

# BÓBITA TAGÓVODA

## BESZÁMOLÓJA 2021/2022. NEVELÉSI ÉV

Intézmény OM- azonosítója: 202790	Összeállította: ..... <u>Ádám Bernadett</u> ..... Ádám Bernadett tagóvoda-vezető
Tagóvoda sorszáma: 004	
<b>Legitimációs eljárás</b>	
Elfogadva 2022.08.29-én: Nevelőtestület nevében a dokumentumot hitelesíti:  <u>Kastner - Zsuzsanna</u>  Alkalmazotti közösség nevében:  <u>Bencsik-Rossznyi Fruzsina</u>  Megismerte: Szülői szervezet nevében:  <u>Udvardy Katalin</u>	Jóváhagyta 2022.08.29-én:  <u>Szabó Katalin</u> Szabó Katalin Ildikó igazgató  <u>Farkasné Hárs Jolán</u> Farkasné Hárs Jolán szakmai vezető  Egyetértést kinyilvánító a fenntartó részéről:  .....
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: intézmény és tagóvoda irodájában honlapon	
	Iktatószám:
Készült: Üllő, 2022.08.21	 

## Tartalom

Tartalom .....	1
A beszámoló alapjául szolgáló dokumentumok .....	3
1. A pedagógiai munka feltételrendszere .....	3
2.....	3
1.1 Humán erőforrás személyi feltételek alakulásának értékelése .....	3
1.1.1 Fenntartó által engedélyezett álláshelyek tagintézményen belüli megoszlása .....	3
1.1.2 Pedagógusok végzettsége, képesítése, pedagógus életpálya szerinti jellemzői .....	4
Pedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői .....	4
1.1.3 Pedagógusminősítési eljárások, pedagógiai szakmai ellenőrzés megvalósulása 2021/2022-es nevelési évben .....	4
1.2 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése .....	5
1.2.1. Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése .....	5
<i>Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2021/2022. nevelési évben a gyermekösszetétel     alakulása tagóvodai szinten nem, kor- és szociális helyzet szerint</i> .....	5
1.2.2 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával kapcsolatos tevékenység értékelése .....	5
1.2.3 HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő ellátásban részesülő gyermekek létszámadatainak alakulása csoportonként .....	5
1.2.4 Szakértői vizsgálatok számának alakulása .....	6
1.2.6 Beiskolázási mutatók .....	6
1.2.7 Gyermekvédelemmel kapcsolatos mutatók .....	6
1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételek értékelése .....	6
Megvalósult fejlesztések, beszerzések (intézményi költségvetésből, pályázat, szülői támogatás, önkéntes munka) .....	6
1.4 Szervezeti feltételrendszer főbb területeinek értékelése .....	6
1.4.1 Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség / .....	6
1.4.2 Szakmai képzéseken, továbbképzéseken való részvétel (pedagógus) .....	7
1.4.3 Nevelő munkát közvetlen segítő munkatársak képzése, továbbképzése .....	8
1.4.4 A tagintézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztés megvalósulásának értékelése .....	8
2. Pedagógiai tervek, folyamatok, a pedagógiai munka megvalósulásának értékelése .....	8
2.1 Tervezés értékelése .....	8
A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának tagintézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, éves munkaterv) .	8
2.2 Megvalósítás értékelése .....	8
2.2.1 A tagintézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata, a tervek megvalósításának értékelése .....	8
2.2.2 A pedagógusok éves tervezésének és a megvalósítás értékelése .....	9
2.3 Ellenőrzés tagóvoda szintű megvalósulása .....	9
2.4 Az értékelés, mérések megvalósulása, ezzel kapcsolatos eredmények .....	10
2.4.1 A szakmai csoportok, teamek tevékenységének megvalósulásával kapcsolatos tapasztalatok .....	10
2.4.2 önértékelési folyamatok megvalósulásának értékelése .....	10

2.4.3 A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések eredményei, kiemelkedő és fejleszhető területek meghatározása.....	11
2.5 Korrekció.....	11
3. Személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység értékelése .....	11
3.1 Személyiségfejlesztő feladatok, célkitűzések megvalósulás.....	11
3.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok megvalósulása .....	12
4. Intézményi kapcsolatrendszer működésének értékelése .....	13
4.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció megvalósulása.....	13
5.1.1 Belső feladatmegosztás értékelése .....	13
4.1.2 Kommunikáció, információátadás megvalósulása tagóvodai szinten.....	14
4.2 Intézményi külső kapcsolatok működésének értékelése .....	14
4.2.1 Szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek megvalósulása, a családok és a tagóvoda közötti kapcsolat értékelése.....	14
4.2.2 A tagóvoda és partnerei közötti kapcsolat értékelése.....	15
5. A tagóvoda részvétele a közéletben .....	16

## BEVEZETŐ

### A beszámoló alapjául szolgáló dokumentumok

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai Program
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Házi rend
- 2021/2022 éves munkaterv
- Vezetői Program (Farkasné Hárs Jolán)
- Tagóvoda-vezetői program (Dócsné Bodnár Gizella)
- Beiskolázási Terv (2021/2022)
- Önértékelési Terv

1. A pedagógiai munka feltételrendszere			
1.1 Humán erőforrás személyi feltételek alakulásának értékelése			
1.1.1 Fenntartó által engedélyezett álláshelyek tagintézményen belüli megoszlása			
Óvodapedagógus	Fejlesztő szakember	NOKS	Egyéb a működést segítő kiszegítő munkatárs
Engedélyezett: 6... fő Betöltött: 6...fő	Engedélyezett: ...0 fő Betöltött: 0...fő	Engedélyezett: 5... fő Betöltött: 5...fő	Engedélyezett: 1... fő Betöltött: 1...fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 fő óvodapedagógus, óvodai intézményegység-vezető</li> <li>• 1 fő óvodapedagógus/tagóvoda-vezető</li> <li>• 4 fő óvodapedagógus</li> <li>• 1 fő GYES-en lévő óvodapedagógust helyettesítő ped. asszisztens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...0 fő gyógypedagógus</li> <li>• ...0 fő fejlesztő pedagógus</li> <li>• ...0fő pszichológus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...3 .fő dajka</li> <li>• ...1..fő pedagógiai asszisztens</li> <li>• ...1..fő gyógypedagógiai asszisztens</li> <li>• ...0..fő óvodatitkár</li> </ul>	1 fő konyhás 0 fő kertész karbantartó
A személyi feltételrendszer alakulásának értékelése:			
<p>Az intézményünk személyi ellátottsága ebben a nevelési évben megfelelő volt.</p> <p>Az év folyamán a Tagóvoda vezető nyugdíjazása miatt a vezető helyettes került kinevezésre a tagóvoda-vezetői pozícióra.</p> <p>A Gyes miatt távollévő óvodapedagógus hiányt továbbra is pedagógiai asszisztens bevonásával oldottuk meg.</p> <p>A helyettesítő ped. asszisztens helyére új kollégát vettünk fel, így teljes a létszám</p> <p><b>Erősségek:</b> A belső helyettesítések mindig gördülékenyen megoldódtak, mindenki rugalmasan és lelkiismeretesen végezte a munkáját.</p> <p><b>Fejleszhető területek:</b> A továbbképzések alkalmával egy helyettesítési rend kidolgozása.</p>			

