



# CSICSERGŐ TAGÓVODA

## BESZÁMOLÓJA 2021/2022. NEVELÉSI ÉV

Intézmény OM- azonosítója: 202790 Tagóvoda sorszáma: 006	Összeállította: <i>Odránné Kalina Krisztina</i> ..... Odránné Kalina Krisztina tagóvoda – vezető Üllő, 2022.08.21
<b>Legitimációs eljárás</b>	
Elfogadva 2022.08.29-én: Nevelőtestület nevében a dokumentumot hitelesíti: <i>Szűcs Eszter</i> ..... Szűcs Eszter  Alkalmazotti közösség nevében: <i>Mága Lilla</i> ..... Mága Lilla  Megismerte: Szülői szervezet nevében: <i>Sz</i> ..... Mátrai Csilla	Jóváhagyta 2022.08.29-én: <i>Szabó Katalin Ildikó</i> ..... Szabó Katalin Ildikó igazgató  <i>Farkasné Hárs Jolán</i> ..... Farkasné Hárs Jolán szakmai vezető  Egyetértést kinyilvánító a fenntartó részéről: .....
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: intézmény és tagóvoda irodájában honlapon	
Készült 3 eredeti példányban.	Iktatószám:
 	

## Tartalom

Tartalom .....	1
A beszámoló alapjául szolgáló dokumentumok .....	3
1. A pedagógiai munka feltételrendszere .....	3
1.1 Humán erőforrás személyi feltételek alakulásának értékelése .....	3
1.1.1 Fenntartó által engedélyezett álláshelyek tagintézményen belüli megoszlása .....	3
1.1.2 Pedagógusok végzettsége, képzése, pedagógus életpálya szerinti jellemzői .....	3
Pedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői .....	4
1.1.3 Pedagógusminősítési eljárások, pedagógiai szakmai ellenőrzés megvalósulása 2021/2022-es nevelési évben .....	4
1.2 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése .....	4
1.2.1 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése .....	4
<i>Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2021/2022. nevelési évben a gyermekösszetétel alakulása tagóvodai szinten nem, kor- és szociális helyzet szerint .....</i>	4
1.2.2 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával kapcsolatos tevékenység értékelése .....	5
1.2.3 HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő ellátásban részesülő gyermekek létszámadatainak alakulása csoportonként .....	5
1.2.4 Szakértői vizsgálatok számának alakulása .....	5
1.2.5 Beiskolázási mutatók .....	5
1.2.7 Gyermekvédelemmel kapcsolatos mutatók .....	5
1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételek értékelése .....	6
Megvalósult fejlesztések, beszerzések (intézményi költségvetésből, pályázat, szülői támogatás, önkéntes munka) .....	6
1.4 Szervezeti feltételrendszer főbb területeinek értékelése .....	6
1.4.1 Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség / .....	6
1.4.2 Szakmai képzéseken, továbbképzéseken való részvétel (pedagógus) .....	6
1.4.3 Nevelő munkát közvetlen segítő munkatársak képzése, továbbképzése .....	7
1.4.4 A tagintézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztés megvalósulásának értékelése .....	7
2. Pedagógiai tervek, folyamatok, a pedagógiai munka megvalósulásának értékelése .....	7
2.1 Tervezés értékelése .....	7
A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának tagintézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, éves munkaterv) .	7
2.2 Megvalósítás értékelése .....	8
2.2.1 A tagintézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata, a tervek megvalósításának értékelése .....	8
2.2.2 A pedagógusok éves tervezésének és a megvalósítás értékelése .....	8
2.3 Ellenőrzés tagóvoda szintű megvalósulása .....	8
2.4 Az értékelés, mérések megvalósulása, ezzel kapcsolatos eredmények .....	9
2.4.1 A szakmai csoportok, teamek tevékenységének megvalósulásával kapcsolatos tapasztalatok .....	9
2.4.2 önértékelési folyamatok megvalósulásának értékelése .....	9
2.4.3 A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések eredményei, kiemelkedő és fejleszhető területek meghatározása .....	10

2.5 Korrekció.....	11
3. Személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység értékelése .....	11
3.1 Személyiségfejlesztő feladatok, célkitűzések megvalósulás.....	11
3.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok megvalósulása .....	12
4. Intézményi kapcsolatrendszer működésének értékelése .....	13
4.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció megvalósulása.....	13
5.1.1 Belső feladatmegosztás értékelése .....	13
4.1.2 Kommunikáció, információátadás megvalósulása tagóvodai szinten.....	14
4.2 Intézményi külső kapcsolatok működésének értékelése .....	14
4.2.1 Szülővel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek megvalósulása, a családok és a tagóvoda közötti kapcsolat értékelése.....	14
4.2.2 A tagóvoda és partnerei közötti kapcsolat értékelése.....	15
5. A tagóvoda részvétele a közéletben .....	16

## BEVEZETŐ

### A beszámoló alapjául szolgáló dokumentumok

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai Program
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Házirend
- 2021/2022 éves munkaterv
- Vezetői Program (Farkasné Hárs Jolán)
- Tagóvoda-vezetői program
- Beiskolázási Terv (2021/2022)
- Önértékelési Terv
- 2021/2022 nevelési év mérési eredményei

## 1. A pedagógiai munka feltételrendszere

### 1.1 Humán erőforrás személyi feltételek alakulásának értékelése

#### 1.1.1 Fenntartó által engedélyezett álláshelyek tagintézményen belüli megoszlása

Óvodapedagógus	Fejlesztő szakember	NOKS	Egyéb a működést segítő kiszegítő munkatárs
<b>Engedélyezett:</b> 11... fő <b>Betöltött:</b> 11...fő	<b>Engedélyezett:</b> 2,5... fő <b>Betöltött:</b> 2,5...fő	<b>Engedélyezett:</b> 8... fő <b>Betöltött:</b> 9...fő	<b>Engedélyezett:</b> 1... fő <b>Betöltött:</b> 1...fő
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fő óvodapedagógus, óvodai intézményegység-vezető</li> <li>• 1 fő óvodapedagógus/tagóvoda-vezető</li> <li>• 7 fő óvodapedagógus</li> <li>• 2 fő nyugdíjas óraadó</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...1 fő gyógypedagógus</li> <li>• 1... fő fejlesztő pedagógus megbízással</li> <li>• 0,5...fő pszichológus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...5... fő dajka</li> <li>• ...2.....fő pedagógiai asszisztens</li> <li>• ...1.....fő gyógypedagógiai asszisztens</li> <li>• ...1.....fő óvodatitkár</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...1fő konyhás</li> <li>• ...0 fő kertész karbantartó</li> </ul>

#### A személyi feltételrendszer alakulásának értékelése:

Az nevelési év folyamán a személyi hiányok fennálltak, (a második félévben tagóvoda-vezető helyettes hiánya is), nehezítette a gyakori és tartós távollétek magas száma a működést. Pedagógiai asszisztensek átcsoportosításával, nyugdíjas kollégák alkalmazásával és helyettesítésekkel oldottuk meg a problémát.

