

**BESZÁMOLÓ  
ÜLLŐ HSZK  
ÓVODAI INTÉZMÉNYEGYSÉG  
2021/2022**

**LEGITIMÁCIÓS ELJÁRÁS**

Elfogadva 2022.08.29-én:

Nevelőtestület nevében:

*Monostori Edina*

Alkalmazotti közösség nevében:

*Májna Tam Katalin*

Megismerte:

Szülői közösség nevében:

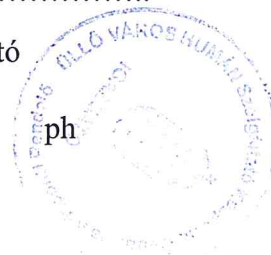
*[Signature]*

Jóváhagyta:

*[Signature]*

igazgató

Üllő, 2022.08.29.



Egyetértést kinyilvánító a fenntartó részéről:

.....

A dokumentum jellege: Nyilvános

**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS IGAZGATÁSÚ  
INTÉZMÉNY OM:202790**



Üllő, 2022.08.22.



Készítette:

*[Signature]*  
Farkasné Hárs Jolán

## TARTALOMJEGYZÉK

Törvényességi háttér .....	2
A beszámoló alapjául szolgáló dokumentumok:.....	2
1. Helyzetelemzés.....	2
1.1 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése .....	3
1.1.1 Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2021/2022. nevelési évben a gyermekösszetétel alakulása tagóvodai szinten nem, kor- és szociális helyzet szerint .....	3
1.1.2 Beiskolázási mutatók.....	4
1.1.3 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával kapcsolatos tevékenység értékelése .....	4
1.1.4 Szakértői vizsgálatok számának alakulása .....	4
1.1.5 HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő ellátásban részesülő gyermekek létszámadatainak alakulása.....	5
1.1.6 Gyermekvédelemmel kapcsolatos mutatók.....	5
2. A pedagógiai munka feltételeinek értékelése .....	5
<b>2.1. Humán erőforrás, személyi feltételek alakulásának értékelése</b> .....	5
2.1.1 Fenntartó által engedélyezett álláshelyek tagintézményen belüli megoszlása.....	5
2.1.2 Pedagógusok végzettsége, képesítése, pedagógus életpálya szerinti jellemzői .....	6
2.1.3 Pedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői.....	6
2.1.4 Pedagógusminősítési eljárások, pedagógiai szakmai ellenőrzés megvalósulása 2021/2022-es nevelési évben.....	7
<b>2.2 Tárgyi feltételek alakulása</b> .....	7
<b>2.3. Szervezeti feltételek értékelése</b> .....	8
2.3.1 Belső tudásmegosztás / szakmai közösségek, munkaközösség, ÖTM/ .....	8
2.3.2 Külső tudásmegosztás, szakmai képzések, továbbképzések.....	9
2.3.3 Mentorprogram.....	10
2.3.4 Szervezeti kultúra .....	11
3. Pedagógiai folyamatok (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció).....	11
<b>3.1. Tervezés értékelése</b> .....	11
<b>3.2 Megvalósítás értékelése</b> .....	12
3.2.1 Az intézményegység működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata, a tervek megvalósításának értékelése.....	12
3.2.2 A pedagógusok éves tervezésének és a megvalósítás értékelése .....	12
3.2.3. A pedagógiai munka eredményes megvalósítására, továbbfejlesztésére, az intézményi arculat erősítésére irányuló fejlesztési elképzelések, a következő nevelési év munkatervébe beépítendő tartalmi elemek.....	12
<b>3.3 Ellenőrzés megvalósulása</b> .....	12

3.3.1 Vezetői ellenőrzések a munkatervben megfogalmazott ellenőrzési terv szerint végrehajtásra került, az önértékelés folyamatával párhuzamosan, megfelelően dokumentálva. ....	12
3.3.2 Fejlesztő csoport: .....	13
<b>3.4 Értékelés, mérések megvalósulása, ezzel kapcsolatos eredmények .....</b>	<b>13</b>
3.4.1 Külső értékelés .....	13
3.4.2 Belső értékelés: .....	14
3.4.3 A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések eredményei, kiemelkedő és fejleszhető területek meghatározása.....	19
4. Személyiség és közösségfejlesztés .....	22
<b>4.1 Személyiségfejlesztő feladatok, célkitűzések megvalósulás .....</b>	<b>22</b>
<b>4.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok megvalósulása .....</b>	<b>23</b>
5. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció megvalósulása.....	23
<b>5.1 Információáramlás a vezető/ vezetők által szervezeten .....</b>	<b>23</b>
<b>5.2 Információáramlás óvodai rendszere a munkatársak irányában.....</b>	<b>24</b>
<b>5.3 Információáramlás óvodai rendszere a szülők irányába/szülők tájékoztatása ..</b>	<b>24</b>
6. Az intézményegység külső kapcsolatainak értékelése .....	25
<b>6.1 Társintézmények, szakmai munkát segítő háttérintézmények .....</b>	<b>25</b>
<b>6.2 Pedagógiai munkát támogatók.....</b>	<b>26</b>
<b>6.3 Irányító és társ szervezetek .....</b>	<b>27</b>
7. Az intézményegység részvétele a közéletben .....	27
MELLÉKLET .....	28

## Törvényességi háttér

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2) „A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.”
- Önértékelési kézikönyv óvodák számára
- Tanfelügyeleti kézikönyv óvodák számára
- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

## A beszámoló alapjául szolgáló dokumentumok:

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai Program
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Házi rend
- 2021/2022 éves munkaterv
- Szakmai vezetői Program
- Beiskolázási Terv (2021/2022)
- Önértékelési Terv (2021-2022)
- Bóbita Tagóvoda beszámolója (2021-2022)
- Csicsergő Tagóvoda beszámolója (2021-2022)
- Gyöngyvirág Tagóvoda beszámolója (2021-2022)
- Napraforgó Tagóvoda beszámolója (2021-2022)
- Pitypang Tagóvoda beszámolója (2021-2022)
- Fejlesztő Team tagjainak beszámolója (2021-2022)

## 1. Helyzetelemzés

Az elmúlt időszak járványhelyzete jelentős bizonytalanságot, stresszhelyzetet okozott, ami számos tekintetben érintette az óvodák működését, mindennapjait.

Igazgató Asszonnyal teljes egyetértésben, ebben a nevelési évben a prevencióra helyeztük a hangsúlyt. A szülőket és a munkatársakat folyamatosan tájékoztattuk, egyenletesen elosztott feladatokkal az egyenlő terhelésre törekedtünk.

Az óvodai intézményegység 5 telephelyen működik, 19 csoporttal. A tagóvodák szakmailag önálló arculattal rendelkeznek és önálló pedagógiai programmal, éves munkatervvel működtek, és az azokban meghatározott feladatoknak tettek eleget a nevelési év folyamán.

	BÓBITA	CSICSERGŐ	GYÖNGYVIRÁG	NAPRAFORGÓ	PITYPANG
Csoportok száma	3 csoport	5 csoport	4 csoport	3 csoport	4 csoport

Csoportok összetétele	osztatlan (vegyes életkorú)	osztott, osztatlan, részben osztott	osztott, osztatlan részben osztott	osztott, osztatlan részben osztott	osztott részben osztott
-----------------------	-----------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

<b>1.1 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése</b>		
<b>Férőhelyek száma az óvodákban Alapító okirat szerint: 510</b>		
<b>Csoportok száma: 19</b>		
<b>1.1.1 Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2021/2022. nevelési évben a gyermekösszetétel alakulása tagóvodai szinten nem, kor- és szociális helyzet szerint</b>		
	2021. okt.1.	2022. aug.31.
Óvodás gyermekek létszáma	488 + 1 külföld + 16 SNI + 3 felmentett ÖSSZ:508	489 +1 külföld + 18 SNI +3 felmentett ÖSSZ:511
SNI létszám/szakértői véleménnyel rendelkező/ ebből: 2 főnek számít 3 főnek számít	9 2 7	11 4 7
BTMN létszám/ szakértői véleménnyel rendelkező/	44	48
Étkező gyermekek létszáma	488	489
étkezésért fizet:	161	166
ingyenes étkező:	327	323
Tartós beteg	25	24
Nagycsaládos	122	120
Nevelésbe vett	1	1
RGYK	6	15
Jövedelem alapján	165	163
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	0	0

Alapító okiratunk szerint a felvehető gyermeklétszám, - ami a fenntartó által elrendelt 20%-t is tartalmazza: 510 fő. A táblázat első sorában jól látható, hogy már a 20% -kal megnövelt létszámot is meghaladtuk a nevelési év végére, figyelembe véve az SNI gyermekek 2 vagy 3 fő beszámítását, illetve a kötelezően fenntartott helyeket (külföld, felmentett). A törvény megadja a lehetőséget a szülőknek, hogy felmentett gyermekét óvodába vigye, illetve a külföldön élők hazatelepülés esetén, biztosítani kell az óvodai ellátást.

Több mint 50%-a a gyermekeknek valamilyen okból ingyenesen, illetve fenntartói 100%-os támogatással étkezik. A tagóvodákban jól kialakított a lemondás rendszere, sajnos a szülők ennek ellenére nagyon sok esetben nem jelzik előre a hiányzásokat, nem mondják le a megrendelt ételt. Nagyon sok étel megy kárba, erre a problémára a későbbiekben valami megoldást kell találnunk.

**A szülőket tudatosítani szükséges, hogy az ételt, ha nem is ők, de valakinek, jelen esetben az önkormányzatnak ki kell fizetni, ezért a lemondási kötelességüknek eleget kell tenniük!**

#### 1.1.1.1 Beíratás, létszámbeli változások:

Két év után személyes keretek között zajlott a beiratkozás. Ezt megelőzően nagyon sok kérdéssel, kéréssel fordultak hozzánk, véleményem szerint bizalommal van felénk a város szülői közössége.

Azoknak a gyermekeknek, akik 2021 augusztus 31-ig betöltötték a 3. életévüket, biztosítottuk az óvodai ellátását. Az „évközis” (augusztus 31 után születettek) jelentkezését továbbítottuk a

bölcsődébe, így minden dolgozó szülő gyermekének intézményes ellátását megoldottuk. Járási kormányhivattaltól **3 szülő kért felmentést a kötelező óvodáztatás alól**, gyermekük állapotára hivatkozva (védőnői és intézményvezetői támogatással alátámasztva), amit engedélyeztek.

Létszámbeli változások nevelési évben		
	2020/2021	2021/2022
Nevelési évben/szept 1 és aug.31között/ új jogviszonyt létesítettek száma	131	155
Nevelési évben/ szept.1 és aug. 31 között/ jogviszonyt megszüntetettek száma	13	10



Erre a nevelési évre több gyermeket tudtunk felvenni, mivel nagyobb létszámban mentek el iskolába. A nevelési év közben a gyermeklétszám emelkedett, a beköltöző családok gyermekei is felvételre kerültek, akik elmentek a városból, új otthonuk óvodájába lettek átíratva. Az átadás, átvétel zökkenőmentesen zajlott.

1.1.2 Beiskolázási mutatók						
2022.08.31-ig a 6. életévét betöltők száma	Ebből óvodában maradt				Iskolába ment	
	Szülői kérelem	vizsgálat alapján	összesen	SNI	ÖSSZ.	SNI
181	14	17	31	3	150	2

1.1.3 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával kapcsolatos tevékenység értékelése						
BNO. kód	SNI gyermekek száma	Speciális fejlesztés szakember általi biztosítása			Nevelőmunkát, fejlesztést segítő gyógypedagógiai asszisztensek száma	
		Biztosított	Részben biztosított	Nem biztosított		
Q74	1	igen	0	0	4fő 40óra/hét 2 fő 20 óra/hét	
F80.9	3	igen	0	0		
F83	1	igen	0	0		
F84	6	igen	0	0		

Gyöngyvirág és Csicsergő tagóvodában változott a csoportösszetétel azokban a csoportokban, ahol SNI gyermeket látnak el. A kialakult gyermeklétszám lehetőséget adott a csoport gyermekösszetételének megfelelő, ideálisabb létszám kialakítására. Figyelembe tudtuk venni az SNI státuszú gyermekek 2-3 főnek számítását, ezzel is segítve az integrálást, a pedagógiai munka hatékonyságát. A szakellátás minden esetben biztosított volt.

1.1.4 Szakértői vizsgálatok számának alakulása				
PMPSZ Üllő		PMPSZ Budapest		ÖSSZESEN
ALAP VIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT		

24	42	6	76
----	----	---	----

A kollégák több esetben tapasztaltak gyermekeknél problémát valamilyen területen, összlétszámunk ötöd részénél a vizsgálat kimutatott lemaradást, magatartás, beilleszkedési zavart, vagy súlyosabb eltérést. A gyermekek fejlesztő ellátásáról a PMPSZ és a HSZK fejlesztői gondoskodtak. Ezen kívül ebben a nevelési évben sikerült az SNI státuszban lévő gyermekek szakellátását biztosítani külsős szakellátókkal kötött finanszírozással.