### 1.1.2 Pedagógusok végzettsége, képzése, pedagógus életpálya szerinti jellemzői

Pedagógus alap diplomával rendelkezik	Pedagógus diplomával és 1 szakvizsgával rendelkezik	Pedagógus diplomával, és másod-diplomával rendelkezik	Pedagógus diplomával és 2 szakvizsgával rendelkezik	Pedagógus diplomával, egyéb végzettséggel rendelkezik	Pedagógus diplomával és egyetemi mester diplomával rendelkezik	Középfokú végzettségű óvodapedagógus
...7.....fő	...0.....fő	.....1..fő -pedagógia szakos nevelő	...0.....fő	.....1.....fő -pedagógia szakos nevelő	.....fő	.....0.....fő

### Pedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
0 fő	7 fő	0 fő	0 fő

**Végzettség, szakképzés, besorolás alakulásának értékelése:**  
 Ebben a nevelési évben egy óvodapedagógus” Minősítésen” vett részt sikeresen, 2023.01.01 átsorolásra kerül a Ped. II. fokozatba.  
 Egy óvodapedagógus a Főiskolai képzését sikeresen teljesítette.  
 Az óvodavezető, Közoktatás vezető és pedagógus szakvizsgát adó képzése folyamatban van.  
**Erősség:** Az óvodapedagógusok kitartó és szorgalmas munkájának az eredményei jelzik az erősségeket. A nevelési év folyamán több továbbképzésen is részt vettek az óvodapedagógusok.  
**Fejlesztendő terület:** Szeretnénk, ha nem csak az óvodapedagógusok hanem a NOKS munkatársak is részt vennének továbbképzéseken a közeljövőben.

### 1.1.3 Pedagógusminősítési eljárások, pedagógiai szakmai ellenőrzés megvalósulása 2021/2022-es nevelési évben

S.sz.	A minősítési eljáráson résztvevő óvodapedagógus	Minősítést megelőző besorolása	A minősítés során kitűzött célfokozat	a minősítő eljárás időpontja	A minősítés eredménye	Az elért célfokozatnak megfelelő besorolásának időpontja
1.	Kertész-Orsolya Berczeli	Ped. I.	Ped.II.	2022.03.25.	Megfelelt	2023.01.01.

### Az Oktatási Hivatal által pedagógiai szakmai ellenőrzésre kijelöltek köre

S.sz.	Érintettek neve	Az ellenőrzés típusa, területe	Az eljárás éve, időpontja
1.	Ebben a nevelési évben nem volt		

### Minősítő eljárások, szakmai ellenőrzések alakulásának értékelése:

Egy óvodapedagógus minősítési eljáráson vett részt, sikeresen teljesítette. Szakmai munkájáról a pozitív visszajelzés megerősítette elhivatottságát. Tapasztalatait kollégákkal is megosztotta. Mind emberileg és mind szakmailag jól tett neki a külső szakmai megerősítés, mert ezáltal bátrabban végzi a mindennapi feladatait.

**Erősség:** Kulcskompetenciák megerősödtek és segíteni tudja a közösséget a minősítésen nyert tapasztalataival.

**Fejlesztendő terület:** A megmérettetésekre bátran vállalkozzanak az óvodapedagógusok.

<b>1.2 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése</b>
<b>Férőhelyek száma a tagóvodában Alapító okirat szerint:75</b>
<b>Csoportok száma:3</b>

<b>1.2.1. Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése</b>		
<b>Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2021/2022. nevelési évben a gyermekösszetétel alakulása tagóvodai szinten nem, kor- és szociális helyzet szerint</b>		
	2021. okt.1.	2022. aug.31.
Óvodás gyermekek létszáma	80	79
SNI létszám/szakértői véleménnyel rendelkező/	2	2
BTMN létszám/ szakértői véleménnyel rendelkező/	5	3
Étkező gyermekek létszáma	80	79
étkezésért fizet:	32	32
ingyenes étkező:	48	47
Tartós beteg	7	6
Nagycsaládos	18	18
Nevelésbe vett	0	0
RGYK	2	2
Jövedelem alapján	21	21
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	0	0

<b>1.2.2 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával kapcsolatos tevékenység értékelése</b>					
BNO. kód	SNI gyermekek száma	Speciális fejlesztés szakember általi biztosítása			Nevelőmunkát, fejlesztést segítő gyógypedagógiai asszisztensek száma
		Biztosított	Részben biztosított	Nem biztosított	
F84	1	igen	-	-	...1.fő ...40...órában
F80.9	1	igen	-	-	
<p>A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása szakemberek által megfelelően volt megoldva. De nem csak ő általuk voltak a gyermekek megsegítve, mivel az intézményünkben két óvodapedagógus is elvégezte az „Autizmussal élő gyermekek az óvodában- integráció a gyakorlatban” továbbképzést. Így ők is hozzájárulnak az érintett gyermekek felzárkóztatásához.</p>					

<b>1.2.3 HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő ellátásban részesülő gyermekek létszámadatainak alakulása csoportonként</b>							
Csoport neve	Szakszolgálat		HSZK fejlesztői			Külsős szakellátás	
	Fejlesztő-pedagógia	Logopédia	Gyógy-pedagógia	Pszichológia	Fejlesztő-pedagógia	Autizmus szakirányú gyp.	Mozgásfejlesztő gyp.
<b>Katica csoport</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Cinege csoport</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Pillangó csoport</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<p>A fejlesztésre szoruló gyermekek száma sajnos egyre emelkedik. Nagy segítség számunkra, hogy a fejlesztő szakemberek heti rendszerességgel járnak intézményünkbe. Velük együtt működve tudjuk támogatni az arra</p>							

rászoruló gyermekeket. Az autizmussal küzdő gyermek ellátása külső szakellátóval sikerült megoldani, a kapcsolat kooperatív, melynek köszönhetően nagyon sokat fejlődött a gyermek.