**Erősségek:** A gyakori helyettesítések ellenére a gyermekek ellátása zavartalanul biztosított volt, a szakmai munka magas színvonalon valósul meg.

**Fejleszthető területek:** A csoportban az egy óvodapedagógussal működő csoportok hatékony támogatása.

#### 1.1.2 Pedagógusok végzettsége, képzése, pedagógus életpálya szerinti jellemzői

alap diplomával rendelkezik	Pedagógus diplomával és 1 szakvizsgával rendelkezik	Pedagógus diplomával, és másod-diplomával rendelkezik	Pedagógus diplomával és 2 szakvizsgával rendelkezik	Pedagógus diplomával, egyéb végzettséggel rendelkezik	Pedagógus diplomával és egyetemi mester diplomával rendelkezik	Középfokú végzettségű óvodapedagógus
7...fő ó.ped. 2 gyógy ped	.....6...fő	.....4.....fő	...0.....fő	.....0.....fő	.....0.....fő	...2.....fő

<b>Pedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői</b>			
<b>Gyakornok</b>	<b>Pedagógus I.</b>	<b>Pedagógus II.</b>	<b>Mesterpedagógus</b>
<b>2 fő</b>	<b>5 fő</b>	<b>3 fő</b>	<b>1 fő</b>
<b>Végzettség, szakképesítés, besorolás alakulásának értékelése:</b> A nevelőtestület tagjait a folyamatos fejlődés, az innovációs készség jellemzi.			
<b>Erősség:</b> Innovatív szemlélet, rugalmas szemléletváltás.			
<b>Fejlesztendő terület:</b> A minősítési eljárás népszerűbbé válása az óvodapedagógusok körében.			

<b>1.1.3 Pedagógusminősítési eljárások, pedagógiai szakmai ellenőrzés megvalósulása 2021/2022-es nevelési évben</b>						
<b>S.sz.</b>	<b>A minősítési eljáráson résztvevő óvodapedagógus</b>	<b>Minősítést megelőző besorolása</b>	<b>A minősítés során kitűzött célfokozat</b>	<b>a minősítő eljárás időpontja</b>	<b>A minősítés eredménye</b>	<b>Az elért célfokozatnak megfelelő besorolásának időpontja</b>
1.	Gattyán Zsófia	gyakornok	Ped. I.	2022.05.06.	98 %	2023.01.01.

<b>Az Oktatási Hivatal által pedagógiai szakmai ellenőrzésre kijelöltek köre</b>			
<b>S.sz.</b>	<b>Érintettek neve</b>	<b>Az ellenőrzés típusa, területe</b>	<b>Az eljárás éve, időpontja</b>
1.	Ebben a nevelési évben nem volt		
<b>Minősítő eljárások, szakmai ellenőrzések alakulásának értékelése:</b> A gyakornok fokozatban lévő óvodapedagógus PED I fokozatba történő átlépésének a minősítő vizsga eredménye: 98 %. A mentorálás hatékony volt, támogatta a gyakornok kollégát a kiváló eredmény elérésében.			
<b>Erősség:</b> Szemléletváltás, szakmai fejlődés iránti igény. Mentorálás.			
<b>Fejlesztendő terület:</b> A továbbképzéseken való részvétel megoldása, a helyettesítések tükrében.			

<b>1.2 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése</b>
<b>Férőhelyek száma a tagóvodában Alapító okirat szerint: 150</b>
<b>Csoportok száma: 5</b>

<b>1.2.1 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése</b>		
<b>Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2021/2022. nevelési évben a gyermekösszetétel alakulása tagóvodai szinten nem, kor- és szociális helyzet szerint</b>		
	2021. okt.1.	2022. aug.31.
Óvodás gyermekek létszáma	127	125
SNI létszám/szakértői véleménnyel rendelkező/	2	3
BTMN létszám/ szakértői véleménnyel rendelkező/	10	17
Étkező gyermekek létszáma	126	124
étkezésért fizet:	39	38
ingyenes étkező:	87	86
Tartós beteg	6	6
Nagycsaládos	28	28
Nevelésbe vett	0	0
RGYK	4	6
Jövedelem alapján	49	46
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	0	0

### 1.2.2 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával kapcsolatos tevékenység értékelése

BNO. kód	SNI gyermekek száma	Speciális fejlesztés szakember általi biztosítása			Nevelőmunkát, fejlesztést segítő gyógypedagógiai asszisztensek száma
		Biztosított	Részben biztosított	Nem biztosított	
F.84-0	2	x			2 fő 4 órában
F.89	1	x			

Az SNI-s gyermekek nevelését a gyermek csoportokban 4 órás gyógypedagógiai asszisztensek támogatták. A fejlesztő-team szakemberei rendszeresen konzultáltak az óvodapedagógusokkal, a fejlesztés folyamatosan megvalósult. Az autizmussal küzdő gyermeket ellátó külsős szakemberrel konstruktív kapcsolatot alakítottunk ki. Lehetőséget biztosított arra, hogy megfigyelhessük hospitálás alkalmával, az általa használt módszerek bevalását a gyermeknél, közös beszélgetés során az alkalmazott módszerek összehangolása volt a cél.

### 1.2.3 HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő ellátásban részesülő gyermekek létszámadatainak alakulása csoportonként

Csoport neve	Szakszolgálat		HSZK fejlesztői			Külsős szakellátás	
	Fejlesztő-pedagógia	Logopédia	Gyógy-pedagógia	Pszichológia	Fejlesztő-pedagógia	Autizmus szakirányú gyp.	Mozgásfejlesztő gyp.
<b>Pillangó</b>	3	5	2		3	0	0
<b>Katica</b>	0	0	0		0	0	0
<b>Méhecske</b>	11	9	2		4	1	0
<b>Csiga</b>	0	2	2		2	1	0
<b>Süni</b>	5	11	2		0	0	0

A Méhecske csoportban különösen magas volt a fejlesztésben részesülő gyermekek száma. Ebben a csoportban a második félévben a tagóvoda-vezető, óvodapedagógus pár nélkül, 4 órás pedagógiai asszisztens és dajka támogatásával működött együtt a fejlesztő-team szakembereivel.

### 1.2.4 Szakértői vizsgálatok számának alakulása

PMPSZ Üllő		PMPSZ Budapest		ÖSSZESEN
ALAP VIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT		
10	11	2		23

### 1.2.5 Beiskolázási mutatók

2022.08.31-ig a 6. életévét betöltők száma	Ebből óvodában maradt				Iskolába ment	
	Szülői kérelem	vizsgálat alapján	összesen	SNI	ÖSSZ.	SNI
52 fő	8	3	11	1	41	1

### 1.2.7 Gyermekvédelemmel kapcsolatos mutatók

veszélyeztetett gyermekek száma	jelzéstételek száma	hatósági eljárás kezdeményezések száma	Család és Gyermekjóléti Központtal folytatott eszmegbeszélések száma	Család és Gyermekjóléti Központ általi megkeresések száma pedagógiai vélemény készítése céljából	Gyámhivatali, bírósági megkeresések száma, pedagógiai vélemény készítése céljából
0	0	0	0	0	0