1.1.5 HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő ellátásban részesülő gyermekek létszámadatainak alakulása							
Tagóvoda	Szakszolgálat		HSZK fejlesztői			Külsős szakellátás	
	Fejlesztő-pedagógia	Logopédia	Gyógy-pedagógia	Pszichológia	Fejlesztő-pedagógia	Autizmus szakirányú gyógy.ped.	Mozgásfejlesztő gyógy.ped.
Csicsergő	19	27	7	15	9	2	0
Gyöngyvirág	10	23	7	10	4	1	2
Pitypang	19	21	8	5	0	0	0
Napraforgó	5	18	3	6	4	2	0
Bóbita	10	11	4	7	5	1	0
<b>Összesen</b>	<b>63</b>	<b>90</b>	<b>29</b>	<b>43</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

1.1.6 Gyermekevédelemmel kapcsolatos mutatók					
veszélyeztetett gyermekek száma	jelzéstételek száma	hatósági eljárás kezdeményezések száma	Család és Gyermekejóléti Központtal folytatott esetmegbeszélések száma	Család és Gyermekejóléti Központ általi megkeresések száma pedagógiai vélemény készítése céljából	Gyámhivatali, bírósági megkeresések száma, pedagógiai vélemény készítése céljából
0	2	1	1	1	1

## 2. A pedagógiai munka feltételeinek értékelése

Az óvodai intézményegység működésének minőségét nagymértékben meghatározta a rendelkezésre álló humán erőforrás, tárgyi infrastruktúra, szervezeti működés.

### 2.1. Humán erőforrás, személyi feltételek alakulásának értékelése

2.1.1 Fenntartó által engedélyezett álláshelyek tagintézményen belüli megoszlása			
Óvodapedagógus	Fejlesztő szakember	NOKS	Egyéb a működést segítő kisegítő munkatárs
<b>Engedélyezett:</b> 39 fő <b>Betöltött:</b> 39 fő	<b>Engedélyezett:</b> 2,5fő <b>Betöltött:</b> 2,5...fő	<b>Engedélyezett:</b> 29,5 fő <b>Betöltött:</b> 29,5 fő	<b>Engedélyezett:</b> 4,75 fő <b>Betöltött:</b> 4,75fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fő óvodapedagógus/óvodai intézményegység vezető</li> <li>• 5 fő óvodapedagógus/tagóvoda-vezető</li> <li>• 30 fő óvodapedagógus</li> <li>• 2 fő nyugdíjas óraadó óvodapedagógus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fő gyógypedagógus</li> <li>• 1 fő fejlesztő pedagógus</li> <li>• 0,5 fő pszichológus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 19 fő dajka</li> <li>• 6 fő pedagógiai asszisztens</li> <li>• 3,5 fő gyógypedagógiai asszisztens</li> <li>• 1 fő óvodatitkár</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4,75 fő konyhás</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fő ped.assz. óvodapedagógus helyettesítésére</li> </ul>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Továbbá a táblázatban nem szerepel a gyógypedagógus végzettséggel rendelkező igazgató, mint munkáltató.

Az országos szintű pedagógushiányt, lehetőségekhez mérten igyekeztünk megoldani: pályázati kiírással, belső helyettesítésekkel, nyugdíjban lévő kollégák visszahívásával és a pedagógiai asszisztensek feladatainak átcsoportosításával.

A törvény lehetőséget biztosít, hogy azokban az időszakokban, amikor nevelés-oktatás nem történik az óvodai csoportban, a gyermekek felügyeletét NOKS munkatárs is elláthatja. Ezzel felszabadította a pedagógushiány okozta túlmunka alól az óvodapedagógusokat.

A humán erőforrás-szükségletben bekövetkező problémákat idejében jelezték a tagóvodavezetők a munkáltató számára. Fluktuáció családi okok, vagy nyugdíjba vonulás miatt történt. Gyöngyvirág tagóvodában januártól hiányzik egy kolléga betegség miatt, a Napraforgó Tagóvodában is 3 hónapot hiányzott egy óvodapedagógus. Szerencsénkre több nyugdíjas kolléga örömmel jött vissza óvodáinkba, segítve a pedagógiai munkát ott, ahol betegség miatt tartós hiányzás lépett fel. A két hiányzó óvodapedagógus státuszt sikerült betölteni, szeptember 1-től.

**FEJLESZTŐ TEAM:**

Szükségessé vált a fejlesztő team csapatának bővítése gyógypedagógiai asszisztensekkel, ami nagy segítség volt az SNI gyermekek ellátásában:

- 1 főnek szeptembertől 8-órára tudtuk megemelni az óraszámát,
- 2 fő 4 órában tevékenykedett
- 1 fővel júliustól bővült a csapat.

2.1.2 Pedagógusok végzettsége, képesítése, pedagógus életpálya szerinti jellemzői						
Pedagógus alap diplomával rendelkezik	Pedagógus diplomával és 1 szakvizsgával rendelkezik	Pedagógus diplomával, és másod-diplomával rendelkezik	Pedagógus diplomával és 2 szakvizsgával rendelkezik	Pedagógus diplomával, egyéb végzettséggel rendelkezik	Pedagógus diplomával és egyetemi mester diplomával rendelkezik	Középfokú végzettségű óvodapedagógus
...36...fő	...14...fő	...14.....fő	...1.....fő	.....1..fő	...0.....fő	2...ő

A táblázat tükrözi munkatársaink képzettségének magas szintjét, a pedagógusok végzettsége, képzettsége az intézményi célok megvalósításának megfelelnek. Többen másoddiplomával, illetve szakvizsgával rendelkeznek. A középfokú végzettségű óvodapedagógusaink módszertani tudása megalapozott, nyitottak az új irányok befogadására.

2.1.3 Pedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői			
Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
2 fő	24 fő	12 fő	1 fő

Vezetői pályázatomban célként fogalmaztam meg az életpálya modell népszerűsítését a pedagógusok körében. A számok is bizonyítják, hogy sikeresnek mondható ennek megvalósítása.



2.1.4 Pedagógusminősítési eljárások, pedagógiai szakmai ellenőrzés megvalósulása 2021/2022-es nevelési évben						
S.sz.	A minősítési eljárás részvevő óvodapedagógus	Minősítést megelőző besorolása	Célfokozat	a minősítő eljárás időpontja	Eredmény	Az elért célfokozatnak megfelelő besorolásának időpontja
1.	Kondásné Fülöp Katalin	PED.I	PED.II	2022.02.29	Megfelelt 96%	2023.01.01
2.	Kertész-Berceli Orsolya	PED.I	PED.II	2022.03.25	Megfelelt 98%	2023.01.01
3.	Gattyán Zsófia	Gyakornok	PED.I	2022.05.26	megfelelt 98%	2023.01.01
<p>Minősítő eljárásra 4-en jelentkeztek, amit az Oktatási Hivatal elfogadott. A portfóliókat sikeresen feltöltötték, hárman már túl vannak az online megrendezett eljárásán, és sikeres eredményt értek el. A zavartalan internetkapcsolat szükségessége miatt az online minősítések a Gyöngyvirág tagóvodában folytak. Köszönjük az óvoda vezetőjének és dolgozóinak a lehetőséget!</p> <p>Egy kollégának a látogatás időpontját 2022. novemberre tették, amit valószínű már személyes látogatással szerveznek meg.</p> <p>Ebben a nevelési évben 2 kolléga jelentkezett PED.II célfokozat elérésére. Az OH jóváhagyta a jelentkezést, a kollégák már a portfóliójukon dolgoznak, hogy novemberben fel tudják tölteni az OH felületére.</p> <p>Számomra, mint szakmai vezető, nagyon nehéz volt az eljárások és a vizsga delegálásának megvalósítása, a tagóvoda- vezetők bevonása szükséges lesz a jövőben.</p>						
Az Oktatási Hivatal által pedagógiai szakmai ellenőrzésre kijelöltek köre						
S.sz.	Érintettek neve	Az ellenőrzés típusa, területe		Az eljárás éve, időpontja		
<p>Ebben a nevelési évben óvodapedagógus, vezető, intézményi szinten nem volt pedagógiai szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet.)</p> <p>2023-ban a Csicsergő, Napraforgó, Gyöngyvirág, Pitypang tagóvodát és vezetőjét, valamint az intézményegység-szakmai vezetőt kijelölték vezetői és intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.</p>						

**Erősségek:** A humán erőforrásban felmerült nehézségek azonnali megoldása tagóvoda-vezetői, szükség esetén magasabb vezetői szinten. A pedagógusok végzettsége, képzettsége az intézményi célok megvalósításának megfelelnek. Képzett NOKS munkatársak. A minősítési vizsgán és eljárásán résztvevő pedagógusok kiváló eredménye.

**Fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok:** A minősítési eljárásoknál az intézményt delegáló feladatok leosztása a tagóvoda-vezetőknek.

## 2.2 Tárgyi feltételek alakulása

Az intézmény és az 5 tagóvoda vezetője a nevelőtestülettel egyeztetve, a költségvetési terv elkészítésekor felmérte a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, nevesítette a pótlásra szoruló eszközöket, fejlesztési irányvonalat, szem előtt tartva a takarékoság elvét. A kifizetések egyenletes elosztása érdekében a terv készült, „Az intézményegység munkaterve”- ben megfogalmazott beszerzési feladatok megvalósultak.

A tagintézmények rendelkeznek a működés tárgyi feltételeivel, hangsúlyossá vált a kiemelt figyelmet érdemlő gyermekeket segítő eszközök fejlesztése

Vezetői Programban megfogalmazott középtávú célokat teljesítve, a pedagógiai munkát támogatva, az IKT eszközök bővítésének, korszerűsítésének megvalósulása reálissá vált. A nem várt, rendkívüli eset, illetve a nagy értékű berendezések (számítógép, laptop, stb) a HSZK költségvetéséből lett biztosítva.

A teljesség igénye nélkül néhány beruházás: higiénias fejlesztés: ipari porszívó, tisztító, fertőtlenítő eszközök biztosítása,

- textilek pótlása, cseréje
- homokozó árnyékolására napvitorla,
- folyamatos karbantartás, állagmegóvás csoportszobák, irodák, közlekedő helységek tisztasági festése, általános karbantartás, belső burkolat cseréje, javítása,
- udvarok, kerítések karbantartása, udvari játékeszközök felújítása, bővítése,
- a gyermekek egészségének megóvása érdekében árnyékoló, párapapu telepítése,
- a kulturált étkezéshez, személyi higiéniahoz, nyugodt pihenés biztosításához szükséges eszközök,
- játék, fejlesztő, ábrázoló tevékenységhez szükséges eszközök,
- IKT eszközök: laptopok, monitor, 6 db táblagép, 2 db televízió, hangfal, erősítő, számítástechnikai géppark fejlesztés,
- Fejlesztő szobák, fejlesztők számára biztosított eszközök bővítése a fogyóeszközök pótlása.

*A részleteket a tagóvoda-vezetők éves beszámolója taglalja.*

Alapítványi, szülői támogatással is bővíthetett több tagóvoda eszköztára, szépülhetett udvara.

**Erősségek:** A tárgyi feltételrendszer folyamatosan fejlődésével, nő a szakmai munka hatékonysága, a pedagógiai program célkitűzéseit, és a munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósítását támogatva. Fenntartói, munkáltatói támogatás.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Pályázati tevékenység fellendítése, takarékosagra törekvés.

### 2.3. Szervezeti feltételek értékelése

Célunk volt a hagyományok tiszteletben tartása mellett innovatív tevékenységek bevezetése. Tagóvodai és intézményegység szinten több területen megvalósult.

#### 2.3.1 Belső tudásmegosztás / szakmai közösségek, munkaközösség, ÖTM/

Az őszi pandémiás helyzethez igazítottuk terveinket. A tagóvodákon belül érdeklődési körnek megfelelően, aktuális problémák, szakmai kihívások, konkrét feladatok megoldását keresve alakultak ki szakmai közösségek, csoportok. A team munkában aktívan vettek részt a kollégák, jól szolgálta a pedagógiai programokban meghatározott célok megvalósulását, szakmai döntések előkészítését.

##### 2.3.1.1 Munkaközösségek

A munkaközösségeknek minden pedagógus tagja volt, a tagóvodák képviselői koordinációs feladatokat láttak el.

##### 2.3.1.2 Szakmai közösségek

Vezetői közösség: Az intézményi SZMSZ-ben meghatározottak szerint működik a vezetői közösség. Célunk az egységes feladatvégzés és az öt tagóvoda munkájának összehangolása.

ÖTM (Önértékelést Támogató Munkacsoport): Célja a pedagógusok, vezetők, intézmény szakmai munkájának átgondolása, szakmai fejlődés elősegítése.

Gyermekvédeleми csoport: munkájuk folyamatos, az éves munkatervben megfogalmazott célok elérése, minden óvodapedagógus feladata, de annak ellenőrzése tagóvodavezetői feladat.

