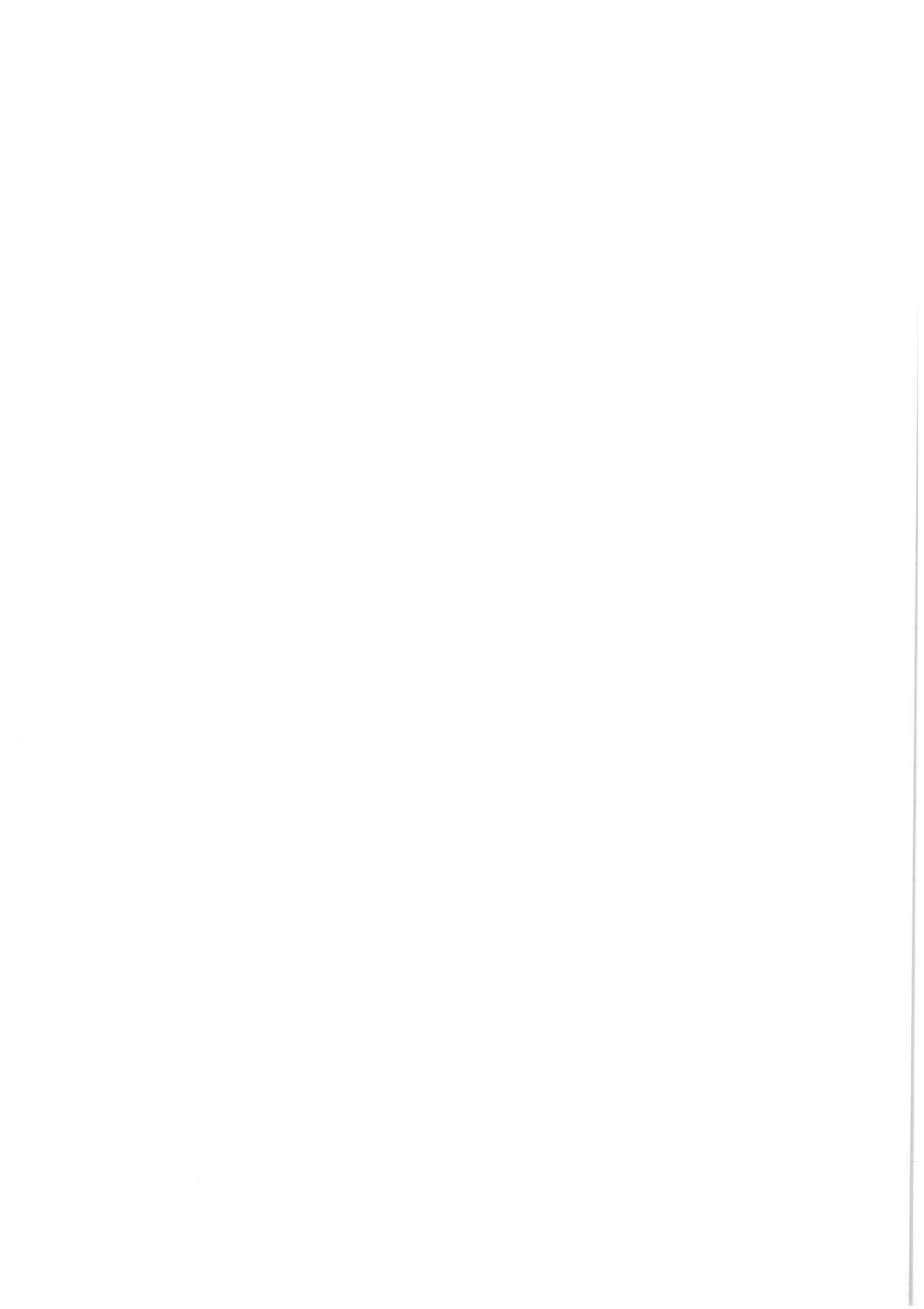
Az óvodapedagógusoknak, fontos a szakmai kompetenciájuk állandó frissítése ,bővítése módszertani, elméleti és gyakorlati ismeretekkel, hogy a munkájuk is hatékonyabb legyen , ezért is elengedhetetlen a szakmai munkaközösségek munkája.

A munkaközösségünk célja volt, hogy, hatékonyan segítsük a különleges és egyéni bánásmódban, részesítendő gyermekeket. Úgy tudjuk támogatni őket, hogyha a közösségbe való beilleszkedésükben saját képességeiknek megfelelően segítjük. Fontos hogy csak is a magunk és mások szemléletmódját megváltoztatva érhetünk el pozitív eredményeket.

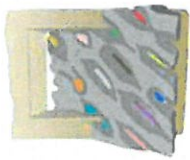
Üllő, 2021.június 28.

  
Ádám Bernadett

Munkaközösség vezető





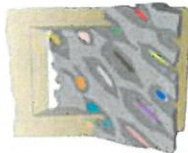


**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY**

# **MOZGÁS MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ**

**2020/2021 NEVELÉSI ÉV**

**„Innováció az óvodai mozgásfejlesztésben.”**



**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY**

**A munkaközösség tagjai:**

Üllő Város Humán Szolgáltató Központ, Óvoda és Központi Rendelő Többcélú Közös Igazgatású Intézmény **Napraforgó Tagóvoda Nevelőtestülete**

Üllő Város Humán Szolgáltató Központ, Óvoda és Központi Rendelő Többcélú Közös Igazgatású Intézmény **Gyöngyvirág Tagóvoda Nevelőtestülete**

Üllő Város Humán Szolgáltató Központ, Óvoda és Központi Rendelő Többcélú Közös Igazgatású Intézmény **Csicsergő Tagóvoda Nevelőtestülete**