<b>1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételek értékelése</b>	
<b>Megvalósult fejlesztések, beszerzések (intézményi költségvetésből, pályázat, szülői támogatás, önkéntes munka)</b>	
Épület/csoportszobák /bútorzat	Csoportszobák polcok, polcos szekrény, tv konzolok, 2 db televízió, folyamatos karbantartás, állagmegóvás
Udvar	Új homokozó fölé napvitorla folyamatos karbantartás, állagmegóvás
Konyha/ technikai munkavégzés eszközei	tányérok, leveses tálak, konyhai kiegészítők
Az óvodai nevelés tevékenységeihez szükséges foglalkozási eszközök, anyagok, játékeszközök	fejlesztő játékok, társas játékok, felnőttek, gyermekek számára szakmai eszközök (dekor anyagok, festék, színes ceruza, karton.....) Mesevár dekorációja
IKT eszközök	adapter, laptop
<p><b>A beszerzések megvalósulásának értékelése:</b> A zavartalan működés érdekében a tárgyi feltételrendszer biztosított volt, a karbantartás, állagmegóvás folyamatosan megvalósult (egyensúlyozó láncos híd kicserélése).</p> <p><b>A tárgyi feltételrendszer</b> folyamatosan fejlődik, a munka hatékonyságát növeli, <u>a pedagógiai program célkitűzéseit támogató eszköztárat beszerzése folyamatos.</u> A szakmai környezet kialakítása az óvoda pedagógiai céljainak megvalósítását támogatja.</p> <p><b>Erősség:</b> Tárgyi feltételrendszer, fenntartói támogatás.</p> <p><b>Fejlesztendő területek:</b> gyermekjátékok, IKT eszközök beszerzése</p>	

<b>1.4 Szervezeti feltételrendszer főbb területeinek értékelése</b>	
<b>1.4.1 Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség /</b>	
<b>Munkaközösség, szakmai közösség</b>	<b>Tartalom</b>
Bábjáték fejlesztő lehetőségei az óvodában	Gyűjtemény készítés, módszertani tudás szélesítése, tudástár bővítése
Pompás magocskák – tehetségigéreték gondozása	Anyaggyűjtés, ötletek, kutató munka
Vezetői-team	Igazgató tanácsi értekezleten: az öt tagóvoda együttműködése az igazgató, a szakmai vezető koordinálásával. Aktuális feladatok, események, problémamegoldás, tudásmegosztás, információ áramlás, szakmai multiplikálás
ÖTM	Óvodapedagógusok önértékelése, intézményi önértékelés
Gyermekvédelmi közösség	Gyermekvédelmi feladatok koordinálása, prevenció, jelzőrendszer működtetése
Üllő óvodapedagógusok szakmai csoport	online térben zárt csoport, a szakmai vezető, az óvoda pszichológus, fejlesztő szakemberek osztják meg, multiplikálják a szakmai anyagokat
Nevelőtestületi közösség szakmai csoport – Mesevár közösség	A Tagóvodán belüli szakmai csoport, a nevelőtestület a tagjai: a pedagógiai program bevalását támogatja. Az élő meséléshez anyaggyűjtés, felkészülés, dekoráció a paravánhoz. Gyűjtőmunkát végez, link gyűjteményt készít, ötletbörze, dekorációkészítés a mesevár, az élőszavas mesélés népszerűsítése innovációhoz. Projektek előtti ötletbörze. Egymás munkáját támogatjuk, tapasztalatokat megosztjuk.

<b>1.4.2 Szakmai képzéseken, továbbképzéseken való részvétel (pedagógus)</b>			
<b>Képzés megnevezése:</b>	<b>Képzésen résztvevő száma:</b>	<b>Képzés időtartama, óraszám:</b>	<b>Finanszírozás forrása, formája:</b>
0	0	0	0
<p>Megjegyzés: A továbbképzési tervnek megfelelően 3 fő jelentkezett továbbképzésre. A meghirdetett képzések elmaradtak, az óvodapedagógusok saját hibájukon kívül, nem tudták teljesíteni a tervet.</p>			

<b>POK által szervezett: szaktanácsadás:</b>	<b>Képzésen résztvevő száma:</b>	<b>Képzés időtartama, óraszám:</b>	<b>Finanszírozás forrása, formája:</b>
Boldogságórákkal a lelki egészségért	7	2	ingyenes
Intézményfejlesztés – Mérés-értékelés	7	2	ingyenes
Őszi pedagógiai napok	5	2	ingyenes
Tavaszi pedagógiai napok	4	2	ingyenes
Tehetséggondozás	7	2	ingyenes
Mesélés másképpen	6	2	ingyenes

### 1.4.3 Nevelő munkát közvetlen segítő munkatársak képzése, továbbképzése

<b>Képzés megnevezése:</b>	<b>Képzésen résztvevő száma:</b>	<b>Képzés időtartama, óraszám:</b>	<b>Finanszírozás forrása, formája:</b>
HACCP élelmiszerbiztonsági és élelmiszerhygiéniai képzés (852/2004/EK)	16	8	költségvetés
dajka	1	érettségi	önköltség

### 1.4.4 A tagintézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztés megvalósulásának értékelése

A Tagóvoda arculata erősödött, a kitűzött céljaink megvalósultak. A közösségben az elvárásrendszer, a közös programokon az együttműködés a közösséget erősítette, összeszokottabbá vált. Az intézmény hagyományteremtő eseményei eredményesek, szülők által is látogatottak voltak. Az év folyamán 7 intézményi projekt sikeresen, magas szakmai színvonalon valósult meg. (Mesenap, Márton nap, Advent, Farsang, Húsvét, I. Mesemondó nap, Csicsergő hét). A szülőket is sikerült magas létszámban, érdeklődésüket felkeltve bevonni a közös programokba. A közösség innovatív, az önfejlesztés igénye megerősödött, azonban a továbbképzéseken való részvételt ösztönözni szükséges. A nevelőtestület együttműködése, a szakmai színvonal folyamatosan emelkedik, a szülői elégedettség növekszik.

**Erősségek:** az intézményben két jó gyakorlat valósult meg (Élőszavas mesélés – innováció. Szervezetfejlesztés).

**Fejlesztési javaslatok:** a részvétel-bevonás/ feladatok delegálás/egyenlő terhelés

## 2. Pedagógiai tervek, folyamatok, a pedagógiai munka megvalósulásának értékelése

### 2.1 Tervezés értékelése

#### A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának tagintézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, éves munkaterv)

A működési stabilitás/megszilárdítás kiemelt területe releváns tervezési alap volt az idei nevelési évben is. A fluktuáció nehezítette ezt a törekvést, azonban kiemelten sikeres volt a pedagógiai program működtetése, a program beválás támogatása a minden napi gyakorlatban való megvalósulás. A nevelési év végére két jó gyakorlat lett az intézményben (mese területe, szervezetfejlesztés). Az esélyteremtés megvalósult, az integrálás hatékony, a tagóvodában magas SNI, BTMN gyermekek száma. A tehetséggondozás a tevékenységekben megjelent a dúsítással, a mese és rajz területén kimagasló volt.