Fejlesztő team: a csoport tagjai a gyermekek fejlesztésének ellátása, tagjai: fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, pszichológus, gyógypedagógiai asszisztensek.,

### 2.3.2 Külső tudásmegosztás, szakmai képzések, továbbképzések

2.3.2.1 POK szaktanácsadóitól az alábbi területen kértünk és kaptunk segítséget:			
POK által szervezett: szaktanácsadás:	Képzésen részvevő száma:	Képzés időtartama, óraszám:	Finanszírozás forrása, formája:
Boldogságórákkal a lelki egészségért	7	2	ingyenes
Intézményfejlesztés – Mérés-értékelés	7	2	ingyenes
Őszi pedagógiai napok	5	2	ingyenes
Tavaszi pedagógiai napok	4	2	ingyenes
Tehetséggondozás	40	3	ingyenes
Mesélés másképpen	6	2	ingyenes
Ne add fel! Magatartási és viselkedési problémák rendezésének gyakorlata a bátorító nevelés eszközeivel - jó gyakorlat bemutatása	6	3	ingyenes
Ne add fel! Bátorító nevelés.	6	2022.03.24.	ingyenes
OVPEd- online adminisztráció	6	2022. Tavaszi képzés	ingyenes
Nyitva van az aranykapu! - tehetséggondozás	2	2022. Tavaszi képzés	ingyenes
Művészetterápia folyamatának bemutatása	2	2022. Tavaszi képzés	ingyenes
Közlekedési szakkör	1	2022. Tavaszi képzés	ingyenes
A tanulási eredményesség javítása a szociális képességek fejlesztésén keresztül	1	2022. Tavaszi képzés	ingyenes
A korszerű gyermekközpontú szemlélet megvalósítását segítő tényezők szerepe	1	2022. Tavaszi képzés	ingyenes
Párhuzamosan végezhető tevékenységek és az élménypedagógia	6	2022.04.21.	ingyenes

Az őszi és tavaszi pedagógiai napokban szervezett előadásokat nagyon sokan vették igénybe. A tanácsadás támogatta pedagógusainkat a módszertani és pedagógiai megújulásban. Fejlesztő team tagjai és a NOKS munkatársak közül, a pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztensek is részt tudtak venni, több képzésen, ami kifejezetten támogatja a pedagógiai program megvalósulását.

2.3.2.2 Pedagógus képzések			
Képzés megnevezése:	Képzésen részvevő száma:	Képzés időtartama, óraszám:	Finanszírozás forrása, formája:
Közoktatási vezető és Pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szak /	2 fő	1 év 2év	intézményi költségvetés
Óvodapedagógus alapképzés	1 fő	2év	intézményi költségvetés
Tehetségfejlesztő szakmódszertanos pedagógus képzés	1 fő	1 év	intézményi költségvetés
Differenciálás az óvodában	2 fő	30 óra	intézményi költségvetés

/neteducatio/			
Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában	1fő	30	intézményi költségvetés
A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője	1fő	30	intézményi költségvetés
Így tedd rá, továbbképzés	2fő	2022.08.08., 09., 10.	Központi költségvetésből
Autizmussal élő gyermekek az óvodában, továbbképzés	1fő	60 óra	Központi költségvetésből
Néphagyomány éltetés az óvodai nevelésben	1fő	60 óra	Központi költségvetésből

2.3.2.2 Nevelő munkát közvetlen segítő munkatársak képzése, továbbképzése			
Képzés megnevezése:	Képzésen résztvevő száma:	Képzés időtartama, óraszám:	Finanszírozás forrása, formája:
Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	minden NOKS munkatárs	2 óra online	intézményi költségvetés
dajka	1fő	1 év	önköltség
Az 1-es számú diabéteszsel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati képzés /OH/	1 fő	8 óra	intézményi költségvetés
pedagógiai és családsegítő munkatárs	1fő	3 hónap	intézményi költségvetés
Munka- és balesetvédelmi oktatás	minden dolgozó	2 óra	intézményi költségvetés
Tűzvédelmi oktatás	minden dolgozó	2 óra	intézményi költségvetés

Egy kolléga elvégezte az OH által szervezett 1-es számú diabéteszsel élő gyermekek és tanulók napközbeni speciális ellátását biztosító elméleti és gyakorlati képzést a rendeletnek megfelelően.

**Erősségek:** Egyre több pedagógus élt az online képzések lehetőségével. Nevelő közösségünk innovatív, aktivitása növekvő tendenciát mutat a szakmai megújulás területén. A képzések a pedagógiai programban megfogalmazott célokat szolgálja.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Amennyiben a lehetőség van rá, olyan képzés felkutatása és kihelyezett megszervezése, amely a nevelőtestület többségét érint.

### 2.3.3 Mentorprogram

Megfogalmazásra került Mentor-programunk, amely támogatta a mentorok, gyakornokok intézményünk új munkavállalóinak beilleszkedését, munkáját. **2021-ben 4 kolléga jelentkezett a minősítő eljárásra PED II célfokozat elérésére**, a minősítés előtt álló pedagógusok felkészítése, az eljárás levezetése, a gyakornokok mellé kinevezett mentorok munkájának irányítása volt a feladatom. A hospitálások, a szakmai munka átbeszélése megerősítést nyújtott a minősülő kolléga számára. Az új dolgozókat a tagóvoda-vezetők támogatták a közösségbe való beilleszkedésbe.

**Erősségek:** Az intézményegységben folyamatosan megvalósul egymás támogatása, segítése.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Belső tudásmegosztás hangsúlyosabbá tétele hospitálásokkal.

### 2.3.4 Szervezeti kultúra

Az óvodai intézményegységben a pozitív légkör kialakulását támogatták a munkáltató és a szakmai vezetés által biztosított stabil, biztonságos, bizalomra épülő, értékrendet közvetítő munkafeltételek. A megfogalmazott, közösség által elfogadott értékek és normák, segítették az azonosulást szervezetünkkel, a munkakörökkel. Fontosnak tartjuk, hogy megőrizzük a sikeresnek bizonyuló probléma-megoldási módokat, tapasztalatokat.

A közös elvek, az egységesített dokumentumok mellett, teret kaptak a tagóvodák, egyéni elképzeléseik megvalósítására. Fontosnak tartom, az egyéni specifikumuk alapján megfogalmazott saját pedagógiai programjuk tiszteletben tartását, támogatásukat a benne foglaltak megvalósításában, biztosítva az egyéni fejlődést. Ennek ellenére a központi program megírása követelmény.

Kompetenciák, feladat és hatáskör tisztázott, jól kialakult a szervezeti arculat, a szakmai vezetés elfogadott, igénylik a lelki, szakmai támogatást, megerősítést.

A tagóvodák szervezeti kultúrájának alakításáért a tagóvoda-vezetők a felelősek, a szervezeti fejlesztés folyamatban van. A szervezési feladatok leosztásával, az egyenlő terhelés elvét alkalmazva, növekedett a működés hatékonysága.

Vezetői szinten is az összetartás, egymás segítése a tagóvodák között folyamatosan megfigyelhető volt.

**Erősségek:** Összetartás, egymás segítése a tagóvodákban és az óvodai intézményegységben.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Egy tagóvodában szervezetfejlesztés, stabilitás.

### 3. Pedagógiai folyamatok (tervezés, megvalósítás, ellenőrzés, értékelés, korrekció)

#### 3.1. Tervezés értékelése

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának tagintézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, éves munkaterv)

Célunk volt, az alapidokumentumok jogszabályi megfeleltetése, a jogszerűszerű működés biztosítása, a pedagógiai folyamatok korszerűsítése, szakmai elvárásoknak való megfeleltetése, koordinálása.

Az aktualizálás folyamatosan megtörtént, a koherencia elvét figyelembe véve, beépítve az intézményi stratégiai és operatív tervezésbe a törvényi megfelelőket, az országos elvárásokat. A fenntartóval és a munkáltatóval konstruktív a kapcsolat, egymás tájékoztatása folyamatos. A tervek előkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, megvalósításában a feladatok lebontása segített. SZMSZ-ben konkrétan meghatározásra kerültek a hatáskörök, a munkatervben megnevezésre kerültek a felelősök. az ellenőrzés, értékelési terv a munkaterv része. Az intézményegység-vezetői munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósultak.

**Beiskolázási tervünknek** megfelelően alakult a pedagógusok képzése, néhány törlésre került, viszont a nevelési év közben voltak kollégák, akik utólag kérvényeztek képzés támogatását, költségvetésünk terhére ezeket a kéréseket engedélyezni tudtuk. Tervünkben 2 tagóvoda-vezető jelentkezését jelöltük meg közoktatás vezetői szakvizsga megszerzésére. Egy kollégánk a gyógypedagógiai tanárképző főiskolát végzi, nyelvvizsga hiánya és a leendő minősítése miatt kért egy év halasztást, jómagam megszereztem a tehetséggondozó szakmódszertanos pedagógus végzettséget, vezetői, tehetséggondozó, pedagógiai programban megfogalmazott céljaink elérése, szakmai kompetenciám növelése elengedhetetlen.

### 3.2 Megvalósítás értékelése

#### 3.2.1 Az intézményegység működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata, a tervek megvalósításának értékelése

A munkatervben megfogalmazott stratégiai és a vezetői kompetenciából adódó feladatok teljesítve lettek, a célok elérése érdekében meghatározott tennivalókat közösen, az 5 tagóvoda összehangolt munkával elvégezte, különös tekintettel a gyermekek pszichoszomatikus fejlődésére, és a környezettudatosság erősítésére.

A tagóvodák pedagógiai munkájának, tervezési dokumentumainak gyakorlati megvalósítása a tagóvoda-vezetők, pedagógusok, munkaközösségek, illetve az alkalmazotti közösség, a szülői szervezet közösségei bevonásával történt meg. A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását a nevelési-fejlesztési, oktatási célok határozták meg.

#### 3.2.2 A pedagógusok éves tervezésének és a megvalósítás értékelése

Az átdolgozott csoportnapló bevált, a dokumentumelemzés során felmerült hiányosságok pótolva lettek, néhány oldal a vezetőkkel egyetértésben javítva lesznek a következő nevelési évre. A tagóvodáknak lehetőségük volt programjuknak megfelelő heti lebontású tervezés kidolgozására, ezt továbbra is szeretnénk megvalósítani. A nyári időszak tervezése nem egyértelmű, kidolgozása feladatunk a következő nevelési évben. A Fejlesztő team éves munkaterve, a fejlesztési tervek a koherencia elvének megfelelőek.

#### 3.2.3. A pedagógiai munka eredményes megvalósítására, továbbfejlesztésére, az intézményi arculat erősítésére irányuló fejlesztési elképzelések, a következő nevelési év munkatervébe beépítendő tartalmi elemek

A gyermekek fejlődését nyomon-követő dokumentáció átdolgozásra került, következő nevelési évben bevezetésre kerül, hogy teljes pedagógiai folyamat követhető legyen a tevékenységi tervekben a csoportnaplókban, fejlődési naplókban.

Hangsúlyossá vált a tehetséggondozás, ennek érdekében megfogalmaztuk a tehetséggondozó programunkat, bevezetése a következő nevelési év kiemelt feladata. A konkrét feladatokat a munkaterv fogja tartalmazni.

Az intézményegységen belül a pedagógusok munkájának, jógyakorlatainak egymás közötti megosztására platform biztosítása adott, ennek igénybevételét szorgalmazni szükséges a pedagógusok között. A Fejlesztő team gyógypedagógiai asszisztenseinek szakmai támogatása hospitálások segítségével a jövőben feladatunk.

**Erősségek:** Rendszeres felülvizsgálata a tervezési dokumentációknak, az eredményeknek megfelelő korrekció.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** nyári pedagógiai munka egységes tervezésének kidolgozása. Hospitálások segítségével egymás szakmai támogatása.

### 3.3 Ellenőrzés megvalósulása

3.3.1 *Vezetői ellenőrzések* a munkatervben megfogalmazott ellenőrzési terv szerint végrehajtásra került, az önértékelés folyamatával párhuzamosan, megfelelően dokumentálva.

*Szakmai vezetőként, a:*

- vezetői kompetenciát: szervezeti átvilágítás, dokumentumelemzés, beszámoltatás (írásban, szóban), látogatás, beszélgetés módszerével, szülői értekezleteken tájékoztató tartásával,



- pedagógiai munkát: csoportlátogatás, hospitálás, szóbeli írásbeli beszámoltatás, felzárkóztató tematikus programok megfigyelésének módszerével,
- tanügy-igazgatást: dokumentumelemzés módszerével,
- önértékelést: komplex szakmai önfejlesztés módszerével,
- szakmai munkaközösség, fejlesztő team esetében, a kiemelt szakmai feladat és szakmódszertani tudás ellenőrzését csoportlátogatás, dokumentumelemzés módszerével valósult meg.