Üllő Város Humán Szolgáltató Központ, Óvoda és Központi Rendelő Többcélú Közös Igazgatású Intézmény **Bóbita Tagóvoda Nevelőtestülete**

Üllő Város Humán Szolgáltató Központ, Óvoda és Központi Rendelő Többcélú Közös Igazgatású Intézmény **Pitypang Tagóvoda Nevelőtestülete**

**A munkaközösség koordinátorai:**

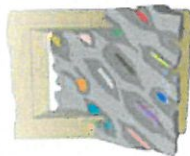
<b>Név</b>	<b>Beosztás</b>	<b>Tagóvoda</b>
Bekker Zsuzsanna	Munkaközösség vezető	Napraforgó Óvoda
István Rita	Koordinátor	Gyöngyvirág Óvoda
Szűcs Eszter	Koordinátor	Csicsergő Óvoda
Kertész-Berceli Orsolya	Koordinátor	Bóbita Óvoda
Jakucsné Zubornyák Erika	Koordinátor	Pitypang Óvoda

**A munkaközösség témája:**

**„Innováció az óvodai mozgásfejlesztésben.”**

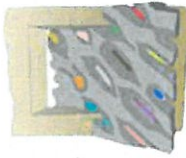
- **Játékos mozgásfejlesztés lábtornával.**
- **Az óvoda udvarán lévő mozgásfejlesztésre alkalmas eszközök, terek kihasználása a gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztésére.**
- **Hagyományos eszközök újszerű felhasználása a gyermekek mozgásfejlesztésében.**
- **Innovatív megoldások a mozgásfejlesztésben, új eszközök felhasználásával.**
- **Néptánc, mint mozgásfejlesztési lehetőség az óvodában.**





**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY**

<b>Megvalósult feladatok:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>Időpont</b>	<b>Téma</b>	<b>Felelős</b>
1.	2020.09.18.	Munkaterv elkészítése.	Bekker Zsuzsanna
2.	2020.09.23	Online csoport létrehozása a munkaközösség koordinátorai számára.	Bekker Zsuzsanna
3.	2020.10.13.	Koordinátorokkal való találkozás, témák elfogadtatása, azok felosztása a koordinátorok között. Helyszín: Gyöngyvirág Tagóvoda.	István Rita Szűcs Eszter Kertész-Berceli Orsolya Jakucsné Zubornyák Erika Bekker Zsuzsanna
4.	2020.11.23.	Koordinátorokkal történő megbeszélés, egyeztetés az anyaggyűjtésről, témák tovább gondolása online chat formájában.	István Rita Szűcs Eszter Kertész-Berceli Orsolya Jakucsné Zubornyák Erika Bekker Zsuzsanna
5.	2021.02.08.	Koordinátorok beszámolója a témák feldolgozásának menetéről, annak aktuális állapotáról, video chat formában.	István Rita Szűcs Eszter Kertész-Berceli Orsolya Jakucsné Zubornyák Erika Bekker Zsuzsanna
6.	2021.05.15.	Kidolgozott témák leadási határideje, módszertani anyag összeállítása.	István Rita Szűcs Eszter Kertész-Berceli Orsolya Jakucsné Zubornyák Erika Bekker Zsuzsanna
7.	2021.06.10.	Beszámoló elkészítése.	Bekker Zsuzsanna



## ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT, ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY

A 2018/2019 tanévben megkezdett és már működő mozgás munkaközösség folytatásaként 2019. októberében tovább folytattuk az öt óvoda együttműködését. Mivel az előző két évben már körbe jártuk az adott témákat, újabb területek felé irányítottuk a figyelmünket. Ebben az évben témánk: **„Innováció az óvodai mozgásfejlesztésben”**.

A Covid19 vírus miatti óvintézkedések miatt, ebben az évben a munkaközösség helyzete is megváltozott. Egy személyes találkozót leszámítva, online próbáltunk kommunikálni és egymás munkáját segíteni. Nem csak ez a számunkra új forma, de a feladatok felosztása és irányítása is újszerű volt. Ebben a nevelési évben az öt óvoda minden pedagógusa részt vett a közös gondolkodásban, anyaggyűjtésben, a témák kidolgozásában, az öt koordinátor pedig összefogta az intézményeken belüli munkát. Velük több alkalommal egyeztetünk a feldolgozásának menetéről, annak aktuális állapotáról online formában.

Gyakorlati bemutatókat nem tudtunk szervezni, ezért célunk egy módszertani gyűjtemény elkészítése volt, ami a későbbiekben hatékonyan segíti a nevelőtestület munkáját. A segédanyagokat közreadjuk, átadjuk és a későbbi munkánk során alkalmazzuk. A közös munka sarkall minket az óvodák közti jó kapcsolat megerősítésére, valamint betekintést kapunk más óvodák mindennapi munkájába és a kollégák ötleteibe. Ezáltal új ismereteket, tapasztalatokat szerezve tudunk szakmailag megújulni.

Az óvodapedagógusok szakmai kompetenciáinak erősítése, és az innováció, elengedhetetlen a nevelői munkánkban. Az adott témákban a megújulási lehetőségeket szerettük volna körbe járni és a mindennapi gyakorlatba behozni.

A koordinátorok vezetésével a választott témák kidolgozásra kerültek, melyekből egy módszertani anyag lett összeállítva, ezzel segítve a nevelőtestület további hatékony munkáját, a módszertani kultúrájának bővítését, valamint az újszerű technikák elsajátítását.

Bekker Zsuzsanna  
munkaközösség-vezető

Üllő, 2021. június 10.