Az intézmény jogszerű működése biztosított Igazgató Asszony koordinálásával, a pedagógiai folyamatok tervszerű koordinálásában igazgató-helyettes óvoda intézményegység vezetője támogatta az éves munkánkat. A pedagógiai-szakmai munka folyamatainak koordinálása, támogatása az Éves Munkaterv alapján folyt. Stratégiai, operatív célok világossá tétele, tervszerű megvalósítása ÖTM koordinálásával valósult meg.

A közösség két csapatépítő napon, az alkalmazotti karácsonyi „fehér asztalos” ünnepen vett részt közösen, az évvárón az év dolgozója (Tagóvodánkból: 1 óvodapedagógus, 1 dajka) városi szinten lett elismerve.

A tagóvoda-vezetőkkel továbbképzésen, szakmai napon vettünk részt közösen.

Az új munkatársak, pályakezdő kolléga támogatása mentorok segítségével történt, a közösségünk valamennyi munkatársa elfogadó, alkalmazkodó, segítőkész hozzáállásával kialakul a csapatszellem.

**Erősség:** a két jó gyakorlat, tehetséggondozás mese területén, szervezetfejlesztés.



**Fejleszthető terület:** Kommunikáció információ áramlás hatékonyságának növelése. A feladatok egyenletes megosztása, munkatársak helyzetbehozása.

## 2.2 Megvalósítás értékelése

### 2.2.1 A tagintézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata, a tervek megvalósításának értékelése

A koherenciára épülve valósult meg a tagóvodában a pedagógiai – szakmai munka. Az ONOAP-ra épülő Természetesen, mesével Pedagógiai Programunk alapján az elvárásrendszernek megfelelően. Az Éves munkaterv alapján a tervek/projektek reálisak voltak, a nem várt személyi hiányok ellenére sikeresen megvalósítottuk. A mindenkori jogszabályi változásokat nyomon követtük. Az ÖTM csoport működése, a szakmai csoportok együttműködése hatékony volt. A beiskolázási tervben szereplő terveket nem sikerült teljesíteni.

### 2.2.2 A pedagógusok éves tervezésének és a megvalósítás értékelése

Az éves tervezésnek megfelelően, a tematikus tervek, a téma hetek bontásában eredményesen megvalósultak. Az intézményi projektek kiemelten sikeresek voltak. A pedagógusok tervezésében a teljes pedagógiai folyamat nyomon követhető (csoport naplók, gyermeki produktumok, szülői elégedettségmérés- /Élőszavas mesélés népszerűsítése/).

### 2.2.3. A pedagógiai munka eredményes megvalósítására, továbbfejlesztésére, a tagintézményi arculat erősítésére irányuló fejlesztési elképzelések, a következő nevelési év munkatervébe beépítendő tartalmi elemek

A pedagógiai program bevalásának a 3. éve lesz a 2022/2023. nevelési év. A kialakított szokások megszilárdítása, elmélyítése a cél. A tartalmi és eszközfejlesztések is ezt a célt kívánják támogatni. Az intézmény kiemelt nevelési területei az óvoda arculatának kiépítésében jelentősek, (mese) a hagyományok megerősítése folyamatos. A szülőkkel a közös rendezvények, a nyílt napok programjai sikeresek voltak. Az Élőszavas mesélés innováció keretében az I. Mesemondó nap megrendezésre került. Az intézményben folyó szakmai munka színvonala folyamatosan emelkedik, ezt a szülői, a szakmai vezetés visszajelzései is igazolják.

A tehetségigéreték fejlesztése a jövőben továbbra is kiemelt feladatunk.

A „Zöld óvoda” pályázat megírása, elnyerése a cél, a környezettudatos szemlélet formálásában, a program megvalósításában továbbra is célunk. Az idei évben a pályázat megírása – az óvoda működési stabilitása volt a fő szempont, a covid miatt nem valósult meg. A jövőben a pályázat elnyerésén túl az óvoda mindennapjaiban kiemelt területünk a környezetvédelem, a környezettudatos szemlélet formálása minél változatosabb tevékenységek, programok szervezésével valósuljon meg.

## 2.3 Ellenőrzés tagóvoda szintű megvalósulása

Tagóvoda-vezetői tematikus ellenőrzés tapasztalatai

A stratégiai dokumentumoknak, az éves munkatervben lebontott operatív feladatoknak megfelelően valósult meg. Az óvoda általános működésével kapcsolatos rendszeresen ismétlődő ellenőrzések valamennyi területen (munkafegyelem, tisztaság, HACCP, dokumentum elemzés, tervezés ellenőrzése, tevékenység látogatás, online munka, gyermekvédelmi munka)

Az ellenőrzések a tervezettnek megfelelően megtörténtek, a személyi változások miatt különös figyelemmel. Az óvodapedagógusok tervező munkája nagyfokú szakmai fejlődést mutat. A szakmai vezető rendszeres ellenőrzései/látogatásai elismerte a szakmai munka, a rendezvények, szülők bevonásának eredményeit. A gyermekvédelmi munka eredményes volt, több családdal szoros kapcsolatot tartottunk, a fogadó órák, konzultációk rendszeresek voltak. A társintézményekkel, tagóvodákkal a kapcsolattartás megfelelő.

**Erősségek:** Tisztázott munkaköri feladatok, világos információk. Az új munkatársak beilleszkedésének támogatása. Összeforrt szakmai munka, **nagyfokú szakmai fejlődés**. Napra kész adminisztráció vezetése, koherencia, differenciálás megvalósulása a tervezésben, a gyakorlatban.

**Fejlesztendő területek:** Szakmai nyelvezet fejlesztése, statisztikai adatok pontos vezetése.

Munkatársak bevonása az ellenőrző tevékenységbe feladatmegosztás alapján	<p>ÖTM csoport koordinálja az önértékelés feladatit. Pedagógiai asszisztens támogatja az informatikai feladatokat, a napi adatszolgáltatást, egyéb ad-hoc feladatokkal összefüggő IKT-munkát. A projekt felelősök koordinálják a szakmai feladatokat, a NOKS munkatársak feladatait, tájékoztatnak, információt osztanak meg. Dekoráció felelős (aktuálisan feladathoz/projekthez választva), az óvoda arculatát jelképező Mesevár dekorációja kiemelt. A tagóvoda-vezetői feladatok delegálása a második félévben nem valósult meg a személyi hiányok miatt.</p> <p><b>Erősségek:</b> együttműködés, hatékonyság, projektek megvalósítása</p> <p><b>Fejlesztendő területek:</b> információ-áramlás hatékonysága, feladatok delegálása</p>
A pedagógiai tervezőmunka dokumentumai ellenőrzésének tapasztalatai	<p>Napra kész adminisztráció vezetése, koherencia, differenciálás megvalósulása a tervezésben, gyakorlatban.</p> <p><b>Erősségek:</b> Az új munkatársak szakmai támogatása. (mentor program). Összeforrt szakmai munka, nagyfokú szakmai fejlődés. Napra kész adminisztráció vezetése, koherencia, differenciálás megvalósulása a tervezésben, a gyakorlatban.</p> <p><b>Fejlesztendő területek:</b> Szakmai nyelvezet, statisztikai adatok pontos vezetése.</p>
A tagintézmény munkatársainak időszakos és eseti ellenőrzésével kapcsolatos tapasztalatok	<p>A munkafegyelem, higiénia, a HACCP betartása a tagóvodában megfelelő. A munkatársak együttműködőek, segítik, támogatják egymást, az új munkatársak befogadásában nyitottak, segítőkészek. A projektek megvalósításában támogatóak, önállóak, ötletdúsak, kreatívak.</p>

## 2.4 Az értékelés, mérések megvalósulása, ezzel kapcsolatos eredmények

Az ellenőrzés az intézményben az **ellenőrzési terv**, az önértékelési terv, házirend, munkaköri leírás alapján történik. Az óvodapedagógusok a pedagógiai-szakmai folyamatokat a PDCA logika elvén alapulva valósítják meg. A pedagógiai munkában a napi, folyamatos megfigyelés, az elvárásrendszer alapján történik. Az ellenőrzéseket követő visszacsatolások útján valósultak meg a korrekciók.