Az óvodákban tett látogatások tapasztalatai szerint, az ellenőrzési feladatokat a Napraforgó Tagóvodában még mindig nehezen adja át a vezető humánus okokból, ami viszont megakadályozza az egyenlő terhelés megvalósulását.

Csicsergő Tagóvodában, személyi változások, és szaktanácsadói feladatok ellátása miatt keletkezett többletmunka, nehézséget okozott a vezetőnek, feladatai megoldásában, az ellenőrzési feladatokat az intézményegység-vezetővel és az ÖTM csoporttal osztotta meg.

A Bóbita Tagóvodában, a vezetőváltás miatt, még kialakulóban van a feladatok leosztása. A Gyöngyvirág és a Pitypang Tagóvodában jól működik az ellenőrzési feladatok leosztása.

Az ÖTM csoportok hatékonyabb feladatvégzése az ellenőrző munkában nagyobb szakmailag támogatást igényelt.

A dokumentáció (Csoportnapló, Felvételi mulasztási napló, Egyéni fejlesztési terv) vezetésének ellenőrzése során tapasztaltak megbeszélésre kerültek a pedagógusokkal, fejlesztő csoport tagjaival és a tagóvoda vezetőikkel, meghatározásra kerültek a feladatok. Az ellenőrzések eredménye rögzítésre került.

2023-ra tanfelügyeleti ellenőrzésre jelölte ki az OH a Csicsergő, Napraforgó, Pitypang és Gyöngyvirág óvodát és vezetőit, valamint az intézményegység vezetőit.

### *3.3.2 Fejlesztő csoport:*

A HSZK fejlesztő team feladatainak koordinálása (fejlesztések, célok irányának meghatározása, összehangolása) mellett, munkájuk folyamatos ellenőrzése, értékelése beszámoló, dokumentumelemzés és látogatások formájában megtörtént. Hangsúlyosan a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrációjának segítésére, az egyéni fejlesztés megvalósítására irányult ellenőrző tevékenységem a látogatás, írásbeli és szóbeli beszámoltatás, dokumentumellenőrzés során.

## **3.4 Értékelés, mérések megvalósulása, ezzel kapcsolatos eredmények**

### 3.4.1 Külső értékelés:

2021-ben 4 pedagógus jelentkezett minősítésre, közülük PED I célfokozatra 1 fő, PED II-re 3fő. Három kolléga átesett a külső megmérettetésen, kiváló eredménnyel, egy kollégának novemberre tették a minősülés időpontját. 2023-ra két óvodapedagógus jelentkezett minősítő eljárásra, PED.II célfokozatra.

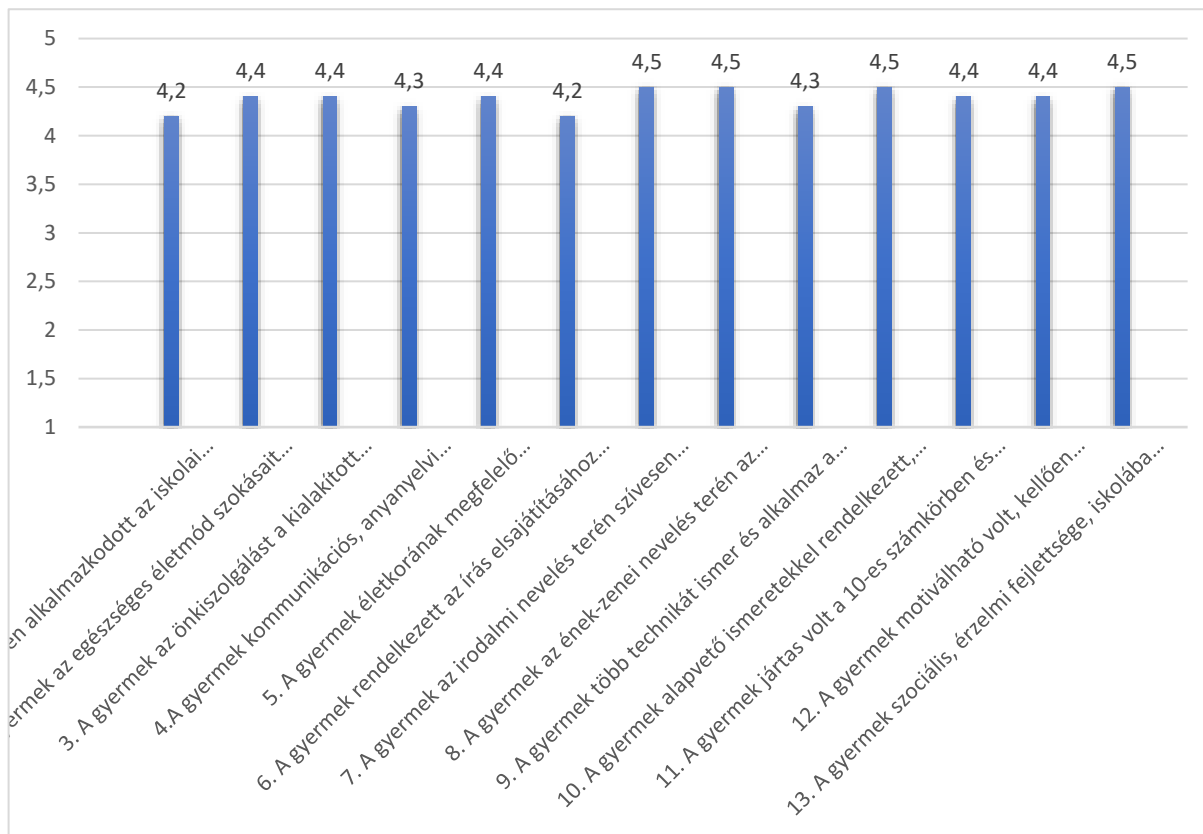
Fontosnak tartjuk, hogy az iskolába ment gyermekeink jól vegyék az akadályokat, ezért 13 kérdést tartalmazó kérdőív formájában tanítói elégedettség mérést végeztünk, melyben azt elemeztük, az adott területen mi jellemző a gyermekekre.

A kérdések a gyermek alkalmazkodására, szokásokra, önállóságra, anyanyelv, mozgás, matematika, ének-zene, környezettel kapcsolatos ismereteire, grafomotoros képességeire, neveltségére vonatkoztak. A beérkezett kérdőívek kiértékelése irányt mutat a következő nevelési év feladatainak meghatározásában.



Két terület összesített eredménye 4,2 átlagot mutat, ami a gyermekek alkalmazkodására az iskolai környezethez, és az íráshoz szükséges finommotoros készségeire kérdez. Ezen a területen fontos a gyermekek megerősítése. Az alkalmazkodási nehézségnek oka lehet, véleményem szerint a környező világ generálta bizonytalanság, a finommotorika fejletlenségének több gyermeknél anatómiai oka is van, a fiúknál a csontok csövesedése eltolódik, igényelnék a késleltetett írástanítás módszerét.

Összesített átlag 4,38 ami úgy gondolom megfelelő, ismerve a gyermekeinket.



4,5-es átlaggal 4 területet értékelték a tanítók, az óvodai műveltségi területek közül a gyermekek környező világgal, irodalommal, ének-zenével kapcsolatos ismereteit, befogadó attitűdjét. A negyedik terület a szociális érzelmi fejlettség, ami a korábbi és idejének nevelési évünk kiemelt feladata is volt. Az eredmény igazolta a befektetett pedagógiai munka hatékonyságát.

### 3.4.2 Belső értékelés:

Fenntartónk, az intézmény igazgatójával, évente tárgyjutalommal értékelték a kiemelkedő munkát végző pedagógusainkat és NOKS munkatársakat és értékelték intézményben eltöltött éveinek számát. az alábbiak szerint:

- **Év Kiváló Pedagógusa Díjban** 2 kolléga részesült (Csicsergő és Napraforgó tagóvoda)
- **Év Kiváló Technikai Dolgozója Díjban** 2 kolléga részesült (Csicsergő és Bóbita Tagóvoda)
- **Üllő Város Humán Szolgáltató Központért Végzett Tevékenységért- Arany** fokozatú elismerésben a Bóbita tagóvoda leköszönő tagóvoda-vezetője részesült.
- **5 éves törzsgárda** elismerésben 5 kolléga részesült (Bóbita, Csicsergő, Pitypang, Napraforgó Tagóvoda)
- **10 éves törzsgárda** tag 4 fő (Pitypang, Gyöngyvirág, Csicsergő Tagóvoda)
- **15 éves törzsgárda** 3 fő (Csicsergő, Bóbita Tagóvoda)

- **20 éves törzsgárda** 2 fő (Gyöngyvirág Tagóvoda)
- **25 éves törzsgárda** 1 fő (Napraforgó Tagóvoda)

Az ellenőrzés során szerzett tapasztalatok kiértékelésre kerültek, meghatároztuk az erősségeket és a fejlesztendő területeket, az elvárásoknak megfelelően dokumentálva. Szükség esetén feltöltésre kerültek az Oktatási Hivatal elektronikus felületére.

A dokumentációk felülvizsgálata megtörtént, az önértékelés módszerei közül a dokumentumelemzés is segített a feltárásban.

#### *3.4.2.1 A szakmai csoportok, teamek tevékenységének megvalósulásával kapcsolatos tapasztalatok*

Egymás rendezvényei, szakmai megmozdulásai nyitottak voltak a tagóvodák között, többen éltek a lehetőséggel ötleteket gyűjteni, megfigyelni kollégáik tevékenységét. Márciusban megrendezésre került sikeres szakmai napunkon az intézményegység minden pedagógusa, fejlesztő szakembere, pedagógiai és gyógypedagógiai asszisztense jelen volt, közösen gondolkodhattunk, beszélhettük meg a hallottakat, a témával kapcsolatos tapasztalatainkat, kérdéseinket.

**Fejlesztendő terület:** Hospitálások tagóvodai és intézményi szintű hospitálások számának növelése.

#### **Munkaközösségek:**

A bizonytalan helyzet miatt a munkaközösség vezetőik úgy fogalmazták meg tematikájukat, hogy járványhelyzetben is folytatható legyen a munka, digitálisan.

- „Bábjáték fejlesztő lehetőségei az óvodában” és
- „Pompás magoskák Tehetséggondozó műhely”

témában indítottunk új munkaközösséget, a nevelő közösség javaslatára. Az előző nevelési év tematikáját követve a „bábjáték” munkaközösség a koordinátorok segítségével egy segédanyagot is összeállított minden óvodában.

Beszámolójukban részletesen taglalják az elvégzett feladatokat. /MELLÉKLET/

#### **Szakmai közösségek, csoportok:**

##### Vezetői csoport:

Tervünknek megfelelően havi egy alkalommal a személyes találkozókön lehetőség nyílt:

- az intézményi dokumentumok összeegyeztetése, felülvizsgálatára,
- az 5 óvodát, illetve a HSZK intézményét érintő kérdések, problémák, javaslatok, határozatok megbeszélésére,
- közös döntések előkészítésére, meghozatalára,
- az aktuális problémák, konkrét feladatok megbeszélésére,
- egymás tájékoztatására az óvodában folyó szakmai tevékenységről.

A jól kialakult online kapcsolat is, a napi szintű kommunikáció platformja lett.

##### ÖTM:

Az OH felületének kezelése továbbra is központilag történt. A csoportok munkájáért a tagóvoda-vezetők a felelősök, szakmai irányítást igényeltek a munkájuk során. Céлом, hogy

minden tagóvoda saját vezetője, ÖTM csoport-vezetője, megtanulja, és vezesse az önértékelés folyamatát a digitális rendszerben is.

#### Gyermekvédelmi csoport:

A 2021-2022 nevelési évre megfogalmazott munkatervnek megfelelően, sikerült a csoport szervezettebbé alakítása, az egyenlő terhelést figyelembe véve gondoltuk át a csoport struktúráját. A munkacsoport felelősének kiválasztásával, a szociális segítők bevonásával, szervezeti szempontból eredményesebb, hatékonyabb tevékenységet várunk a jövő évben.

#### Fejlesztő team:

Továbbra is nagy gondot fordítottunk az esélyegyenlőség kezelésére, az óvodáinkba járó gyerekek között magas a beszédhibás, a BTMN, SNI, illetve más problémával küzdő gyermek száma, több mint fele valamilyen fejlesztésre szorul.

A felülvizsgálati kérelmekhez fejlesztőink személyre szóló pedagógiai jellemzést fogalmaztak meg a gyermekekről.

A beiskolázási kérdéssel kapcsolatban hatékony volt a fejlesztő team tagok, pedagógusok és szülők közötti együttműködés.

SNI gyermekek szakellátását megoldottuk, a külsős szakellátókkal konstruktív a kapcsolattartás. A PMPSZ Városligeti fasor utcai központjával az adatkezelési feladatok mellett szakmai beszélgetésekkel, a problémák megoldására törekszük.