1.2.4 Szakértői vizsgálatok számának alakulása				
PMPSZ Üllő		PMPSZ Budapest		ÖSSZESEN
ALAP VIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT		
6	5	2		13

1.2.6 Beiskolázási mutatók						
2022.08.31-ig a 6. életévét betöltők száma	Ebből óvodában maradt				Iskolába ment	
	Szülői kérelem	vizsgálat alapján	összesen	SNI	ÖSSZ.	SNI
24	0	3	3	1	21	1

1.2.7 Gyermekvédelemmel kapcsolatos mutatók					
veszélyeztetett gyermekek száma	jelzéstételek száma	hatósági eljárás kezdeményezések száma	Család és Gyermekjóléti Központtal folytatott esetmegbeszélések száma	Család és Gyermekjóléti Központ általi megkeresések száma pedagógiai vélemény készítése céljából	Gyámhivatali, bírósági megkeresések száma, pedagógiai vélemény készítése céljából
0	1	0	0	0	1

1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételek értékelése	
Megvalósult fejlesztések, beszerzések (intézményi költségvetésből, pályázat, szülői támogatás, önkéntes munka)	
Épület/csoportszobák /bútorzat	Tisztasági festés, bútorzat pótlása, gyermekmunka szárító állvány beszerzése, textíliák cseréje.
Udvar	Homokozó homok cseréje, bicikli tároló tető cseréje, udvari játékok állagmegóvó festése, mezítlás ösvény kialakítása, befejezése.
Konyha/ technikai munkavégzés eszközei	Konyhai eszközök pótlása, aszaló gép vásárlása, tisztítószekrény cseréje, ablak fólia beszerzése.
Az óvodai nevelés tevékenységeihez szükséges foglalkozási eszközök, anyagok, játékeszközök	Fejlesztő játékok, szakkönyvek, irodaszerek és szakmai eszközök beszerzése.
IKT eszközök	6 db táblagép beszerzése.
<p><b>A beszerzések megvalósulásának értékelése:</b></p> <p>Arra törekszünk, hogy az elhasznált tárgyi eszközöket pótoljuk, de fontosnak tartjuk innovatív eszközök beszerzését is. Rendelkezünk a működésünkhöz kötelezően szükséges eszközökkel, felszerelésekkel.</p> <p><b>Erősség:</b> Az intézményi költségvetés lehetővé teszi számunkra, hogy megfelelő módon tudjunk működni, az eszközök beszerzése zökkenőmentesen történt.</p> <p><b>Fejlesztendő terület:</b> A következő költségvetési tervbe beütemezni a régi nyílászárók lecserélését energiatakarékosra.</p>	

1.4 Szervezeti feltételrendszer főbb területeinek értékelése	
1.4.1 Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség /	
Munkaközösség, szakmai közösség	Tartalom

A bábjáték fejlesztő lehetőségei az óvodában	Bábok szerepe az óvodai életben
Tehetséggondozás	Gyermeki tehetség fel ismerése és kiaknázása.
Vezetői szakmaiközösség	Szakmai tudás átadása egymásnak
Gyermekvédelmi munkacsoport	Gyermekek érdekeit képviselik

#### 1.4.2 Szakmai képzéseken, továbbképzéseken való részvétel (pedagógus)

Képzés megnevezése:	Képzésen résztvevő száma:	Képzés időtartama, óraszám:	Finanszírozás forrása, formája:
Közoktatásvezető és Pedagógus szakvizsga	1	2021.09.01- 2023.07.31. 120 óra	Központi költségvetésből
Óvodapedagógus alapképzés	1	2019.09.01.-2022.06.30.	Központi költségvetésből
Így tedd rá, továbbképzés	2	2022.08.08., 09., 10.	Központi költségvetésből
Autizmussal élő gyermekek az óvodában, továbbképzés	1	2022.03.24- 2022. 04. 30. 60 óra	Központi költségvetésből
Néphagyomány éltetés az óvodai nevelésben	1	2022.10.21.- 2022.05.06. 60 óra	Központi költségvetésből
Nevelés nélküli szakmai munkanap: Martonvásár	8	2021.10.15.	Központi költségvetésből
Nevelés nélküli szakmai munkanap: Üllő	7	2022.03.26.	Központi költségvetésből

POK által szervezett: szaktanácsadás:	Képzésen résztvevő száma:	Képzés időtartama, óraszám:	Finanszírozás forrása, formája:
Ne add fel! Bátorító nevelés.	6	2022.03.24.	ingyenes
OVPEd- online adminisztráció	1	2022. Tavasz képzés	ingyenes
Nyitva van az aranykapu! - tehetséggondozás	2	2022. Tavasz képzés	ingyenes
Művészetterápia folyamatának bemutatása	2	2022. Tavasz képzés	ingyenes
Közlekedési szakkör	1	2022. Tavasz képzés	ingyenes
A tanulási eredményesség javítása a szociális képességek fejlesztésén keresztül	1	2022. Tavasz képzés	ingyenes
A korszerű gyermekközpontú szemlélet megvalósítását segítő tényezők szerepe	1	2022. Tavasz képzés	ingyenes
Párhuzamosan végezhető tevékenységek és az élménypedagógia	6	2022.04.21.	ingyenes



### 1.4.3 Nevelő munkát közvetlen segítőmunkatársak képzése, továbbképzése

Képzés megnevezése:	Képzésen résztvevő száma:	Képzés időtartama, óraszám:	Finanszírozás forrása, formája:
Közegészségügyi, élelmiszerhygiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	12	2022.02.09. 2 óra	Központi költségvetés

### 1.4.4 A tagintézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztés megvalósulásának értékelése

A nevelési évet évnnyitó értekezlettel kezdtünk, amin minden dolgozó részt vett. Az alkalmazotti értekezleten megbeszéltük a következő nevelési év munkatervét. Összegeztük a nyári élet tapasztalatait.

A szakmai munkaközösségek online módon valósultak meg, viszont az összegzése már személyes találkozó keretében volt, nevelés nélküli munkanapon került megrendezésre.

Az óvodai projektek megvalósultak, de tapasztalataink azt mutatták, hogy néha a „kevesebb több” ezért a következő munkatervet már így fogjuk kidolgozni.