Szülői elégedettségmérés: 2.4.2.2. részben található

Értékelés: az év végi értekezleten az év dolgozója díjat a tagóvodában egy óvodapedagógusnak és egy dajkának adta át az Igazgató Asszony.

### 2.4.1 A szakmai csoportok, teamek tevékenységének megvalósulásával kapcsolatos tapasztalatok

Vezetők

- vezető közösségi értekezlet

Óvodapedagógusok: ÖTM önértékelés, szakmai munkaközösségek, gyermekvédelmi közösség

ÖTM csoport tagjai folyamatosan több területen (intézményi, tagóvoda vezető, pedagógus) eredményesen tevékenykedtek.

### 2.4.2 önértékelési folyamatok megvalósulásának értékelése

#### 2.4.2.1 Tagóvoda szintű önértékelések megvalósulásának értékelése

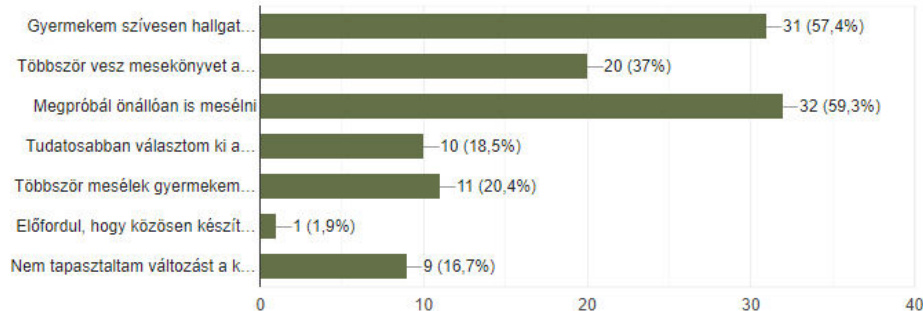
Típus	Részvevő	A pedagógiai munka eredményességének értékelése:
Pedagógus	4	<p>Az óvodapedagógusok közül 4 fő önértékelése, valamint az intézményi éves önértékelés valósult meg.</p> <p><b>Erősség:</b> az óvodapedagógusok szakmai felkészültsége, naprakész adminisztráció, az ÖTM csoport koordinált működése</p> <p><b>Fejlesztendő terület:</b> a mérési rendszer felülvizsgálata</p>
Intézményi	éves	
Vezető	nem volt	

#### 2.4.2.2 Önértékeléssel kapcsolatos mérési eredmények

1. Szülői elégedettségmérés eredménye intézményi: Az intézményi önértékelés anyagában található

2. Szülői elégedettségmérés eredménye pedagógus: Az óvodapedagógusok önértékelési anyagában található

Szülők kérdőív értékelése alapján, (a teljes értékelés a program bevalásában található) a mese programunkról a szülők tapasztalatai:



A Mesemondó nap, az élőlvasás mesélés népszerűsítése családi program keretében



### 2.4.3 A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések eredményei, kiemelkedő és fejleszhető területek meghatározása

Az óvoda mérési-értékelési rendszere alapján történik a gyermekek mérése. (A mérési-értékelési rendszer átdolgozási folyamatban van). Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban található a gyermekek egyéni mérése, értékelése. Intézményi szinten minden 3 éves gyermeket a KOFA méréssel logopédus, minden 5 éves gyermeket MSST méréssel fejlesztőpedagógus mér. Az egyéni fejlesztésekben a fejlesztő-team szakembereivel működnek együtt az óvodapedagógusok. A Tagóvodánkban szükség szerint a G-O-H készülékkel beszédhallást, a GMP-tesztrel részképességi területeket mérünk.

Gyermekek mérései:

- hangképzés, kommunikációs készség szintjének vizsgálata – KOFA/logopédus végzi
  - fejlesztő pedagógus vizsgálata és a fejlesztés/terápia
  - SNI gyermekek felülvizsgálata Szakértői Bizottság
- gyermekek egyéni fejlődési ütemének megfigyelése, fejlődés dokumentálása
- az 5. évüket betöltött gyermekek vizsgálata az MSSST szűrőtesztrel a tanulási zavarok kiszűrésére
  - G-O-H beszédhallást vizsgáló készülékkel a szükség szerinti mérés

A fejlesztő pedagógus az MSST méréssel 53 (öt éves) gyermeket mért meg.

Csicsergő Tagóvoda	Tanulási zavar enyhe veszélye (fő)	Tanulási zavar veszélye (fő)	Kiemelkedő eredmény (fő)
Motoros minták szubteszt	10	8	4
Vizuo-perceptuo-motoros szubteszt	13	5	
Nyelvi szubteszt	8	2	
Össz. normapont	12	5	

## Eredmények



Az eredményekből következik, hogy a következő nevelési év kiemelt feladata továbbra is a gyermekek iskolakészültség képességeinek az optimális elérése, az egyéni képességekhez mért fejlesztés, a felzárkóztatás. A fenti mérés eredménye az öt éves korosztály tanulási zavarait vizsgálja.

Az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentációban, a csoport naplóban az egyéni kompetenciák fejlődése nyomon követhető.

Kiemelkedő terület: egyéni képességek kibontakoztatásának a segítése.

Fejleszthető terület: motoros minták, vizuo-perceptuo-motoros képességek.

### 2.4.3.1 Gyermekek eredményességi mutatók, elért eredmények, tehetség gondozás

Program	Résztevők száma
Részvétel rajzpályázaton	42
Részvétel sportrendezvényen ASTRA foci	27
Részvétel mesemondó napon	24
Sport nap „Fut az Üllő”	17

## 2.5 Korrekció

Személyi változások miatt, a feladatkörök, feladatok delegálása, egyenlő terhelés.

Tehetség gondozás területeinek további fejlesztése.

Zöld óvoda díj elnyerése, a környezetvédelem, környezettudatosság kiemelt területek.

## 3. Személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység értékelése

### 3.1 Személyiségfejlesztő feladatok, célkitűzések megvalósulás

Az idei nevelési évben kitűzött célunk volt: A gyakorlatban a minden napos alkalmazásban kerüljenek a Pedagógiai Programban megfogalmazott elvárások, a kitűzött célok teljesüljenek. A gyermekek oktatása-nevelése magas színvonalon valósuljon meg.