#### **FEJLESZTŐPEDAGÓGUS:**

<b>Óvodák szerinti foglalkoztatottak köre HSZK fejlesztőpedagógus (heti 20 órában)</b>				
	<b>Csicsergő Tagóvoda</b>	<b>Bóbita Tagóvoda</b>	<b>Napraforgó Tagóvoda</b>	<b>Gyöngyvirág Tagóvoda</b>
<b>Ellátottak száma</b>	9 fő	5 fő	4 fő	4 fő
<b>Fejlesztés típusa</b>	5 fő komplex fejlesztés 4 fő iskolaelőkészítő	4 fő komplex fejlesztés 1 fő iskolaelőkészítő	2 fő komplex fejlesztés 2 fő iskolaelőkészítő	4 fő komplex fejlesztés
<b>Nemi megoszlás</b>	5 fiú 4 lány	3 fiú 2 lány	4 fiú	2 fiú 2 lány
<b>Munkaforma szerinti</b>	3 egyéni 3 páros	3 egyéni 1 páros	2 egyéni 1 páros	2 egyéni 1 páros
<b>BNO kóddal rendelkezők</b>	2 fő SNI	1 fő SNI 1 fő BTMN	2 fő SNI	1 fő BTMN

A nyár folyamán iskolaelőkészítő foglalkozásokat tartott a Napraforgó és Bóbita Tagóvodákban, 3-3 gyermekkel. Heti két-két alkalommal 1-1 órás vidám csoportos óra keretében erősítette az iskolához szükséges kompetenciákat.

#### **GYÓGYPEDAGÓGUS:**

A kijelölt gyermekek esetében megfelelő fejlesztési terv megírásához a Pest Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság véleményét vette figyelembe, és az abban foglaltaknak megfelelően állította össze a gyerekek egyéni fejlesztési tervét, valamint folytatta a megkezdett munkát több gyermek esetében.

	<b>Gyöngyvirág Tagóvoda</b>	<b>Pitypang Tagóvoda</b>	<b>Csicsergő Tagóvoda</b>	<b>Bóbita Tagóvoda</b>	<b>Napraforgó Tagóvoda</b>
<b>Ellátottak száma</b>	7 fő	8 fő	7 fő	4 fő	3 fő
<b>BNO kóddal rendelkezők</b>	3 fő SNI, 4 fő BTMN	8 fő BTMN	2 fő SNI, 5 fő BTMN	2 fő SNI, 2 fő BTMN	2 fő SNI, 1 fő BTMN

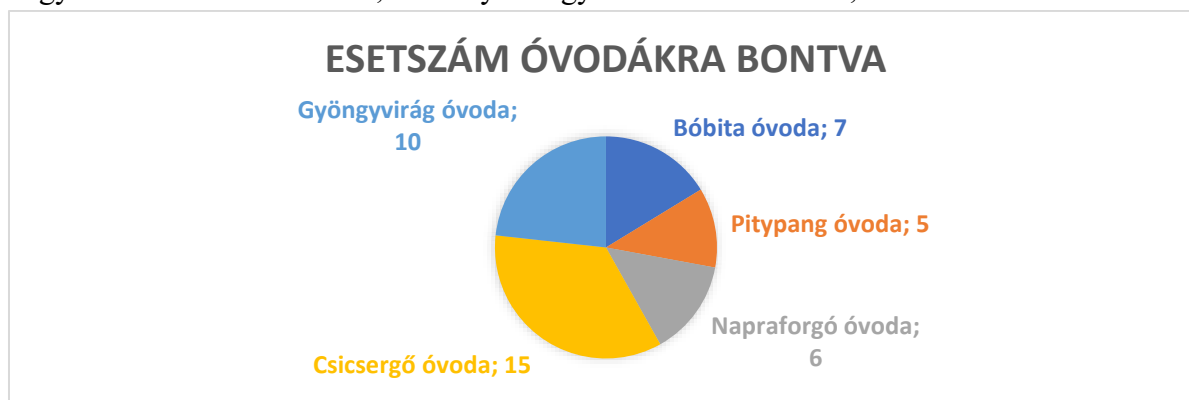
Nyári szünetben az iskolába készülő gyermekek fejlesztésével foglalkozott 4 tagóvodában, a nyári iskola előkészítő foglalkozásokon résztvevő gyermekek összlétszáma: 51 fő

	<b>Gyöngyvirág Tagóvoda</b>	<b>Pitypang Tagóvoda</b>	<b>Csicsergő Tagóvoda</b>	<b>Bóbita Tagóvoda</b>
<b>Gyermeklétszám</b>	11	14	16	10

Az idei nevelési évben minden óvodában gyógypedagógiai asszisztens erősítette, segítette a munkát. A gyermekek számára nagyon fontos az állandóság és a rendszeresség, és az óvodapedagógusok számára is fontos a szakszerű segítség. A folyamatos konzultációk, megbeszélések a fejlesztésre járó gyermekekről rendszeresek voltak a gyógypedagógiai asszisztensekkel.

### PSZICHOLOGUS:

A gyermekekkel túlnyomó részben közvetett módon, tehát a szülőkkel, pedagógusokkal folytatott konzultációk során foglalkozott, ehhez minden esetben történt óvodai csoporton belüli hospitálás. A probléma jellegétől, illetve szülői igényektől függően a konzultációk egy-, vagy több alkalmasak voltak, személyes vagy telefonos formában, váltakozóan.



A fenti esetek vezetése az alábbi munkaformákat foglalta magában:

- Szülőkonzultáció egy, vagy több alkalommal – személyesen, telefonon, vagy online kapcsolattartás formájában.
- Konzultáció a gyermek pedagógusaival, valamint a pedagógiai munkát segítő szakemberekkel, például fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, pedagógiai- és gyógypedagógiai asszisztensekkel.
- A gyermek megfigyelése csoportban, többféle helyzetben, valamint hospitálás kétszemélyes helyzetben.
- Egyéni foglalkozás tartása, a gyermek fejlesztendő területéhez illeszkedve.
- Óvodapszichológusi jellemzéseket írása.
- Különböző segédanyagok összeállítása, szülők és pedagógusok részére, igény szerinti témákban. (Például: „Hogyan beszéljünk gyermekeinkkel a háborúról?” – e-plakát)
- Szülői értekezleten, a szülők által kijelölt témában, rövid edukációs előadás megtartása.

A pedagógusokkal sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítania, a velük való együttműködést elengedhetetlennek, és hatékonynak tartja.

**Gyógypedagógiai asszisztenseink** az óvodai élet zavartalan, konfliktusoktól mentes mindennapjait biztosították a dühöngő, magatartászavarral küzdő, különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel való egyéni foglalkozással, a gyermekek csoportba integrálásának segítségével. A már hagyománnyá vált „A világ gyermekszemmel” rajzpályázat szervezésében és a városi kiállítás megvalósításában 3 gyógypedagógiai asszisztens, kiemelkedő munkát végzett.

Az idei évben minden 5 éves kort betöltött gyermekek mértek (MSSST), meghatározva azokat a területeket, ahol fejlesztést igényelnek a gyerekek. A tehetséggondozás, mint kiemelt feladat megjelent a csoport tevékenységében is, a mérési sort kiegészítették a kiemelkedő képességű gyermekek szűrésére is, ami megelőzte a konkrét mérést erre a területre vonatkozóan. Pszichológusunk felvette a kapcsolatot a PMPSZ pszichológusával, a mérési anyagok összeállításában segítséget kért. A kapott anyagot szakmai vezetés segítségével adaptáljuk az óvodás korosztályra, a következő nevelési évben ennek megvalósítása a cél.

**Erősségek:** A kialakult szakmai közösségek, csoportok a pedagógiai programban és az éves munkatervben foglalt célok és feladatok megvalósítását, döntések előkészítését segítették.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Feladat leosztása: ÖTM vezetők betanítása az OH felület kezelésére, önértékelés esetében, a tanfelügyeleti ellenőrzés során.

3.4.2.2 Önértékelések eloszlása a tagóvodákban			
Óvoda	önértékelés típusa	részvevő száma	eredmény
Pitypang Tagóvoda	pedagógus vezető intézmény /éves	0 0 1	megvalósult.
Gyöngyvirág Tagóvoda	pedagógus vezető intézmény6éves	4 0 1	Megvalósult, az eredmény feltöltésre került az OH felületére.
Napraforgó Tagóvoda	pedagógus vezető intézmény/éves	1 0 1	A tervezett pedagógus önértékelés elmaradt, a kolléga betegsége miatt.
Bóbita Tagóvoda	pedagógus vezető intézmény/ éves	0 0 1	Részben valósult meg, a vezetőváltás miatt.
Csicsergő Tagóvoda	pedagógus vezető intézmény	2 0 1	Teljes mértékben megvalósult, az eredmény feltöltésre került az OH felületére.

Az **önértékelés** során a kérdőívek segítségével, egyfajta külső értékelést is kaptunk. A kiértékelés során feltárássra kerültek a fejlesztendő területek, illetve megerősítést kaptak a kiemelkedő területekben.

Önértékeléssel kapcsolatos mérési eredmények	
Szülői elégedettségmérés intézményi összesített eredménye:	4,7

A szülők összességében pozitívan értékelték a munkánkat. Az elégedettségmérő alapján a szülők fontosnak tartják, hogy a velük való párbeszéd informatív legyen, a és kölcsönös megbecsülés jellemezze. Pozitívan értékelik, hogy a fontos emberi értékeket közvetítjük a gyerekeknek, és empatikusan, értő figyelemmel fordulunk hozzájuk. Örömmel veszik a szülők,

hogy ösztönözzük a gyermekek közötti önzetlen együttműködést, egymás elfogadását. Nagyra értékelik, hogy a környezettudatos nevelésre óvodáinkban nagy hangsúlyt fektetünk.

Hiányként jelezték a külsős programok szervezését, ennek okát a bizonytalan helyzet okozta, több esetben kerültek karanténba a csoportok, ezért nem mertek a kollégák több külsős programot szervezni.

**Kiemelkedő terület** a gyermekek neveltsége, a visszajelzések a szülők számára, a környezettudatos nevelés, hagyományok, erkölcsi normák átadása, a tehetséggondozás jelenléte a mindennapokban.

**Fejlesztendő terület:** Több óvodán kívüli program szervezése, amennyiben a járványhelyzet engedi.

### 3.4.3 A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések eredményei, kiemelkedő és fejlesztendő területek meghatározása

Az óvodapedagógusok részéről a gyermekek értékelése folyamatosan megtörtént, megfigyelés, rajzelemzés, beszélgetés, tevékenykedtetés módszerével. Tapasztalataikat a gyermekek fejlődését nyomon követő lapjukon, és a csoportnaplóban rögzítették a pedagógusok. Az előírásnak megfelelően a szülők évente kétszer tájékoztatva lettek gyermekük fejlődéséről, aláírásukkal igazolták, hogy az információkat megkapták. Egy tagóvodában Differ mérést alkalmaznak az óvodapedagógusok, egy tagóvodában a szükség szerint a G-O-H készülékkel beszédhallást, a GMP-teszttel részképességi területeket mértek.

Intézményi szinten a gyermekek egyéni mérését a PMPSZ és a HSZK fejlesztők végzik:

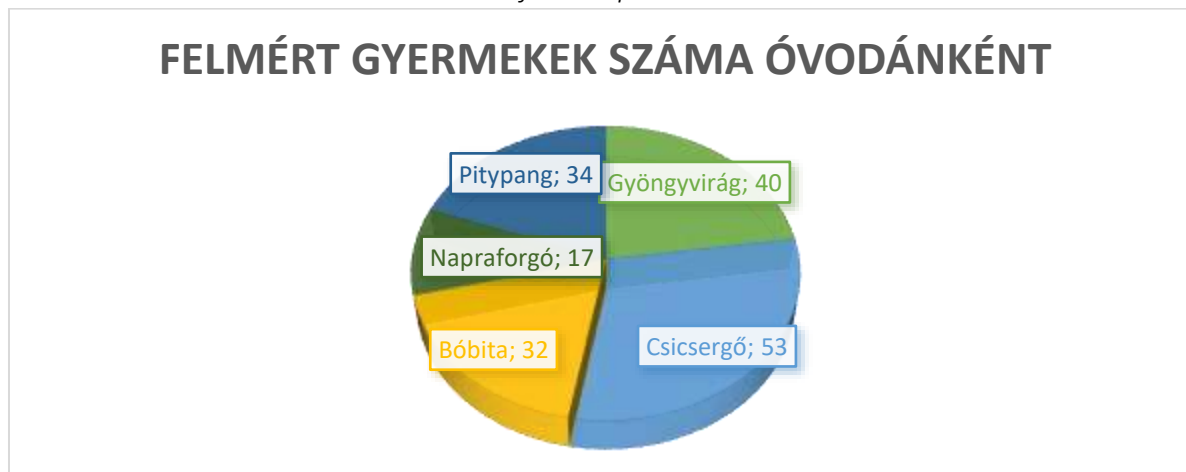
- hangképzés, kommunikációs készség szintjének vizsgálata – KOFA/logopédus végzi 3 és 5 éves korban,
- fejlesztő pedagógus vizsgálata és a fejlesztés/terápia,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarok kiszűrése, (PMPSZ járási és megyei szinten),
- SNI, BTMN státusszal rendelkező gyermekek felülvizsgálata Szakértői Bizottság,
- az 5. évüket betöltött gyermekek vizsgálata az MSSST szűrőteszttel a tanulási zavarok, tehetségigérek kiszűrése.