A közös munkát mindenki fontosnak tartotta, az egyéni ötletek megvalósításra kerültek. Az intézményen belül a szakmai megbeszélések jól működtek.

**Erősségek:** A több fiatal és új dolgozó lelkesedése innovatív ötleteik mind előre viszik szakmai munkánkat. Pozitív hozzáállás jellemző most óvodánkra.

**Fejlesztési javaslatok:** A már felépített és jól bevált jeles napok megtartásához szükséges, a kollégák maximális megismertetése, bevonása.

## 2. Pedagógiai tervek, folyamatok, a pedagógiai munka megvalósulásának értékelése

### 2.1 Tervezés értékelése

#### A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának tagintézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, éves munkaterv)

A pedagógiai programunk az ONAP- nak megfelelően van kidolgozva és a néphagyományőrzésen alapul. Ennek megfelelően készülnek el a tervezői dokumentumok is, mint az éves munkaterv és a csoportok tervei is. A dokumentumok egymásra épülnek.

A beiskolázási terv is ennek szellemében lett meg fogalmazva. A továbbképzéseinknél fontos a néphagyományhoz kapcsolódó képzéseken való részvétel és a különböző problémákkal küzdő gyermekek támogatásához kapcsolódó képzések is.

Folyamatosan képzéseken vettünk részt, frissítve szakmai tudásunkat, bővítve módszertani tárházunkat.

### 2.2 Megvalósítás értékelése

#### 2.2.1 A tagintézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata, a tervek megvalósításának értékelése

Az éves tervet az előző év tapasztalatai alapján készítjük el. Fontos az együtt működés a belső információ átadása. Ahhoz, hogy érdemi munkát tudjunk végezni szükséges az intézményi reflexió, beszámoló.

Számunkra, mint összegző értékelés és ilyenkor látjuk az erősségeket és a fejlesztendő területeket. Ez alapján tudunk újból éves tervet készíteni.

A csoport naplóban terveztünk, értékeltünk. A tervezésnél az előző év mutatói adtak irányt. Az értékelések mindig nagy segítség a jövőre nézve. Alapos átgondolás után egyre minőségibb munkát tudunk nyújtani. Azonban nem feledkezhetünk meg arról, hogy a tervezés sokszor az adott pillanatban újra tervezést igényelt. Mindig a gyermek a legfontosabb és hozzá igazodik a betervezett foglalkozás is.

### 2.2.2 A pedagógusok éves tervezésének és a megvalósítás értékelése

A csoportokban végzett munka, részletesen a csoportnaplóban került rögzítésre. A tervezetben leírtak megvalósítása megtörtént. Azonban az önreflexióknál kiderült túl sok, amit terveztünk. Nem jut idő a mélyebb tanulásra és az ismétlésekre. Ezen szeretnénk változtatni. A heti projekteket kéthetes vagy havi projekteké írjuk át. Így sokkal több idő jut egy-egy téma megvalósítására.

### 2.2.3. A pedagógiai munka eredményes megvalósítására, továbbfejlesztésére, a tagintézményi arculat erősítésére irányuló fejlesztési elképzelések, a következő nevelési év munkatervébe beépítendő tartalmi elemek

Továbbra is a néphagyomány éltetése a fő vezérfonala az óvodai életnek. Azonban azt is látjuk, hogy egyre több a fejlesztést, felzárkóztatást igénylő gyermek. Az ő egyéni foglalkozásukkal is szeretnénk több időt tölteni, de ehhez egy jól átgondolt időbeosztás tervezetre lesz szükségünk.

Ez a tervezet segíti majd a tehetséggondozási feladataink ellátását is.

## 2.3 Ellenőrzés tagóvoda szintű megvalósulása

<p>Tagóvoda-vezetői tematikus ellenőrzés tapasztalatai</p>	<p>Erősségek: Az ellenőrzések megvalósultak. A csoport látogatások alkalmával a csoportok szokásrendszere és a tervszerű tudatos munka került ellenőrzésre. A vizsgált dokumentumok értékelése a megfigyelés tapasztalatai alapján valósult meg. Fejlesztendő: Tagintézmény vezető váltása miatt egyes adminisztratív feladatok vezetése lassabban történt.</p>
<p>Munkatársak bevonása az ellenőrző tevékenységbe feladatmegosztás alapján</p>	<p>Óvodapedagógus bevonása az ellenőrzésbe: mindenki a saját csoportjához tartozó gyermekek fejlődési naplóját vezette és ellenőrizte. A gyermek megismerése és fejlesztés hatékonyságának növelése a fő cél. Felelt a rendezett kulturált környezet kialakításáért. Szakmai vezetővel együtt működött. A feladatok felosztását a munkaterv is tartalmazza, azonban változtatásra volt szükség mivel tagóvoda vezető váltásvolt év közben. Így a feladatok kiosztása is változott.</p>
<p>A pedagógiai tervezőmunka dokumentumai ellenőrzésének tapasztalatai</p>	<p>A dokumentáció ellenőrzésekor kiderült hiányosságokat, átbeszéltük és pótlásra kerültek. Fontos, hogy a pedagógiai munka könnyen nyomon követhető legyen. Fejlesztendő terület: a háromszintű differenciálás tervezése, mert napi szinten megvalósul vegyes csoport lévén csak dokumentációban nem jelenik meg megfelelően.</p>

A tagintézmény munkatársainak időszakos és eseti ellenőrzésével kapcsolatos tapasztalatok	<p>A NOKS munkatársak nagy segítség az óvodapedagógusok számára, különösen így, hogy nagyon lelkes és lelkiismeretes vidám kis csapatról van szó.</p> <p>Ellenőrzések alkalmával csak apró kiegészítésekre volt szükség. Konyhai alkalmazott volt felelős a HACCP- ért.</p> <p>Dajkanénik feleltek a rendért, tisztaságért. Munkaköri leírásuk pontosan meghatározta feladatkörüket.</p>
---	--

## 2.4 Az értékelés, mérések megvalósulása, ezzel kapcsolatos eredmények

Az értékelés a vezetői ellenőrzésen alapul. Tartalma a munkafegyelem, a higiéniai szabályok HACCP betartása, csoportlátogatás, csoportok dokumentációja.

Fontos, hogy a feladat ellátás folyamatos és zökkenőmentes legyen. A szabályoknak, előírásoknak megfeleléssel biztonságos környezet legyen.

A pedagógiai munka színvonalának fenntartása a cél. Továbbá fontos, hogy a dokumentáció napra kész legyen.