A minden napi gyakorlat hatékony, eredményes legyen, a közös elvárásrendszer szerinti gondolkodás, együttműködés alakuljon ki. Az arculati jegyeket, hagyományokat alapozzuk meg. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció fejlesztése. Ennek alapja a személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek kiemelt hangsúlya, melyre különösen figyeltünk az év folyamán. Ezzel kapcsolatban sokrétű, összetett feladataink voltak, a családokkal a kapcsolattartásunk szoros volt. Több családdal személyes konzultálás, megbeszélés, esetmegbeszélés történt az év folyamán.

A közösségbe bekerülő gyermekek befogadása év elején, és év közben is folyamatos volt. A családokhoz illesztett befogadással, a gyermek megismerésével az egyéni szükségleteknek megfelelően érvényesült az egyéni bánásmód. Minden gyermeket önmagához mérten, egyéni szociális képességeinek megfelelően segítettük a szocializációban. A „Csicsergő-tábla” bevezetése, a megérkeztem tábla, siker-tábla, én már ezt is tudom táblák segítették a csoportokban a közös nevelési elvek mentén képviselt értékek közvetítését, melybe a szülőket is igyekeztünk bevonni, partnerré tenni. A különleges bánásmódban részesülő gyermekek esetében kiemelt figyelemmel bántunk, a szülőkkel rendszeresen

konzultáltunk, a szakemberek segítségét kértük. Az óvodapszichológus, a szociális segítő munkás több gyermek nevelésében rendszeresen támogatta az óvodapedagógusok munkáját. Az érintett szülővel fogadó órán rendszeresen megbeszélésen közösen vettünk részt, szükség szerint a szakembereket is bevontuk. A felzárkóztatásra kiemelt hangsúlyt fektettünk, az integráló tagóvodánkban a BTMN gyermekek, viselkedészavaros gyermekek száma magas. Minden csoportban külön territórium, kuckósítás van kialakítva, biztosítjuk a csoportokban is a mozgás lehetőségét, az egyéni szükségleteknek megfelelő ellátást, a két 4 órás gyógypedagógiai asszisztens támogatja a befogadást, elfogadást.

Tevékenységeinkben a szociális készségek fejlesztését szolgáló játékokat beépítettük: a szociális érzékenyítés, a szenzitív játékok, beszélgető körök, interaktív, kooperatív játékok, az élőlészavas mesélés (terápia jellegű mesélés), az anyanyelvi játékok mindenkor jelen vannak, a pedagógiai munkánkban maximálisan támogatta a szociális készségek fejlődését. Kiemelten a MESE szerepére, a mesék által közvetíthető szociális készségek fejlesztésére a bábozás, a szereplők szerepébe bújás, interaktív mesék, meseösvény (ahol a szülők is részt vehettek közösen a gyermekekkel) építettünk. A tehetséggondozás az I. Mesemondó napon és a minden napok tartalmai között megvalósítottuk a tevékenységdúsítással. A családi napokon közös tánc házzal, a meseösvény akadályain való haladással, a Csicsergő X-faktor játékában az egyéni képességek elismerése, az ön és társ- értékelés példaértékű volt. A környezettudatosság, környezetvédelem a gyakorlatban a mindenkori minta adáson keresztül valósult meg, amely a gyermekek személyiségére hat.

A szülővel az együttműködés: az élőlészavas mesélésbe a szülők bevonása fokozatosan történik. A Pillangó csoportban mintaértékű és példaadó a bevonás, együttműködés. Aktívak a gyűjtőmunkában, az otthoni mesélésben, partnerek az együtt nevelésben azonos értékek mentén.

Munkatársak együttműködése: az intézményi projektek sikeres, összehangolt munkán alapuló megvalósítása. A „MI” tudat erősödött, közös tevékenységek szervezése, megbeszélések, csapatépítő programok szervezése eredményes volt. Az óvoda arculatának kialakítása/megszilárdítása, arculati jegyek, hagyományok teremtésével sikeres.

### 3.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok megvalósulása

#### Gyermeki együttműködését a közösségfejlesztést és a Pedagógiai Program megvalósítását elősegítő tagóvodai tevékenységek, programok, ünnepek, hagyományok

Program megnevezése	időpont	tartalom
Gyermekek születés- és névnapjának megünneplése	folyamatos	A gyermek identitásának, közösségben elfoglalt helyének erősítése. Közösségépítés, csoportkohézió erősítése, az óvodapedagógusok által kialakított szokások szerint.
Mese nap (családi nap) – nyílt nap	09.24.	Az óvoda arculatának, értékeinek közvetítése, közösségépítés, kapcsolat erősítése a családokkal, élményszerzés, együttműködés. Meseösvény – a gyermekek és a felnőttek közösen vesznek részt az állomások tevékenységeiben (mozgás, tánc, interaktív mese, kézműves tevékenység, bábelőadás)
Állatok világnapja	10.01.	Állatok védelme, Madárbarát óvoda cím alapján: madárvédelem kiemelten, Környezettudatos magatartás formálása. A gyömrői kutya menhelynek adomány/étel gyűjtése – dobozos konzervek – gyűjtése, eljuttatása
Márton nap Lámpás felvonulás az óvoda körül a szülővel	11.12.	Hagyományörzés, átörökítés, közösségi érzés, csoport kohézió erősítése, az intézményen belül: szervezetfejlesztés
Mikulás	12.06.	Állatok védelme, Madárbarát óvoda cím alapján: madárvédelem kiemelten, Környezettudatos magatartás formálása. A kutya menhelynek adomány/étel gyűjtése – dobozos konzervek -
Luca nap	12.13.	Hagyományörzés, átörökítés, közösségi érzés, csoport kohézió erősítése, az intézményen belül: szervezetfejlesztés
Advent, (Gyertyagyújtás) Karácsony	2021. 11.30. 2021. 12.17.	Advent 4 gyertya gyűjtése hetente 1 hét: Süni, 2. hét: Katica 3. hét Méhecske, 4. hét: Pillangó, Csiga Hagyományörzés, ünnepre készülődés, értékek átadás, ráhangolódás az otthoni ünnepre, kotyolás Városi karácsonyfa díszítés, a Pillangó csoportosok kotyoló műsora a városi sportsarnokban.