#### 3.4.3.1 Mérési eredmények intézményi szinten



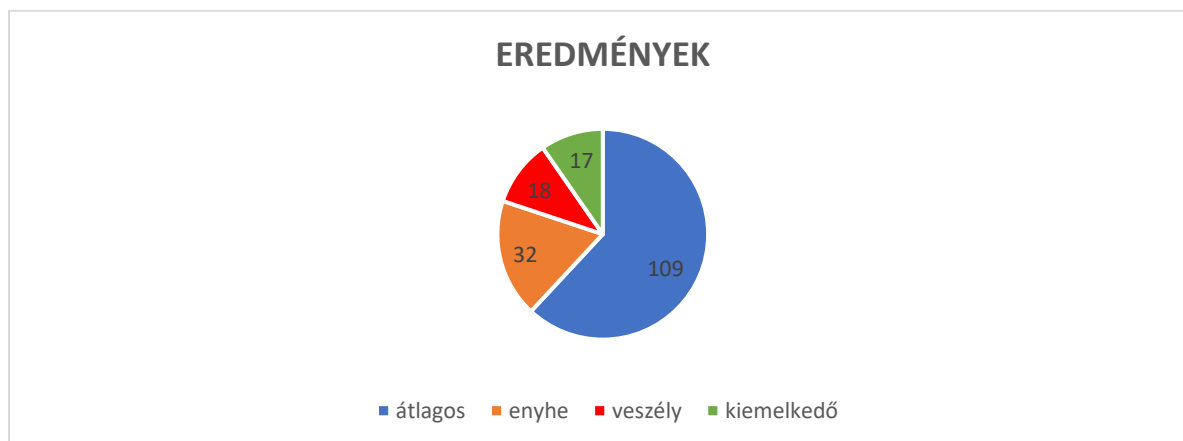
Az ábrán jól látható, hogy a gyermekek több mint fele valamilyen fejlesztő ellátást igényelt az elmúlt nevelési évben. Az adatok egyértelművé teszik a következő nevelési év egyik kiemelt feladata továbbra is a gyermekek felzárkóztatásának segítése. Az anyanyelvi nevelés területén is feladataink vannak, és a lelki megsegítésre is egyre több gyermeknek szüksége volt.

### 3.4.3.2. MSSST - tanulási zavarok szűrőeljárás tapasztalatai



Összes felmért gyermekek száma: 176 fő. Csak az 5. életévüket betöltött gyermekeket vizsgáltuk, 10 fő maradt, akiket tartós hiányzás és egyéb okokból nem tudunk felmérni, velük a tesztek felvételét szeptemberben pótoljuk.

### MSSST vizsgálat intézményi szintű kiértékelése:



Az ábrán nagyon jól látható, hogy a vizsgált gyermekeknek majdnem a fele kiemelt figyelmet érdemel, ebből egynegyed része fejlesztésre szorul, illetve további vizsgálatok szükségesek. Ami örömet okozott számunkra az az, hogy a 176 vizsgált gyermekből 17 tehetségigéret. A mérés eredménye segíti a gyermekekkel foglalkozó pedagógusokat a felzárkóztatás és a csoportban integrált tehetséggondozási feladatok meghatározásában, illetve a külön fejlesztést igénylő gyermekek névsorának összeállításához is alapot ad.

A szülők tájékoztatásának formái és módjai kialakulóban vannak, sokan megkeresték a kollégákat személyesen az óvodákban, vagy telefonon érdeklődtek az eredményekről. A későbbiekben célunk bevezetni a kötelező fogadóóra keretében való tájékoztatást, hiszen mindenki érdeke, hogy reálisan lássuk a gyermek fejlettségét, esetleges lemaradásait és a további teendőket egyeztetni tudjuk a szülőkkel.

### 3.4.3.3 Gyermeki eredményességi mutatók, elért eredmények, tehetséggondozás

Óvodásaink rendszeresen részt vesznek rajzpályázatokon (városi és külsős) és sportrendezvényeken is megmérettetik magukat. A tehetségprogramokon való részvétel nemcsak az önbizalmát segíti a gyermekeknek, hanem segít a gyerekek egymás közötti kapcsolatainak erősítésében, az empátiás készség, a másokra való odafigyelés, a mások megértésének képességének fejlesztésében, segít a versenyhelyezethez való alkalmazkodásban,



a kudarctűrő képesség fejlesztésében. A tehetségek gondozása a mindennapokban is megvalósul a dústítás módszerével, egyénre szabott differenciált feladatadással. Sport területén a Bozsik programmal, illetve az Astra egyesület szakemberei által vezetett foglalkozásokkal valósult meg a sportban kiemelkedő képességű gyermekek foglalkoztatása 4 tagóvodában, melyek tornateremmel rendelkeznek. Ahol erre nincs meg a feltétel, a városi jégcsarnokba hordták a gyermekeket korcsolyázni. Ezen a téren tehetséges gyermekek a városi hoki csapatba igazolhatnak le. A város szervezésében megrendezett sport programok rendszeres résztvevői a gyermekeink.

<b>Program</b>	<b>Résztvevők száma</b>
Részvétel rajzpályázaton	57 egyéni+2 csoportos
Részvétel sportrendezvényen ASTRA foci	65
Részvétel mesemondó napon	24
Sport nap „Fut az Üllő”	35
„Te hogyan képzeled el az iskolát” – rajzpályázat	8
„Rajzverseny Toycsival” – rajzpályázat	6
„Így közlekedtek Ti” – közlekedésbiztonsági rajzverseny	13
Az Országos Tűzmegeelőzési Bizottság rajzpályázata	1

### 3.5 Korrekció

A gyermekek fejlődésének értékelése, a mérési eredmény fontos eszköze a személyiségfejlesztésnek és a közösségformálásnak, és meghatározzák a következő nevelési év céljait, feladatait. Értékelésünkkel közvetlenül nem csak a gyermekek, hanem az alkalmazotti közösség értékrendjét is.

Értékelő rendszerünk motiváló hatással van dolgozóink munkamoráljára, összetartó erővel bír a szervezetre.

A dokumentumelemzés rámutatott a napló változtatásainak bevalására, illetve, azokra a szegmensekre, amelyeken még változtatni szükséges. A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációt módosítottuk, a következő nevelési évben bevezetésre kerül. Az új dokumentum a fejlesztő szakemberek bejegyzéseit is tartalmazza, egyszerűbb a kollégáknak a kitöltése, jobban kitűnik a gyermek fejlődési íve, az esetleges retardáció, a kiemelkedő terület, mely a fejlesztési terv és a tehetséggondozás meghatározásában is segít. Dokumentumaink, a törvényi változásoknak megfelelően, aktualizálva lettek.

A gyermekek esetében szükséges korrekcióban, fejlesztésben, a Pedagógiai Szakszolgálat és a HSZK fejlesztő szakemberei segítik az óvodapedagógusokat.

A kiértékelés során tapasztaltak szerint szükségessé vált változtatásokat a következő nevelési év munkaterve tartalmazza:

- helyszíni tapasztalatszerzések, óvodán kívüli programok bővítése,
- A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel megalapozásának erősítése, a környezetvédelem az állatvédelem, a fenntarthatóság fontosságának megerősítéséhez kapcsolódó programok bővítése, további lehetőségek keresése.
- A pedagógiai program alapelveivel és követelményeivel összhangban álló mérési, ellenőrzési és értékelési rendszer működtetésének erősítése.
- A gyermeki mérési eredmények szülőkkel való megosztásának hatékonyabb megszervezése.

- Az új dokumentáció (Fejleszténapló) bevezetésében a pedagógusok és a fejlesztő szakemberek támogatása.

**Erősségek:** PDCA és a koherencia jelenléte.

**Fejleszthető terület, fejlesztési javaslat:** külső kapcsolatainkkal elégedettségmérés kiépítése.

#### 4. Személyiség és közösségfejlesztés

##### 4.1 Személyiségfejlesztő feladatok, célkitűzések megvalósulás

Az Alapprogramnak megfelelően, fő feladatunk a gyermekek testi-lelki egészségének harmonikus fejlesztése és a környezettudatos magatartás kialakítása, a gyermekközpontú, befogadó óvodai nevelés, a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatása.

- A személyiségjellemzők harmonikus fejlesztése,
- az értékek megszilárdítása,
- az esélyegyenlőség biztosítása,
- a másság elfogadása,
- a kompetenciák megalapozása.

a 2021-2022 évi munkatervünkben ezen a területen **célunk** volt, hogy az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezzen minden gyermek szociális helyzetéről.

**Feladatként** a prevenciót, az esélyegyenlőség feltételeinek a megteremtését, a felzárkóztatás biztosítását, az iskolai tanulást segítő kompetenciák fejlesztését, a személyre szabott nevelési, oktatási feladatok ellátását. felzárkóztató és/vagy tehetségfejlesztő, iskolára felkészítő tematikus -programok megvalósítását határoztuk meg.

Beszámolóm korábbi pontjaiban ennek megvalósulását taglaltam.

Tagóvodáink befogadó környezetet biztosítanak a gyermekek számára. Folyamatosan nyilván tartják a gyermekek szociális helyzete mellett személyes és szociális képességeiket. Pedagógusaink, módszertani tudásukat folyamatosan bővítve, egymással megosztva, egyéni készségeiknek, képességeiknek megfelelően támogatják a gyermekeket személyiségük kibontakozásában, tudásuk bővítésében.

Két tagóvodában megvalósult a Boldogságóra program. Ezt a gyermekek nagy örömmel vették, fejlődött erkölcsi, szociális érzékenységük, éntudatuk, önkifejező törekvéseik teret kaptak. Elsajátították a helyes viselkedési szokásokat, mintákat.

Mivel több SNI és BTMN státuszú gyermeket látunk el, hangsúlyosan az integrációra, egymás elfogadására, a toleranciára helyeztük a figyelmet, amit az intézményi szintű összefogással sikeresen megvalósítottunk. Az integrált intézmény ebben nagy szolgálatot tesz, hiszen a gyermekekkel kapcsolatos információk összefutnak (óvoda, fejlesztők, családsegítők, védőnők).

Az egészséges életmód területen elsősorban a prevencióra törekedtünk. Kihasználtuk az óvodáink adottságait, lehetőségeit (tornaterem, sószoza, Bozsik, ASTRA tehetségprogram, interaktív játékos tevékenységek).

A környezettudatos életmódra nevelés fenntarthatóság területen nagyon hasznosnak tartjuk a ZOO Program bevezetését két óvodában is, ami havonta egyszer hozzájárult ahhoz, hogy a környezetünk védelme még jobban elmélyüljön a gyerekekben, és az állatokról, élőhelyeikről minél több információt szerezzenek és alaposabb ismeretekre tegyenek szert.

A képzések megvalósultak, a tanultak beépítése a mindennapi életbe még további feladatunk.

Óvodapedagógusainknak leginkább a gyermekek magatartási, beilleszkedési problémái miatt volt szükségük segítségre. Nehezen birkóztak meg a mindennapi életben, a problémával küzdő gyerekek számának megnövekedésével járó plusz teherrel.

A **felzárkóztatáshoz**, a mindennapok feladatainak zökkenőmentes ellátása mellett, a fejlesztések helyét is biztosítani kellett a tagóvodáknak. A fejlesztő szobán kívül, minden létező és használható helységben folytak a tevékenységek, csak így lehetett biztosítani az ellátást.

A **tehetséggondozással** kapcsolatos munkatervben foglalt feladatainkat megvalósítottuk, további célkitűzések a beszámoló korábbi pontjaiban megfogalmazásra kerültek.

**Erősségek:** A gyermeki személyiséget minden eszközt megragadva fejleszti az óvodai intézményegység közössége. A fejlesztések mellett a tehetségigéretnek kibontakozása is egyre erőteljesebb a mindennapokban.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Tehetséggondozás hangsúlyosabb megvalósítása a mindennapokban.

#### 4.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok megvalósulása

A korábbi évek vírushelyzete megakadályozta a nyitott közösségi életet. Ahogy a zárásokat feloldották lehetőség nyílt a hagyományos közösségi programok nyitott megtartása, amit a szülők örömmel fogadtak, részt vettek a szervezésben, lebonyolításban. A nyitott rendezvények segítségével bepillantást nyerhettek az óvodák életébe. Nyílt nap (napi pedagógiai tevékenység megfigyelésének lehetősége a szülőknek) a Csicsergő tagóvodában valósult meg, célunk a lehetőség biztosítása minden tagóvodában.