### 2.4.1 A szakmai csoportok, teamek tevékenységének megvalósulásával kapcsolatos tapasztalatok

Vezetői munkaközösség igazgatási feladatokat lát el. Törekszünk az egységes feladatmegoldásra.

Szakmai közösségünk az intézményben a Néphagyományőrző munkaközösség. A programjaink tervezése, lebonyolítás volt a feladat. Minden dolgozó részt vállalt benne. Fő koordinátorok az óvodapedagógusok voltak.

Reflexió a jeles napokról, havonkénti megbeszélések alkalmával.

BECS segítette az önértékelés, a fejlesztési tervben szereplő aktuális feladatok elvégzését. A terv megvalósításának folyamatosságát.

### 2.4.2 önértékelési folyamatok megvalósulásának értékelése

#### 2.4.2.1 Tagóvoda szintű önértékelések megvalósulásának értékelése

Típus	Részvevő	A pedagógiai munka eredményességének értékelése:
Pedagógus	0fő	Kiemelkedő: A szokások alkalmazása a gyakorlatban. Fejlesztendő: A dokumentumok naprakész elkészítése.
Intézményi	éves	
Vezető	nem volt	

<b>2.4.2.2 Önértékeléssel kapcsolatos mérési eredmények</b>	
1. Szülői elégedettségmérés eredménye intézményi:	nem volt
2. Szülői elégedettségmérés eredménye pedagógus:	nem volt

### **2.4.3 A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések eredményei, kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása**

A gyermekek mérése a Fejlődési naplóban követhető nyomon.

Kiscsoportosoknak a Kofa teszt segíti a logopédiai felmérést, eredménye segíti a szülőt és az óvodapedagógusokat is.

A középső csoportosokat októberben Differrel is felmértük, nagy elmaradások tapasztalhatók, ami a pandémiás helyzetnek tudható be, keveset jártak a gyermekek óvodába.

Májusban az 5. élet évüket betöltő gyerekeket felmérte a: fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógus és a szűrésüket a logopédus is elvégezte. Pár gyermeknél elmaradás tapasztalható és van, akinél tehetséggondozás ajánlott.

Különböző pályázatokon vettek részt gyermekeink.

Sikeresen teljesítettük: „Biztonságos Óvoda” rendőrségi pályázatát,

VII. Üllői Mézeskalácssütő- verseny pályázatát, és a

A Világ gyermekszemmel című rajzpályázatát.

#### **2.4.3.1 Gyermekek eredményességi mutatók, elért eredmények, tehetséggondozás**

Program	Résztevők száma
Részvétel rajzpályázaton	60 fő
Részvétel sportrendezvényen	18 fő
Részvétel mézeskalács versenyen	80 fő

## **2.5 Korrekció**

Elmaradt fejlesztési tartalmak feltérképezése. Lemaradások kiszűrése, felzárkóztatási terv elkészítése. Ne csak a felzárkóztatással foglalkozzunk, hanem a tehetséggondozásra is figyeljünk. A mérési eredményeknél jól látható, hogy vannak tehetséges gyermekeink. Az ő képességeiket lehetőségünkhöz mérten ki kell csalogatnunk belőlük. Tehetségük, mint csiszolatlan gyémánt és a mi felelőségünk is, hogy mit kezdünk vele.

## **3. Személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység értékelése**

### **3.1 Személyiségfejlesztő feladatok, célkitűzések megvalósulás**

Kiemelt feladat erre a nevelési évre és annak megvalósulása:

Ideális gyermek létszámú csoportok biztosítása részben valósult meg.

A gyermekek nagytöbbsége körzeten belüli volt.

Kiegyensúlyozott volt a nem- és korcsoport szerinti csoportbeosztás. Magas csoport létszám megszüntetése lenne a cél. Csoporton belül fejlesztésre, támogatásra szoruló gyermekek egyforma arányú elosztására törekedtünk.

Szakmai munkaközösség formájában a lehetőségek megkeresése egy tehetségműhely kialakításához.  
A néphagyományörző szemléletmód megalapozása mindenkori feladatunk.  
Fentartható környezet megláttatása. Az utóbbi években egyre sürgetőbb a környezet megóvása. Fontos, hogy már kisgyermek korban megtanulják szeretni és óvni a természetet és mint kincsre tekintsenek.  
Egészséges táplálkozás életmód változtatás.  
A sérült, problémásgyermek elfogadtatása, helyzetük megérttetése.  
Az új dolgozók befogadása.

<b>3.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok megvalósulása</b>		
<b>Gyermeki együttműködését a közösségfejlesztést és a Pedagógiai Program megvalósítását elősegítő tagóvodai tevékenységek, programok, ünnepek, hagyományok</b>		
<b>Program megnevezése</b>	<b>időpont</b>	<b>tartalom</b>
Gyermekek születés- és névnapjának megünneplése	a napján	Csoporton belüli ünneplés, éneklés és csoportonként változó apró ajándék.
Kenyér ünnep	szeptember 1. hete	Búza életútja, mindennapi kenyér
Szüreti hét	Október második hete	Szőlő préselés, must kóstolás.
Szomora Zsolt és zenekara előadás	Április 20.	Cigány zenei kultúra megismerése.
Gézengúz együttes	Október 07.	Interaktív előadás
Teréz- nap	Október 13.	Nyílt nap
Állatok Világnapja	Október első hete	Egy-egy állat bemutatása.
Márton nap	November 11.	Közösségi házban, délelőtti Márton- napi vigadalom.
Mikulás várás	December 6.	Udvari szaletli alá várjuk a Mikulást.
Karácsonyváro gyertyagyűjtő ünnepség	December eleje	Advent első vasárnapjától kezdve minden hétfőn eggyel több gyertyát gyűjtünk.
Mézeskalács sütés	December harmadik hete	Nyílt nap keretében, ekkor készül a verseny munka is
Farsangi hetek	Február 20.-i hét	Hamvazó szerda előtti héten farsangolunk, kiszabáb étetéssel telet űzünk.
Télkergetés-kiszabás	Február 20.	Kiszabáb étetés
Nemzeti ünnep - Március 15.	Március 11.	Az ünnep hetében kézműveskedés és az elkészült munkákat az emlékműnél elhelyezzük.
Húsvéti készülődés	Április 14.	Kalács sütés és tojás festés.
Víz világnapja	Március 22.	Március 22. kísérletek a vízzel.
Gézengúz együttes	Április 24.	Interaktív előadás
Föld napja	Április 22.	A földünk védelme a fő feladatunk.
Gyermeknap	Május utolsó hete	Különböző verseny feladatok a végén fagyizás. Udvarra külsős játékok meghívása.
Szent Iván éji csillagtúra	Június 21.	Nagycsoportosok éjszakai óvodában alvása
Nagycsoportosok búcsú délutánja	Május	Évzáróval egybekötött ballagás. Csoportonként változó időpontban.
Madarak és fák napja	Május 10.	Természet megszerettetése
Kirándulás	Május, június	Buszos kirándulás, csoportonként más-más helyszínre.
Mihálynap vásár	Szeptember utolsó szombatja	Szülőkkel közösen készülünk a vásári forgatagra.