Farsang Csoportonként 2-2 szülő résztvevő	2022.02.18.	Hagyományörzés, jelmezes bemutatkozás csoportonként, egymás csoportjában látogató „kör”, csapat játékok, Közösen: MESÉS – zenés darab, táncház, kiszabáb Gézengúz együttes táncház	
Nemzeti ünnep – Március 15.	03.11.	Magyarság tudat, nemzeti identitás őrzése. Az emlékműnél a nagy csoportosok zászló (produktumok) kihelyezése	
Víz világnapja	03.22.	Csoportonként szervezésben, a kiállítás a főbejáratnál az elkészült produktumokból. Újrahasznosítás (fő szempont).	
Húsvét Nyílt nap a csoportokban	04.13.	Tojás kereső, közös tojás festés, díszítés közösen a szülőkkel	
Autentikus cigány zenével ismerkedés, Szomora Zsolt hegedűművész közreműködésével	04.13	Nemzetiségek kultúrájának a megismerése, ismerkedés az élő zenével (gitár, zongora, hegedű)	
Föld napja Nyílt nap a csoportokban	04.22.	Szülőkkel közösen kert rendezése, virágültetés „Egy gyerek – egy virág” Mezítlábás ösvény	
Anyák napja	04.29.	Csoportonként, „Anyás – ölben” köszöntés	
Madarak fák napja	05.10	Intézményi projekt Kirándulás a kiserdőbe, az óvoda környékén madarak megfigyelése. Az óvoda udvarán faodúk, madarak, madáretetők megfigyelése, kutatás, gyűjtőmunka.	
I. <u>Mesemondó nap</u>	05.22-23.	Tehetséggondozás Az élőszavas mesélés népszerűsítése innováció bevezetése Minden gyermek csoportból, a tehetséges gyermekek önálló mesemondása Vendégek: tagóvodák óvodapedagógusai, városi társintézmények meghívottjai, szülők, érdeklődők	
Évzáró-búcsúzó minden gyermek csoportnak külön	2022. 05. 23-26	Gyermek csoportonkénti évzáró. Az éves megismert dalokból, játékokból, versekből, mesékből játékfűzés	
Csicsergő hét Gyereknapi – családi nap	2022.05.27	Családi nap Gézengúz együttes interaktív műsora Ugráló vár, Csicsergő X-faktor, táncház, ügyességi verseny, kézműves tevékenység, Fagyizás az iskolába menő gyermekek búcsúzása	
KRESZ-nap Közlekedésbiztonsági nap	06.10.	A biztonságos közlekedés, a kerékpáros közlekedés gyakorlása akadály-pályán. Kutyás bemutató, kényszerítő eszközök kipróbálása, rabosítás, kézműves tevékenységek.	
Az Éves munkaterv alapján kerültek megszervezésre a programok. A 7 tervezett projektből mind a 7 megvalósult (A Madarak fák napja projekt a nagyszámú gyermekhiányzások miatt elmaradt). Az I. Mesemondó nap meghívott vendégekkel, tehetséges gyermekek részvételével sikeres volt. A ZOO - program ebben a nevelési évben részben valósult meg, a programszervezők elfoglaltsága miatt.			
Erősségek: pedagógiai-szakmai munka, a témahetek tevékenységei, szervezőkészség			
Fejlesztési javaslatok: a szülők bevonása, aktívvá tétele a közös programokban			
<b>4. Intézményi kapcsolatrendszer működésének értékelése</b>			
<b>4.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció megvalósulása</b>			
<b>5.1.1 Belső feladatmegosztás értékelése</b>			
<b>Feladat</b>	<b>Felelős</b>	<b>Megvalósulás/határidő</b>	<b>Végrehajtás ellenőrzője</b>

1. Igazgatói feladatok 2. Szakmai vezetői feladatok 3. Tagóvoda-vezetői feladatok 4. Tagóvoda-vezetőhelyettesi feladatok 5. Szakmai munkaközösség 6. ÖTM egyéni értékelések, önértékelés szervezése, intézményi önértékelés szervezése. Vezetői tanfelügyelet előkészítése. Az elégedettségi mérések lebonyolítója, összegzője. Önértékelési, ellenőrzési feladatok koordinálása 7. Gyermekvédelmi munkaközösség 8 Központi faliújság aktualizálása, közösséget érintő programokról információk kihelyezése IKT támogatás, projektek alkalmával IKT eszközök kezelése, az anyagok gyűjtése	Szabó Katalin Ildikó Farkasné Hárs Jolán Odránné Kalina Krisztina Oláh Petra (I.félév) Legendi Katalin Moral-Tánczos Beáta Szijjártóné Bodnár Andrea  Szalay Péterné  Szalay Péterné Odránné Kalina Krisztina  Kovácsné Takács Anita Aktuális projekt felelős	folyamatos	Szabó Katalin Ildikó Igazgató Farkasné Hárs Jolán Szakmai vezető  Odránné Kalina Krisztina Tagóvoda-vezető
---	---	------------	--

A személyi változások/hiányok, a tartós hiányzások miatt a feladatok vállalása, elosztása nem volt arányos a terhelés nagy volt.

A jövőben a feladatok delegálásában a személyi feltételek megléte releváns.

#### 4.1.2 Kommunikáció, információátadás megvalósulása tagóvodai szinten

HSZK igazgató, szakmai vezető adatszolgáltatás, napi kapcsolattartás  
Értekezletek (vezetői, alkalmazotti, nevelőtestületi, munkaközösségi, ÖTM, aktualitásnak megfelelő értekezletek, konzultációk)

Infokommunikáció: messenger, facebook zárt csoport, e-mail, telefon

Napi szintű kapcsolattartás

**Erősségek:** rendszeresség, együttműködés

**Fejleszhető területek:** információ-áramlás hatékonysága

#### 4.2 Intézményi külső kapcsolatok működésének értékelése

##### 4.2.1 Szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek megvalósulása, a családok és a tagóvoda közötti kapcsolat értékelése

Program megnevezése	Időpont	Tartalom	Felelős
Szülői munkaközösség értekezlet	2021. 09.14.	Az éves eseménynaptár ismertetése, programokból adódó feladatok egyeztetése, Szülői Szervezet vállalásai, ötletei, javaslatai.	tagóvoda-vezető
	12.01.	Mikulás csomagok elkészítése	
	03.14.	Közös növény ültetés megbeszélése „Egy gyerek-egy virág”	
	06.15.	Év végi értékelés, a jövő év eseményeibe beépíthető ötletek	
Szülői értekezlet	09. 15.	Házirend, pedagógiai program ismertetése, eseménynaptár, aktualitások, adminisztrációs feladatok	tagóvoda-vezető, óvodapedagógusok
	10. 20	ASTRA foci tájékoztatója	

	02. 9.	Az I. félév értékelés, a II. nevelési félév eseményei, feladatai	
Fogadó óra	szükség szerint	A nevelési kérdések megbeszélése, tájékoztatás a gyermek fejlődéséről, esetmegbeszélés, konzultáció, panaszkezelés. Szükség szerint szakember bevonásával.	tagóvoda-vezető, óvodapedagógusok
Mesenap	09. 24.	Az óvoda arculatának, értékeinek közvetítése, közösségépítés, kapcsolat erősítése a családokkal, élményszerzés, együttműködés. Meseösvény – a gyermekek és a felnőttek közösen vesznek részt az állomások tevékenységeiben (mozgás, tánc, interaktív mese, kézműves tevékenység, bábelőadás)	tagóvoda-vezető, megbízott óvodapedagógus
Márton napi lámpás felvonulás az óvoda körül	11. 12.	Hagyományőrzés, átörökítés, közösségi érzés, csoport kohézió erősítése, az intézményen belül: szervezetfejlesztés	tagóvoda-vezető, megbízott óvodapedagógus
Adventi gyertyagyújtás, karácsony		Hagyományőrzés, ünnepre készülődés, értékek átadás, ráhangolódás az otthoni ünnepre, kotyolás Városi karácsonyfa díszítés, a Pillangó csoportosok kotyoló műsora a városi sportcsarnokban.	tagóvoda-vezető, megbízott óvodapedagógus
Farsang	02.18.	Hagyományőrzés, jelmezes bemutatkozás csoportonként, egymás csoportjában látogató „kör”, csapat játékok, Közösen: MESÉS – zenés darab, táncház, kiszabáb Gézengúz együttes táncház	tagóvoda-vezető, megbízott óvodapedagógus
Húsvét	04.13.	Tojás kereső, közös tojás festés, díszítés közösen a szülőkkel	tagóvoda-vezető, megbízott óvodapedagógus
Csicsergő gyermeknap	05. 27	Családi nap Gézengúz együttes interaktív műsora Ugráló vár, Csicsergő X-faktor, táncház, ügyességi verseny, kézműves tevékenység	tagóvoda-vezető, megbízott óvodapedagógus
face-book szülői csoportok	folyamatos	aktuális információk, tájékoztatás, logopédus online tájékoztatása a szülőknek, pszichológus szakmai ajánlásainak megosztása	tagóvoda-vezető, megbízott óvodapedagógus
Családlátogatás	aktualitás, megbeszélés szerint	családokhoz illesztett szoros kapcsolattartás a gyermek nevelésének érdekében	óvodapedagógusok