A szülői közösségek továbbra is jól működnek, a szülők túlnyomó többsége aktív, érdeklődő és együttműködő, a szülői kapcsolattartás formáit kihasználva. A tagóvodákban a szülői szervezetek választott elnökükkel az élen, a törvény által biztosított jogosítványukat gyakorolták. További feladat, a szülői szervezet intézményegység szintű képviseltetése.

A gyermekközösségek alakításánál a közös élmények szerzése, a közös ismeretszerzés a gyermekcsoportokban folyó szakmai – pedagógiai munka eredményességét növeli.

Intézményegység szintű közösségi programok a városi programokkal kerültek megszervezésre. Új kezdeményezés volt, hogy minden óvoda feldíszítette a saját fáját adventkor, a városi piac területén, közösen támogattuk a városi könyvtár kezdeményezését, hogy 2225 darab tojás kerüljön föl az üllői „HÚSVÉT SZIGETRE”. A közösen átélt élmények erősítik az együvé tartozás érzését.

A nyári zárások összehangolása sikeres volt, az ügyeletet igénylő gyermekeket befogadó környezet várta a kijelölt tagóvodában.

A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi szervezett tevékenységeket a tagóvodavezetők részletesen taglalják beszámolóikban.

## 5. Belső kapcsolatok, együttműködés kommunikáció megvalósulása

### 5.1 Információáramlás a vezető/ vezetőik által szervezeten

Az óvodai intézményegység tagjai és a HSZK vezetése és intézményegységei között szoros együttműködés alakult ki. A havi egy vezetői találkozó mellett a digitális csatorna a mindennapok kommunikációs csatornája maradt. Minden tagóvoda-vezetőnek és helyettesének, a fejlesztő team tagjainak biztosított szolgálati telefon biztosítja a mindennapos

kapcsolatot, az elektronikus levelezés formája elengedhetetlen feltétele volt az információáramlásnak, a szervezett, hatékony munkánkknak.

## **5.2 Információáramlás óvodai rendszere a munkatársak irányában**

A tagóvodavezetők a saját intézményeik vonatkozásában felmérték a feladatok körét, kialakították a felelős/feladatrendszert. A tagóvoda-vezetők, munkaközösség és szakmai közösség (csoport) vezetői koordinátorainak a feladata volt az információ átadása az óvodák pedagógusainak, NOKS dolgozóinak.

A dokumentációk elfogadtatása az SZMSZ-ben meghatározott módon történt, a nevelőtestület döntési, az alkalmazotti, szülői közösség megismerési, véleményezési jogának megfelelően.

A közösségi oldalon létrehozott zárt csoportot az óvodapedagógusok és a fejlesztők továbbra is használják, szakmai anyagok, ötletek, képzési lehetőségek feltöltésére. Az aktivitása csökkent, az oldal kezelésével, „élővé” tevésével, egyik kollégát szükséges megbízni.

### **Fejlesztő team**

Intézményegység vezetői irányítással működött a csoport, a tervezett havi 1 találkozót többé-kevésbé sikerült megtartani, ahol összegeztük a fejlesztések folyamatát, részeredményeit, megbeszéltük a további fejlesztés lehetőségeket, az aktuális feladatokat, módszerekkel, tanácsokkal, eszköz-ajánlással segítettük egymást. Zárt csoportunk a napi kapcsolattartás megvalósulását segítette.

A szakmai munkához, Igazgató Asszony minden feltételt biztosított, a fejlesztések összehangolása is sikerült, így a támogató, hátránycsökkentő tevékenység folyhatott. A kapcsolatunk konstruktív, támogató volt.

A szülőkkel történő kapcsolattartásnak két formája volt jellemző: személyes és telefonos szülőkonzultációk.

## **5.3 Információáramlás óvodai rendszere a szülők irányába/szülők tájékoztatása**

A dokumentumok elérhetősége biztosított volt, a gyermekek fejlődéséről vezetett dokumentációkba betekintheztek a szülők, aláírásukkal bizonyítva. Az óvodai faliújságon minden információ olvasható volt, bár a tapasztalatok azt mutatják, hogy kevésbé olvassák a szülők

Szülői értekezletek megtartásra kerültek, minden tagóvoda első alkalommal megszervezett találkozóján személyesen is részt vettem, a balesetvédelemről és a házirendről tartottam tájékoztatót, bemutattam a fejlesztő team munkatársait és feladatait.

A fogadó órák megszervezésre kerültek, szülői igénynek megfelelően.

Az adatvédelmi szabályokat szem előtt tartva kialakított zárt csoportok jól funkcionáltak, a pedagógusok tájékoztatták a szülőket a csoportot érintő aktualitásokról.

A honlapunk is élő, az óvodák bemutatkozóit aktualizálva, adatok pontosítva lettek, alapidokumentumaink megtekinthetőek.

Központi szinten is jól működik a kapcsolat a szülőkkel. Az óvodai beiratás, az iskolakezdés alóli felmentésben többen kértek tanácsot. Több esetben a törvény értelmezésében, illetve az Oktatási Hivatal felületére a kérvények feltöltésében igényeltek segítséget.

Az óvodai beíratást jól szervezeten, előzetes személyes megkereséssel tudtuk megoldani. Az óvodaköteles gyermekek családját a jelentkezési lappal felkerestük és az előzetes tájékoztatásnak megfelelő információkkal láthattuk el az érdeklődőket. Nagyon sok kérdéssel, kéréssel fordultak a központba is, bizalommal van felénk a város szülői közössége.

Panasszal 2 esetben fordultak felém, kivizsgálásra került, a róla készült dokumentáció a HSZK-ban található.

## 6. Az intézményegység külső kapcsolatainak értékelése

### 6.1 Társintézmények, szakmai munkát segítő háttérintézmények

Az integrált intézménynek köszönhetően a **védőnői** hálózattal, az együttműködés napi szintű. Az egészségügyi, tisztasági szűrések megvalósultak, csoportnaplóban dokumentálva lettek. A gyerekeket nyomon követve, segítették a pedagógusokat, fejlődési, családi problémák hátterének feltérképezésében. Felmerült problémaként, hogy a gyermekek 5 éves státuszlapjának eredetijét minden esetben a szülőnél kell hagyni, a másolatot küldjük a szakértői kérelemhez csatolva. A későbbiekben erre nagyon kell figyelnünk.

A **bölcsőde-** óvoda átmenet megkönnyítése érdekében kölcsönösen segítettük egymást, kommunikáltunk a gyermekek óvodai beilleszkedésének támogatása érdekében. Az óvoda előtt álló bölcsődés gyermekek szüleinek tartott szülői értekezleten előadást tartottam az óvodai életről, szokásokról segítve a nyári gyerekek szüleinek döntését abban, hogy menjen óvodába gyermeke, vagy maradjon még egy évig bölcsődés.

**Család és Gyermejjóléti Szolgálat:** Az összevont intézmény lehetőséget biztosított a napi kapcsolattartásra, bármiben segítséget és tájékoztatást adtak a jelzőrendszeri kollégák. Feladataink voltak a problémák feltárása, helyzetelemzés, megoldás keresése, a leghatékonyabb segítségnyújtás, összekötő szerep az óvoda - gyermek- család – és a segítő intézmények között.

Adatok egyeztetése megtörtént, a közös táboroztatás lehetőséget adott a személyes kapcsolatok szorosabbá válására. Az esélyegyenlőség érdekében tett lépések, egy-egy eset során az információk megosztásával, hatékonyabbak, eredményesebbek voltak.

**Erősségek:** Jól kiépült kapcsolati rendszer, élő kommunikációs hálózat. Az integrált intézmény lehetőségeinek kihasználása.

**Fejlesztendő terület, fejlesztési javaslat:** Új dimenziók keresése a belső kapcsolatnak.

**Általános iskola:** Főleg a kapcsolattartás digitális formáját alkalmaztuk, adatokat szolgáltatunk. A járványhelyzet miatt az óvodákban bemutatkozó szülői értekezleteket lemondta az iskola irányítása. A helyette megrendezésre kerülő ismerkedési délutánt, melyre gyerekeket és szülőket is vártak, a szülők körében propagáltuk, meghívóját megosztottuk a szülőkkel többféle platformon. Két év után az óvodapedagógusok kíséretében mentek át az óvodások az iskolába az évnnyitóra. A rendezvény szervezése átgondolást igényel a jövőben.

Kérdőíves formában tájékozódunk a tanítói elégedettségről gyermekek felkészültségével kapcsolatban, nyomon követve iskolai életüket.

**Fejlesztési javaslat:** programterv összehangolása, ütközések elkerülése érdekében. Új lehetőségek keresése az együttműködés formájára.

## 6.2 Pedagógiai munkát támogatók

### **PMPSZ üllői intézménye:**

A megszorított vizsgálatok többlet terhet jelentenek a szakértői központok számára, hosszú idő mire a szakértői vélemények eljutnak hozzánk, így a szakellátást is csak megkésve kapják meg a gyerekek. A felzárkóztatás, célirányos fejlesztés azokon a területeken, ahol lemaradás tapasztalható megtörtént. Logopédia és fejlesztőpedagógia területen kaptunk segítséget. . (A beszámoló 1.1.4 és 1.1.5 statisztikai kimutatásában látható). Áprilisban a PMPSZ fejlesztőpedagógusa nyugdíjba vonult, ezért az ellátás 2 hónapig szünetelt, Fejlesztő team tagjai segítettek a korrekcióban a gyermekeket. Az intézmény vezetőjével konstruktív kapcsolatot sikerült kiépíteni, mindkét oldalról érezzük a problémákat, amit a központi elvárások okoznak.

A tagintézmény autizmus specifikus gyógypedagógusa előadást tartott a szakmai napunkon, valamint támogatta az autista gyermekeinket ellátó óvodapedagógusokat, fejlesztőket és gyógypedagógiai asszisztenseket.

Pszichológusunk a tehetséges gyermekek kiszűrését segítő mérőeszközöket adott át számunkra, amit a mi pszichológusunk óvodás korosztályra tud adaptálni.

### **Szakértői központok:**

A Városligeti fasori Szakértői Központ, a Mozgásvizsgáló és Beszédvizsgáló Központtal végzi a már státusszal rendelkező gyermekeink felülvizsgálatát, illetve az üllői PMPSZ által küldött gyermekek további vizsgálatát SNI megállapítására. Sajnálatosan nagyon lassan működik a rendszer, vannak olyan gyermek, akinek 1 éve várunk a szakértői véleményére.

### **Fejlesztő központok:**

**Korai Fejlesztő Központtal** is szoros kapcsolatot ápolunk a gyermekek fejlesztése érdekében. Az intézmény a koragyermekkorai autizmussal küzdő gyermekünket látja el. Lehetőséget biztosítottak a gyermek megfigyelésére fejlesztése közben, amit a gyermekkel foglalkozó gyógypedagógiai asszisztens nagy örömmel vett igénybe, az összehangolt fejlesztés érdekében.

**Hoppla Fejlesztő Központtal** együttműködő a kapcsolat, rendszeresen ellátják SNI gyermekeinket, írásban beszámolnak a fejlődésükről, hospitálási lehetőséget biztosítottak óvodai munkatársaknak az ellátás megfigyelésére, a módszerek, irányok, célok összehangolása érdekében. Éltünk is a lehetőséggel, minden gyermeket megfigyeltek az őket ellátó fejlesztők, óvodapedagógusok és gyógypedagógiai asszisztensek.

### **Szociális segítő szolgálat:**

Til Tigris közösségi programot vezetnek a gyermekeknek, melynek célja a szociális kompetencia fejlesztés, önbizalomnövelés. A gyermekek örömmel vesznek részt a foglalkozásokon, bizalmi kapcsolatot alakítottak ki a foglalkozást vezetőikkel. Bevezették a Boldog óvoda programot két tagóvodában, ami a gyermekeket szociális, emocionális érzékenységét támogatja. További tagóvodáknál is bevezetésre kerül a program. A foglalkozást vezető kollégák írásban számoltak be az éves munkájukról.

### **Szakmai támogató központ:**

A **POK** szakmai segítséget nyújt az óvodai intézményegység részére. Továbbképzések, konferenciák, szakmai napok szervezésével támogatta az óvodapedagógusokat, munkájuk minőségének javításában, a vezetőket a megszervezett konferenciákon tájékoztatta az aktuális törvényi változásokról. Szaktanácsadást több területen igényeltünk a nevelési év folyamán.



Több esetben nyújtott segítséget az OH felületének kezelésében, minősítéssel kapcsolatos kérdésekben.

### 6.3 Irányító és társ szervezetek

Az **Oktatási Hivatallal** időszakos, feladathoz kötött volt a kapcsolattartás, főleg adatszolgáltatás, tájékoztatás a felületen, valamint segítség, állásfoglalás kérése kérdéses esetekben. Minősítő vizsga, eljárás megszervezése, lebonyolítása.

A **fenntartóval** a kapcsolat együttműködő az intézmény optimális működtetése, a fenntartói elvárásoknak való megfelelés, illetve az intézmény érdekeinek képviselete érdekében.