Ebben az évben próbáltunk minél színesebb és minőségileg is igényesebb programokkal gazdagítani gyermekeinket. Előző évben a pandémia miatt sok betervezett programot nem tudtunk megvalósítani így most örültünk, hogy lehetőség volt többek között a Mihálynapra is a megszokott keretek között megtartani.

Erősségek: Már jól felépített működés képes „Jeles napjaink” vannak. Nagyon szeretik a gyermekek és a szülők is. Szívügyünknek tekintjük a felmenőink életét, megismerését.

Fejlesztési javaslatok: A jeles napok csökkentése a minőségi, eredményesebb munka érdekében.  
A szülők bevonása minél több óvodai programba.

#### 4. Intézményi kapcsolatrendszer működésének értékelése

##### 4.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció megvalósulása

###### 5.1.1 Belső feladatmegosztás értékelése

Feladat	Felelős	Megvalósulás/határidő	Végrehajtás ellenőrzője
1.Szakmai és működési feladatainak ellátása. A feladatok arányos és személyre szabott leosztása.	Dócsné Bodnár Gizella, Ádám Bernadett	2021-2022 nevelési év	Szabó Katalin Ildikó, Farkasné Hárs Jolán, Dócsné Bodnár Gizella, Ádám Bernadett
2.Tagóvoda vezető helyettesítése, gyermekvédelmi feladatok	Ádám Bernadett, Kertész- Berceli Orsolya	2021-2022 nevelési év	Farkasné Hárs Jolán
3.BECS, aktuális eljárások lebonyolítása	Dócsné Bodnár Gizella Ádám Bernadett	2021-2022 nevelési év	Dócsné Bodnár Gizella 2021.09.01.-2022.03.16. Ádám Bernadett 2022.03.16.- 2022.08.31.
4. Munkahelyi elsősegély nyújtás	Kovács Teréz	2021-2022 nevelési év	
5. Tisztítószerek nyilvántartásának vezetése	Szekeres Ildikó	2021-2022 nevelési év	
6. Belső szakmai közösség	Ádám Bernadett, Kertész- Berczeli Orsolya	2021-2022 nevelési év	

Óvodánkban a munkamegosztást arányosan próbáltuk felosztani. Mindenki képességeihez mérten kivette a részét a munkából. Sok új innovatív ötlettel és hozzászólással próbáltuk a munkát elvégezni. Lelkiismeretes és aktív dolgozói kollektíva van most intézményünkben. Mindenki szeretettel és lelkesedéssel dolgozik.

#### 4.1.2 Kommunikáció, információátadás megvalósulása tagóvodai szinten

Az aktuális problémák megbeszélése: minden dolgozó érintett benne. Fontos az egyéni személyes megbeszélések is.  
Óvónői megbeszélések minden 3. szerdán. Egyeztetés közös álláspontok kialakítása. Aktuális dolgok megbeszélése.  
Infokommunikációs kapcsolat: friss információk átadása. Azonnali intézkedések.

#### 4.2 Intézményi külső kapcsolatok működésének értékelése

##### 4.2.1 Szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek megvalósulása, a családok és a tagóvoda közötti kapcsolat értékelése

Program megnevezése	Időpont	Tartalom	Felelős
Szülői (munka)közösség értekezlete:	online	Tagóvoda vezető váltás, búcsúztatás	Ádám Bernadett
Szülői értekezlet	2021.08.24. 2021.11.16. 2022.03.16.	Évnyitó szülői értekezlet Egészségre nevelés Évvégi értekezés	Dócsné Bodnár Gizella Óvodapedagógusok Óvodapedagógusok
Nyílt napok	2021.10.13.	Teréznap zöldség báb készítés	Óvodapedagógusok
Fogadó óra (több is lehet)	igény és törvény szerinti előírás szerint	Felmerülő problémák. A gyermek fejlődésével kapcsolatban.	Óvodapedagógus
Beszoktatás	Szeptember első hete	Kiscsoportosok beszoktatása	Óvodapedagógus
Márton napi lámpás felvonulás	2021.11.11.	Szent Márton jeles nap	Óvodapedagógusok
Anyák napi köszöntés	Április 27., 28., 29.	Köszöntés	Óvodapedagógus
Ismerkedő nyílt napok	2022.06.14.	Csipegető délelőtt	Óvodapedagógusok
Mihály-napi vásár	2021. 10.02.	Vásározás	Kollektíva
Mikulás- vásár	2021.12.06.	Várakozás élménye	Óvodapedagógusok
Mézeskalács sütés	2021.12.15.	Készülődés, verseny munkák elkészítése szülőkkel	Óvodapedagógusok
Évzáró és ballagás	2022.05. csoportonként más időpont	Játékfűzés és elköszönés.	Óvodapedagógusok
Kirándulás	2022.május, június csoportonként változó	Élményszerzés szülőkkel együtt	Óvodapedagógusok
Szent Iván éji csillagtúra	2022.06.24.	Óvodában alvás éjszaka az iskolába menő nagycsoportosokkal.	Óvodapedagógusok

Családokkal személyesen és online felületen is tartottuk a kapcsolatot. Fontos az információ áramlása mindkét fél számára. Közösen, együtt működve tudunk tenni a gyermekekért. Aktívak a szülők többsége. Lelkesen részt vesznek az általunk szervezett programokban.  
Nyílt napokon és a szülői értekezleteken szinte teljes létszámmal jelen voltak, azonban fogadó órát csak ritkán vették igénybe.

Az iskolába menő gyermekek el köszönésénél tapasztaltuk, hogy hálásak a szülők, hogy a mi intézményünkben tölthették a gyermekeik ezeket a szép éveket.