**Erősségek:** a szülők bizalommal fordulnak a tagóvoda-vezetőhöz, az óvodapedagógusokhoz, az óvoda dolgozóikhoz. Több fogadó órán vettek részt, bizalmasan fordultak a támogatás kéréséért. Tartalmas, értékközvetítő tevékenységeket szervezünk, a projektek sikeresek.

**Fejlesztendő területek:** a szülők aktív bevonása a nyílt napokba, az óvoda rendezvényeibe

#### 4.2.2 A tagóvoda és partnerei közötti kapcsolat értékelése

Partner megnevezése	Kapcsolat tartalma	Kapcsolattartó	Megvalósulás
Fenntartó	működési feltételek biztosítása, gazdasági feladatok, zökkenőmentes feladatellátás	igazgató, szakmai vezető, tagóvoda-vezető, fenntartó képviselője	megvalósult
Munkáltató	munkaügyi, működési, gazdasági feladatok	tagóvoda-vezető, igazgató, HR ügyintéző	megvalósult
Szakmai vezetés	adatszolgáltatás, a pedagógiai-szakmai munka koordinálása, irányítása, ellenőrzése, információ-átadás, együttműködés	szakmai vezető, tagóvoda-vezető óvodapedagógusok	megvalósult



Városüzemeltető	karbantartási feladatok, állagmegóvás	tagóvoda-vezető, városüzemeltető képviselője, szakemberek	megvalósult
Vezetői közösség	szakmai koordináció a tagóvodák között	tagóvoda-vezetők, szakmai vezető	megvalósult
Bölcsőde	vezetői team keretében egyeztetések	tagóvoda-vezető, bölcsőde vezető	megvalósult
Tagóvodák	vezetői team keretében egyeztetés, információáramlás, értekezletek, munkaközösségek, kölcsönös látogatások	tagóvoda-vezetők, óvodapedagógusok, munkaközösségek	megvalósult
Család és Gyermejjóléti Szolgálat	jelzőrendszer működtetése, szakmaközi megbeszélések, konzultáció, esetmegbeszélés, rendszeres kapcsolattartás, adatszolgáltatás	tagóvoda-vezető, család és gyermekjóléti szolgálat képviselője	megvalósult
Általános iskola	szakmai egyeztető értekezletek, tanítók látogatása, adatszolgáltatás, óralátogatások	szakmai vezető, tagóvoda-vezető, igazgató, igazgató helyettesek, pedagógusok,	részben valósult meg
Szociális segítő szolgálat	nagy csoportos gyermekek szocializációs tréningje, a gyermek, a család egyéni helyzetének/problémájának a támogatása	tagóvoda-vezető, szociális segítők	megvalósult
Pedagógiai Szakszolgálat	szűrések, alap- és kontroll vizsgálatok, fejlesztések, szakértői vélemények kiállítása	tagóvoda-vezető, szakszolgálat vezető, szakemberek	megvalósult
Szakértői központok	alap, kontroll vizsgálatok kérése, szakvélemények kiállítása	szakmai vezető, tagóvoda-vezető, szakértői központ képviselője	megvalósult
Járási Hivatal Gyámügyi Osztály	jelzőrendszer, adatszolgáltatás	tagóvoda-vezető, hivatal képviselője	megvalósult
Egészségügyi háttér	egészségvédelem, szűrővizsgálatok, (gyermekfogász, védőnő, gyermekorvos)	tagóvoda-vezető, orvos, védőnő, gyermekfogász	megvalósult
Oktatási Hivatal	minősítő vizsga/eljárás, tanfelügyelet, önértékelés, online felületeken adatszolgáltatás	tagóvoda-vezető, óvodapedagógusok, szakmai vezető	megvalósult
POK	pedagógiai – szakmai munka támogatása, tudásmegosztás, továbbképzés, szakmai fórum, konferencia, adatszolgáltatás	tagóvoda-vezető, szaktanácsadó, POK szakemberei, referensek	megvalósult

**Erősségek:** rendszeres kapcsolattartás, támogatásnyújtás a HSZK igazgatójával, szakmai vezetőjével, munkatársakkal.. A tagóvoda-vezetőkkel kölcsönös együttműködés, segítőkészség alakult ki. A társintézmények, a fejlesztő-team szakemberei, szociális munkatárssal aktualitásnak, feladatnak megfelelő együttműködés.

**Fejlesztendő terület:** információ-áramlás hatékonyságának növelése.

### 5. A tagóvoda részvétele a közéletben

Az óvoda eseményeit rendszeresen az üllői facebook csoportban követhették az érdeklődők, az aktualitások, a jeles napokról rövid képes beszámoló készültek (Mesenap, Advent, Farsang, Március 15, Húsvét, Anyák napja, Mesemondó nap, Csicsergő hét). A Mesenap keretén belül a helyi televízió riportot is készített a meseösvény állomásairól, a mesenap tevékenységeiről.

Városi rendezvényen az Advent keretén belül a kotyoló műsorral, a városi karácsonyfa díszítéssel való részvétellel tettük színesebbé a gyermekek napjait, valamint kotyoló műsorral készültünk az alkalomra.

A városi rajzpályázaton két alkalommal, a monori Rendőrkapitányság rajz pályázatán egy alkalommal vettünk részt, a nyertes gyermekekkel és szüleikkel.

Március 15-én a városi műemléknél óvodapedagógusok megemlékezésével, gyermeki produktumokat helyeztünk el.

A Húsvét Sziget (Vargha Gyula Könyvtár kezdeményezése) a tagóvodánk díszes tojásaival járult hozzá a 2225 db tojás számának növeléséhez. A „Fut az Üllő” városi programon több szülő indult a gyermekével.  
A tagóvodákat, a társintézményeket a tagóvoda rendezvényeire meghívtuk: Mesenapra, és az I. Mesemondó találkozóra, amelyre három tagóvodából és két társintézményből érkeztek vendégek.