A **városüzemeltetővel** a kapcsolat együttműködő az intézmény és az óvodák optimális működése és a technikai kérdések kivitelezése kapcsán.

**Vezetői tanács** az SZMSZ-ben foglaltak szerint működött.

**Vezetői közösség (csoport)** 2.4.2.1 pontban részletesen bemutatva.

## 7. Az intézményegység részvétele a közéletben

- „A világ gyermekszemmel” rajzpályázat megszervezése, elbírálása, kiállítás kialakítása, díjak átadása.
- Március 15-én a városi műemléknél verses, dalos megemlékezéssel, gyermeki produktumokat elhelyezése.
- „Húsvét Sziget” (Vargha Gyula Könyvtár kezdeményezése) a tagóvodáink díszes tojásokkal járultak hozzá a 2225 db tojás eléréséhez.
- Advent keretén belül a kotyoló műsor, a városi karácsonyfa díszítése.
- Az óvodák eseményeit rendszeresen a város hivatalos közösségi oldalán és az Üllői Hírmondóban követhették az érdeklődők, az aktualításokról, jeles napokról rövid képes, írásos beszámoló.
- „Fut az Üllő” programon óvodáink gyermekeinek részvétele.
- VII. Üllői Mézeskalácssütő versenyen részvétel.
- A városi ANYÁKNAPI ünnepen Játékfüzést adtak elő a Bóbita Tagóvoda legnagyobbjai.
- Az ELTE tudományos kutatásában minden óvoda részvétele.

Köszönöm minden munkatársamnak a rugalmasságot, a kitartást, vezetőtársaimnak a gyors reagáló képességet, és a bizalmat.

Üllő, 2022.08.21.

Farkasné Hárs Jolán

Munkaközösségek beszámolóit a mellékletben.



# MELLÉKLET



08-191/2022

ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY

# **BÁBJÁTÉK AZ ÓVODÁBAN MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓ**

**2021/2022 NEVELÉSI ÉV**

**INSPIRÁCIÓK A MESEFELDOLGOZÁSOKHOZ, A BÁBBESZÉD  
NÉPSZERŰSÍTÉSE.**

## **A munkaközösség tagjai:**

Üllő Város Humán Szolgáltató Központ, Óvoda és Központi Rendelő Többcélú Közös Igazgatású Intézmény **Napraforgó Tagóvoda Nevelőtestülete**

Üllő Város Humán Szolgáltató Központ, Óvoda és Központi Rendelő Többcélú Közös Igazgatású Intézmény **Gyöngyvirág Tagóvoda Nevelőtestülete**

Üllő Város Humán Szolgáltató Központ, Óvoda és Központi Rendelő Többcélú Közös Igazgatású Intézmény **Csicsergő Tagóvoda Nevelőtestülete**

Üllő Város Humán Szolgáltató Központ, Óvoda és Központi Rendelő Többcélú Közös Igazgatású Intézmény **Bóbita Tagóvoda Nevelőtestülete**

Üllő Város Humán Szolgáltató Központ, Óvoda és Központi Rendelő Többcélú Közös Igazgatású Intézmény **Pitypang Tagóvoda Nevelőtestülete**

## **A munkaközösség koordinátorai:**

<b>Név</b>	<b>Beosztás</b>	<b>Tagóvoda</b>
Tokárné Gödri Melinda	Munkaközösség vezető	Pitypang Óvoda
Kodajné Dinya Erika	Koordinátor	Gyöngyvirág Óvoda
Szijasztóné Bodnár Andrea	Koordinátor	Csicsergő Óvoda
Rozsnyói Fruzsina	Koordinátor	Bóbita Óvoda
Bukk Orsolya	Koordinátor	Napraforgó Óvoda Óvoda

## **A munkaközösség témája:**

- A bábbal történő kommunikáció, vagyis a „BÁB beszéd” segítő eszközei.
- A bábok szerepe, pozitív felhasználása a mindennapokban.
- A bábok fejlesztő hatásainak csoportosítása.
- Az óvodában leggyakrabban használt bábok rövid felsorolása, a hozzájuk, kapcsolódó, a gyermekek által elkészült esztétikus megvalósításról, annak folyamatáról készült fotógyűjtemény csatolása.
- A „mesétől a bábjátékig” gyakorlati útmutató létrehozása, mesefeldolgozások.
- A bábjátékot segítő eszközök (bábok, paraván, hátterek) tervezése, megvalósítása, – fotó melléklettel.

<b>Megvalósult feladatok:</b>			
<b>Ssz.</b>	<b>Időpont</b>	<b>Téma</b>	<b>Felelős</b>
1.	2021. 08.25	Munkaterv elkészítése.	Tokárné Gödri Melinda
2.	2021.11.25.	Online csoport létrehozása a munkaközösség koordinátorai számára.	Tokárné Gödri Melinda
3.		Koordinátorokkal a témák elfogadtatása, azok felosztása a koordinátorok között. Helyszín: Online platform	Tokárné Gödri Melinda
4.		Személyes vagy online platformon történő megbeszélés, irányadás, egymás tájékoztatása	Minden tag
5.	2022.01.20.	A bábok szerepéről, pozitív felhasználásáról tapasztalatok, vélemények leírása. A megírt dokumentációt a felelős koordinátor összefoglalja, amely a segédanyag részét képezi.	Minden tag  Tokárné Gödri Melinda
6.	2022.01.21.- 2022.03.30.	A kollégák kiválasztják a csoportjuknak megfelelő mesét, és választanak hozzá egy-egy bábfajtát. Elkészítik a saját leírásukat.	Minden tag
7.	2022.08.10.	A mesétől a bábjátékig gyakorlati útmutató elkészítése egyénenként, egyéni ötletek alapján.	Tokárné Gödri Melinda

A 2021/22-es nevelési évben alakult meg a „bábjáték az óvodában” címet viselő munkacsoport. Minden tagóvodából képviselte magát egy pedagógus.

A Covid19 vírus miatti óvintézkedések ebben az évben is befolyásolták a munkaközösség tevékenységét.

Évközben több alkalommal volt karanténban 1-1 óvodai csoport, vagy kolleganő, amely minden óvodát és annak működését érintette. Éppen ezért személyes találkozót nem mertem összehívni, online kommunikáltunk egymással. Ezen a platformon beszéltük át az éves feladatokat és itt osztottuk meg ötleteinket is.

Minden tag aktívan, lelkesen segítette szakmai tudásával a csoport éves működését.

A társaimmal együttműködve, összedolgozva készítettük el ezt a segédanyagot, ami azért született, hogy a munkaközösség tagjai feleleveníthessék az elméleti fogalmakat, az ünnepek során ötleteket, inspirációkat meríthessenek a mesefeldolgozások különböző típusai közül, és a bábokat bátran használják mese nélkül is, ezzel népszerűsítve a „bábeszédet”.

2019-től vagyok az Üllői Pitypang óvoda kollektívájának tagja, nagyon örülök, hogy ezzel a feladatkörrel nemcsak tudásunkat, tapasztalatainkat bővíthettük, de sokan új ismeretekre, kapcsolatokra is szert tehettünk. Növeltük az óvodák közötti együttműködést.

A báb abban a pillanatban válik élettelenből élővé, amikor a bábos megmozdítja, és hangot, személyiséget kölcsönöz neki.

Felsorolni is nehéz lenne mennyi képesség, készség kialakulását, fejlődését segíti elő a bábeszéd, és a bábelőadás. Az óvodába érkező legkisebbeknek nagyban megkönnyíti a beszoktatás-befogadás időszakát.

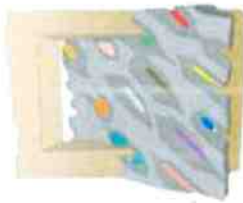
Az a gyermek, aki előtte soha nem volt a testvére által kapcsolatban a pedagógussal, egy idegen közegbe, idegen felnőttekhez lép be. A báb segít a kapcsolatok kialakításában, biztonságérzet sugároz.

A jó élmények megragadnak a gyermekekben, és megkönnyítik az elválást a szülőktől. Segítenek abban is, hogy kialakuljon a bizalom.

A koordinátorok vezetésével a választott témák kidolgozásra kerültek, melyekből egy segédanyag anyag lett összeállítva, ezzel segítve a nevelőtestület további hatékony munkáját, valamint az újszerű technikák elsajátítását.

Üllő, 2022. augusztus 10.

Tokárné Gödri Melinda  
Munkaközösség-vezető



**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY**

**Tehetséggondozó munkacsoport beszámolója**

2021-2022 nevelési év

A 2021-22 nevelési év kezdetén a Tehetséggondozó programba bekapcsolódva az Üllői óvodákban munkaközösséget hoztunk létre a tehetség csírák felkutatására. A céljaink közé tartozott a műhelymunka profiljának kialakítása, a műveltségi területek által meghatározott területek meghatározása. A szülők és családok bevonása a programokba. A gyereke felmérésében a kollégák segítségét és javaslatait vettük alapnak. Mivel a járvány miatt nem tudtuk az óvodák közötti bemutatók és munkaközösségi megbeszéléseket megtartani ezért messenger csoportot hoztunk létre, ahol segítettük egymás munkáját. A gyerekekre két okból fontos odafigyelni: egyik a sajátos korai fejlődés másik a adott képességek jeleinek felismerése.

**Munkaterv elkészítése. Célok feladatok meghatározása**

A munkatervben meghatározva célul tűztünk ki a tehetség ígéretes felkutatását és azok támogatását. Minden óvodában hangsúlyt fektetnek az egyéni bánásmódra. Az óvodára kidolgozott műhely munkák alapjainak feltétele a pedagógusok felkészültsége. A gyerekek személyiségfejlődésében nagyon meghatározza az óvodában kapott mindennapos komplex tevékenység. Megadni a gyerekeknek a lehetőséget a rácsodálkozásra, felfedezésre. A tehetség az egy adottság, ami lehetőség lehet, ha adunk esélyt a kibontakozásra.

Differenciálás alkalmával a munkaformákat a gyerek igényeihez alakítjuk. A munka végzés üteme és tempója is igazodjon a gyerekek igényéhez (ócsai meseösvényen vettünk részt, ahová az utazást és a belépőt a HSZK biztosította).

Tehetséggondozás területe: kreativitás és motiváció. A motiváció fontos, hogy a belső erő hajtsa a siket eléréshez.

- Tehetség műhely alapjainak meghatározása, módszertani tájékoztató:

- A tehetség műhely kialakításához fontos a tárgyi és a személyi feltétel, amiben a fenntartó nagy segítséget nyújtott számunkra.
  - Az óvodapedagógusok feladata a csoporton belül felismerni és támogatni a tehetség-ígéreteket.
  - Újszerű technikákat és módszereket alkalmazva bevonni a gyereket.
  - Bevonni a szülőket is a tehetséggondozó munkába
- Kiben mit indított el és ki milyen területen tudja a saját intézményében, profiljában alkalmazni az ismereteit?

A járvány miatt a személyes találkozóra ötlet bőrzére sajnos nem volt lehetőség ezért a online térben szerveztünk találkozót.

A tehetség műhely indításáról és addigi tapasztalatokról módszertani segédanyaggal támogattam a munkaközösség tagjait. Ebben a negatív és pozitív tapasztalatainkat is megosztottam.

Csatolva néhány tehetséggondozással kapcsolatos kiadványt szeretnék megosztani, amelyek segítséget nyújtanak a műhelymunkák kezdeti szakaszában.

A Károli Gáspár Református Egyetem által szervezett tehetséggondozó online előadásokba bekapcsolódva az Intézmény Tehetség pontban való részvételéről kaphattam tájékoztatást. Az előadások online térben valósultak meg és az előadó a végén szakmai anyaggal támogatta a hallgatókat. Igaz többnyire iskolás kortól beszélnek tehetséges gyerekről, de már óvodás korban is megjelennek az ígéretek. Az óvodai tehetséggondozásról Nagy Jenőné Tehetségígéretek gondozásának elmélete és gyakorlata módszertani könyvét ajánlották óvodapedagógusok részére.

- Meghatározott területekre egy terv elkészítése. Bemutató, hospitálás már megvalósult Meseműhelyről.

A márciusban szervezett Szakmai napon a beszámolóban bemutattam a Pompás Napok módszertanát és éloszavas meséléssel zártam az alkalmat. A kollégák a Mese az igazságról mesét hallhatták.

A meseműhelyen való hospitálás nem valósult meg sajnos, mert a járvány miatt és a betegségek miatt a feltételek nem voltak megfelelőek.



A Tervek egyikében szerepel az SNI gyerekek bevonása ebbe a programba. Közelíteni a tehetségeken keresztül afelé a lehetőség felé, hogy az óvodapedagógusok és a fejlesztők még több lehetőséget adódjon az egyéni személyiség és tehetség fejlesztés és kibontakozás terén.

Üllő 2022.06.26



Legendi Katalin

óvodapedagógus

Munkaközösség vezető