#### 4.2.2 A tagóvoda és partnerei közötti kapcsolat értékelése

Partner megnevezése	Kapcsolat tartalma	Kapcsolattartó	Megvalósulás
Fenntartó	Pénzügyi igények benyújtása, fejlesztési feladatok megbeszélése, rendezvényeken való részvétel.	Személyesen és az Igazgató Asszonyon keresztül	Megvalósult
Munkáltató	Napi szintű együtt működés. Zökkenő mentes feladat ellátás.	Tagóv. vez.	Megvalósult.
Szakmai vezetés	Szakmai egyeztetés	Tagóv. vez.	Megvalósult
Városüzemeltető	Karbantartási munkálatok	Tagóv. vez.	Megvalósult.
Vezetői közösség	Együttműködés, információ átadás.	Tagóv. vez.	Megvalósult.
Fenntartó	Jóváhagyás, finanszírozás, dokumentációkban véleményezési jog gyakorlása	Tagóv. vez.	Megvalósult
Tagóvodák	Ig. Tanácsi ülésen, Munkaközösségi foglalkozásokon.	Tagóv. vez. Munkaköz. vez.	Megvalósult
Ált. iskola	Megbeszélések, főleg a beiskolázással kapcsolatban.	Szakmai vezető	Igen, megvalósult.
Bölcsőde	Igazgató Tanácsi ülések alatt, aktuális gyermek elhelyezési kérdésekben	Tagóv. vez.	Igen.
Pedagógiai Szakszolgálat	Szakértői vélemény iránti kérelem, illetve felülvizsgálat	Pedagógus, Vezető és Szakmai vezető	Megvalósult.
Szakértői központok	SNI felülvizsgálatra	Tagóv. vez.	Részben valósult meg
Járási Hivatal Gyámügyi Osztály	Sz szakmaközi megbeszéléseken.	Tagóv. vezető és Tagóv. vezető helyettes	Megvalósult.
Család-és Gyermekjóléti Szolgálat	Jelzőrendszer működtetése, problémák megoldásának segítése	Kertész- Berceli Orsolya	Megvalósult.
Egészségügyi háttér (orvos, védőnő, gyermekfogász)	Védőnői látogatás évente többször, illetve előzetes egyeztetés alapján szükség esetén. Gyermek fogászati vizsgálat évente kétszer.	Tagóv. vez.	Fogászati szűrés egyszer volt.
Szociális segítő szolgálat	Személyes, a nagycsoportosoknak szocializációs tréning.	Tagóv. vez.	Megvalósult.
Oktatási Hivatal	Minősítés, tanfel. értesítések	Szakmai vezető	Megvalósult
POK	Továbbképzési lehetőségek	Szakmai vezető	Megvalósult

Intézményünknek a partnerekkel való kapcsolata megfelelő. Nagy terhet vesz le rólunk, hogy a kapcsolat tartás nagy hányadát át veszi tőlünk az Igazgató Asszony és az Igazgató Helyettes Asszony. Ezzel a mi munkánkat nagyban megkönnyítik.



## 5. A tagóvoda részvétele a közéletben

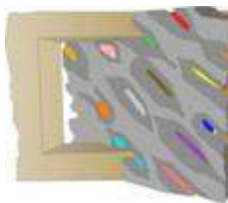
Az aktuális kiállítások megtekintése. A gyermekeink ismerjék meg városunk kulturális életét. Sétával egybekötött program.

Ünnepségeken való részvétel. Anyák napi városi ünnepen felléptek a nagycsoportosaink. Játékfűzést adtak elő.

Március 15- re emlékmű látogatás.

Sport rendezvényeken való részvétel. Fut az Üllő keretében a futóversenyen több gyermek is részt vett Óvodapedagógusokkal együtt.

Pályázatokon való részvétel. Gyermekszemmel a világ, rajzpályázat és a VII. Üllői Mézeskalácssütő versenyeken vettek részt a gyermekek.



**ÜLLŐ VÁROS HUMÁN SZOLGÁLTATÓ KÖZPONT,  
ÓVODA ÉS KÖZPONTI RENDELŐ TÖBBCÉLÚ KÖZÖS  
IGAZGATÁSÚ INTÉZMÉNY  
BÓBITA TAGÓVODA**

## **Gyermekvédelmi beszámoló**

### **2021/2022 nevelési év**

#### Intézményi adatok

- a. Intézmény neve: Üllő Város Humán Szolgáltató Központ Bóbita Tagóvodája
- b. Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős neve: Kertész- Berczeli Orsolya
- c. Elérhetősége: +36 29 320-059
- d. Hány gyerekkel, /fiatalkorúval foglalkozott munkája során 2022-ban (nem oktatási-nevelési intézményeknek): 1
- e. Tanulók/gyerekek száma az intézményben, 2022-ban: 80 fő
- f. Veszélyeztetett tanulók/gyerekek száma 2022-ban: 0
- g. Hány jelzést küldött az intézmény Szolgálatunk felé 2022-ban? 1

A gyermekvédelmi munkánkban elsődlegesnek tartjuk, hogy a gyermekek nyugodt, kiegyensúlyozott szereteteli légkörben élhessenek. Ennek érdekében folyamatosan tartjuk a kapcsolatot a szülőkkel és a Gyermekvédelmi jelzőrendszerrel is.

A gyermekek megfigyelése és a családokra való rálátásunk a pandémia miatt nehezebben valósult meg. Azonban igyekeztünk nem elengedni a családok kezét és online módon tartottuk a kapcsolatot azokkal is, akik sokat voltak távol az óvodától.

Az óvodai gyermekvédelmi munka a jelzőrendszeren alapul. Az óvónők a felmerült problémát jelzik a tagóvoda vezetőnek, ő pedig értesíti az esetről a Gyermekjóléti Szolgálatot. Az intézkedések megkezdődnek, ennek nyomon követéséért a pedagógiai és egyéb jellemzések megküldéséért a tagóvodavezető felelős.

Ebben az évben a szolgálat felé egy jelzés történt. Egy gyermek hosszabb ideig maradt távol az óvodából és a szülő nem tudta igazolni. Ezért fogadóórára hívtuk a szülőt, ahol nem jelent meg. Az igazolatlan mulasztások miatt, értesítettük a gyermekjóléti szolgálatot. Az intézkedést követően a probléma megoldódott. Bár vannak szociálisan szerényebb körülmények között élő gyermekek óvodánkban, de ez a probléma nem kívánt intézkedést.

Különleges bánásmódot igénylő gyermekek ellátása:

2 SNI-s gyermekünk van, akiből csak az egyikük kapja meg a kötelező fejlesztést, az óvodán belül, a másik csak részben, mivel nem vagyunk kijelölhető óvoda számára, de a szülő így is ragaszkodott az óvodánkhoz. Külső intézmény biztosítja a fejlesztését.

Az SNI-s gyermekek ellátását a H.SZ.K. Szakemberei (Gyógypedagógus, Pszichológus és Fejlesztőpedagógus) és az Üllői Pedagógiai Szakszolgálat fejlesztői végzik. (Logopédus, Fejlesztőpedagógus)

Az SNI-s ellátáshoz kapcsolódóan az óvodapedagógusoknak lehetőségük van a szakemberekkel az adott gyermekkel kapcsolatos konzultációra is. Fejlesztendő területeket megbeszélve egyéni fejlesztési tervet dolgozunk ki. Így a fejlesztésük tervszerűen tud megvalósulni a csoportban is.

Ezen gyermekek ellátása, ha időben elkészültek a szakértői vélemények jól tud működni, annak ellenére, hogy a teljes ellátásuk néha személyi korlátokba ütközik. Még mindig fennáll a lassú és bürokratikus működés, ami nehezíti a gyermekek ellátáshoz való jutását. Jelenleg is várjuk két gyermek szakértői vizsgálatát.

A PMPSZ helyi tagintézményéhez 5 gyermek alapvizsgálati kérelmét nyújtottuk be és 5 gyermek felülvizsgálatát pedig már elvégezték ebben az évben.

3 iskolakötelezettség előtt álló gyermekünk kapott egy év halasztást. Az egyikük az OH-tól kapott felmentést, az SNI-s gyermek a Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálattól, és a harmadik gyermek a PMPSZ helyi tagintézményétől.

Pszichológusi tanácsadásra a Humán Szolgáltató Központ szakemberéhez az óvodánk gyakran fordul. Minden alkalommal megfigyelést végez a csoportban és utána konzultációra van lehetőségük az óvónőknek. Az együttműködésünk eredményeként tudtunk egy kisgyermeket a Bethesda kórházba Gyermek pszichiátriai vizsgálatára küldeni előző évben, most felülvizsgálatra várnak.

A szülők kérésére egyéni konzultációkat tartott. Ez a terület nagyon jól működik.

Gyógypedagógus is foglalkozik gyermekekkel az óvodánkban. Vele is rendszeresen konzultálunk és a fejlesztéseket, egy-egy gyermek számára rendszeresen átbeszéljük. Segítséget nyújt és együttműködik az óvodapedagógusokkal az SNI-s gyermekek egyéni fejlesztési tervének kidolgozásában.

A HSZK fejlesztőpedagógusának munkája is segíti a gyerekek fejlesztését.

Gyógypedagógus és a fejlesztőpedagógus elvégezte május- júniusban az MSSST szűrést az 5. életévüket betöltöttök körében és megosztotta tapasztalataikat és tanulságaikat az óvodapedagógusokkal.

Nagy segítséget jelent a mindennapokban a gyógypedagógiai asszisztens jelenléte és munkája, mivel az intézményben egyre nagyobb számban vannak, különleges bánásmódot igénylő gyermekek.

Óvodánkban rövid DIFFER mérést végzünk a középsős gyermekek körében. Az eredmények értékelése is segíti a csoportban megvalósuló fejlesztésüket.

A PMPSZ Üllői tagintézményének szakemberei elvégezték a kötelező felmérő vizsgálatokat és a szükséges fejlesztéseket biztosítják a gyermekek számára.

A fejlesztő és a logopédiai ellátás jól működik, bár nagyon rövid idő jut egy-egy gyermek fejlesztésére.

A gyermekek fejlődésének egyéni nyomon követése a „Fejlődési naplóban” történik. Erről a szülőket tájékoztatjuk fogadó óra keretében. Tapasztalatunk azt mutatja, hogy a nagycsoportos szülők igénylik a bővebb tájékoztatást.

Az iskola részéről felmerülő problémák a tanköteles korú gyermekek érettségével kapcsolatosak. Az óvodából kikerült gyermekek különböző képességűek és még óvodások. Az átmenet óvodából iskolában hosszabb folyamatot venne igénybe, mint amit a mostani rendszer biztosít számukra. Sok esetben csupán annyi a probléma, hogy több időre van szüksége a gyermeknek az új helyzethez való alkalmazkodáshoz.

Sajnálatos, hogy egyre több a Beilleszkedési Tanulási Magatartási Nehézséggel küzdő gyermek. E problémák legtöbbször az óvodában figyelhetők meg először, mivel ez az első olyan hely, ahol a gyermeknek közösségen belül kell megfelelnie az elvárásoknak, szokás és szabályrendszernek.

A gyermekeknek mielőbbi segítségre van szüksége, sajnálatos, hogy itt is akadályt jelent a diagnosztizálás nehézsége, lassúsága. Tudjuk azonban, hogy a szakemberek korlátozott létszáma nem csak a mi munkánkat sújtja.

Szakértői vizsgálati kérelmek száma				
PMPSZ Üllő	PMPSZ Budapest	Szakértői központ		Felülvizsgálat
		Mozgásvizsgáló	Beszédvizsgáló	
<b>5 fő</b>	<b>1 fő</b>		<b>1 fő</b>	<b>5 fő</b>

<b>Gyermekjóléti adatok összesített adat Bóbita óvodára vonatkozóan</b>	
<b>Megnevezés</b>	<b>Gyermekek</b>
	<b>Összesen</b>
<b>Hátrányos helyzetű gyerek HH</b>	-
<b>Halmazottan Hátrányos Helyzetű (HHH)</b>	-
<b>BTMN</b>	<b>5 fő</b>
<b>Sajátos nevelési igényű (SNI)</b>	<b>3 fő</b>
<b>Átmeneti vagy tartós nevelésbe vett</b>	-
<b>Anyaothonban lakó</b>	-
<b>Gyermekeit egyedül nevelő szülővel nevelkedő</b>	<b>5 fő</b>
<b>Családba fogadott gyermek</b>	-
<b>Összes étkező</b>	<b>79 fő</b>
<b>(RGYK)</b>	<b>2 fő</b>
<b>Három vagy több gyermekes családban nevelkedő</b>	<b>17 fő</b>
<b>Tartósan beteg</b>	<b>4 fő</b>
<b>Gyermekjólét felé jelzett eset</b>	-
<b>Gyámügy felé jelzett eset</b>	-

Üllő, 2022.08.015.

Kertész- Berczeli Orsolya  
gyermekvédelmi felelős