



GYÖNGYVIRÁG TAGÓVODA BESZÁMOLÓJA 2021/2022. NEVELÉSI ÉV

Intézmény OM azonosítója: 202790 Tagóvoda sorszáma: 003	Összeállította: ... <i>Micsinai István</i> Micsinai Istvánné tagóvoda-vezető
Legitimációs eljárás	
Elfogadta 2022.08.29-én Nevelőtestület nevében: <i>Lengyel Krisztina</i> Lengyel Krisztina óvodapedagógus Alkalmazotti közösség nevében: <i>Borsos Rita</i> Borsos Rita dajka Megismerte: Szülői szervezet nevében: <i>Keller Giovanna</i> Keller Giovanna SZMK elnök	Jóváhagyta: <i>Szabó Katalin Ildikó</i> Szabó Katalin Ildikó igazgató <i>Farkasné Hárs Jolán</i> Farkasné Hárs Jolán szakmai vezető Egyetértést kinyilvánító a fenntartó részéről:
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: intézmény és tagóvoda irodájában, honlapon	
Készült: 3 eredeti példányban	Iktatószám:
 GYÖNGYVIRÁG ÓVODA	
Üllő, 2022. 08.21	

Tartalom

Tartalom	1
A beszámoló alapjául szolgáló dokumentumok	3
1. A pedagógiai munka feltételrendszere	3
1.1 Humán erőforrás személyi feltételek alakulásának értékelése	3
1.1.1 Fenntartó által engedélyezett álláshelyek tagintézményen belüli megoszlása	3
1.1.2 Pedagógusok végzettsége, képzése, pedagógus életpálya szerinti jellemzői	4
Pedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői	4
1.1.3 Pedagógusminősítési eljárások, pedagógiai szakmai ellenőrzés megvalósulása 2021/2022-es nevelési évben	4
1.2 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése	4
1.2.1 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése	5
<i>Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2021/2022. nevelési évben a gyermekösszetétel alakulása tagóvodai szinten nem, kor- és szociális helyzet szerint</i>	<i>5</i>
1.2.2A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával kapcsolatos tevékenység értékelése	5
1.2.4 HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő ellátásban részesülő gyermekek létszámadatainak alakulása csoportonként	5
1.2.5 Szakértői vizsgálatok számának alakulása	6
1.2.6 Beiskolázási mutatók	6
1.2.7 Gyermekvédelemmel kapcsolatos mutatók	6
1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételek értékelése	6
Megvalósult fejlesztések, beszerzések (intézményi költségvetésből, pályázat, szülői támogatás, önkéntes munka)	6
1.4 Szervezeti feltételrendszer főbb területeinek értékelése	6
1.4.1 Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség /	6
1.4.2 Szakmai képzéseken, továbbképzéseken való részvétel (pedagógus)	7
1.4.3 Nevelő munkát közvetlen segítő munkatársak képzése, továbbképzése	7
1.4.4 A tagintézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztés megvalósulásának értékelése	7
2. Pedagógiai tervek, folyamatok, a pedagógiai munka megvalósulásának értékelése	7
2.1 Tervezés értékelése	7
A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának tagintézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, éves munkaterv) .	7
2.2 Megvalósítás értékelése	8
2.2.1 A tagintézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata, a tervek megvalósításának értékelése	8
2.2.2 A pedagógusok éves tervezésének és a megvalósítás értékelése	8
2.3 Ellenőrzés tagóvoda szintű megvalósulása	8
2.4 Az értékelés, mérések megvalósulása, ezzel kapcsolatos eredmények	9
2.4.1 A szakmai csoportok, teamek tevékenységének megvalósulásával kapcsolatos tapasztalatok	9
2.4.2 önértékelési folyamatok megvalósulásának értékelése	9
2.4.3 A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések eredményei, kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása	10
2.5 Korrekció	10

3. Személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység értékelése	10
3.1 Személyiségfejlesztő feladatok, célkitűzések megvalósulás	10
3.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok megvalósulása	10
4. Intézményi kapcsolatrendszer működésének értékelése	12
4.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció megvalósulása	12
5.1.1 Belső feladatmegosztás értékelése	12
4.1.2 Kommunikáció, információátadás megvalósulása tagóvodai szinten	12
4.2 Intézményi külső kapcsolatok működésének értékelése	12
4.2.1 Szülővel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek megvalósulása, a családok és a tagóvoda közötti kapcsolat értékelése	12
4.2.2 A tagóvoda és partnerei közötti kapcsolat értékelése	13
5. A tagóvoda részvétele a közéletben	14

BEVEZETŐ

A beszámoló alapjául szolgáló dokumentumok

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai Program
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Házirend
- 2021/2022 éves munkaterv
- Vezetői Program (Farkasné Hárs Jolán)
- Tagóvoda-vezetői program (Micsinai Istvánné)
- Beiskolázási Terv (2021/2022)
- Önértékelési Terv
- 2021/2022 nevelési év mérési eredményei

1. A pedagógiai munka feltételrendszere			
1.1 Humán erőforrás személyi feltételek alakulásának értékelése			
1.1.1 Fenntartó által engedélyezett álláshelyek tagintézményen belüli megoszlása			
Óvodapedagógus	Fejlesztő szakember	NOKS	Egyéb a működést segítő kiszegítő munkatárs
Engedélyezett: 8... fő Betöltött: 8...fő	Engedélyezett: 0 fő Betöltött: 0...fő	Engedélyezett: ...6 fő Betöltött: 6...fő	Engedélyezett: 1... fő Betöltött: 1...fő
<ul style="list-style-type: none">• 1 fő óvodapedagógus/tagóvoda-vezető• ...7 fő óvodapedagógus• 0...fő nyugdíjas óraadó	<ul style="list-style-type: none">• 0 fő gyógypedagógus• 0 fő fejlesztő pedagógus• 0 fő pszichológus	<ul style="list-style-type: none">•4 .fő dajka• ...1.....fő pedagógiai asszisztens• ...1.....fő gyógypedagógiai asszisztens• ...0.....fő óvodatitkár	1...fő konyhás 0...fő kertész-karbantartó
A személyi feltételrendszer alakulásának értékelése:			
<p>Szeptembertől decemberig teljes létszámmal dolgoztunk. Minden csoportban biztosított volt a gyermekek ellátása. Januártól egy óvodapedagógus tartós betegállománya miatt a pedagógiai asszisztens feladatainak átcsoportosításával oldottuk meg hiányát.</p> <p>Erősségek: a gyermekek ellátása folyamatosan biztosított volt az összehangolt szervezéssel.</p> <p>Fejleszthető területek: a csoportban egyedül dolgozó óvodapedagógus még hatékonyabb támogatása.</p>			

1.1.2 Pedagógusok végzettsége, képesítése, pedagógus életpálya szerinti jellemzői

Pedagógus alap diplomával rendelkezik	Pedagógus diplomával és 1 szakvizsgával rendelkezik	Pedagógus diplomával, és másod-diplomával rendelkezik	Pedagógus diplomával és 2 szakvizsgával rendelkezik	Pedagógus diplomával, egyéb végzettséggel rendelkezik	Pedagógus diplomával és egyetemi mester diplomával rendelkezik	Középfokú végzettségű óvodapedagógus
.....8...fő	...3.....fő1.....fő	...0.....fő0.....fő0.....fő	...0.....fő

Pedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői

Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
0.fő	3.fő	...5..fő0.fő

Végzettség, szakképesítés, besorolás alakulásának értékelése:

Nagyon nagy segítség volt számunkra a gyógypedagógiai asszisztens jelenléte, aki egész évben délelőttönként szakszerűen foglalkozott az autista kislánnyal és délutánonként pedig besegített az altatásban és a nem alvó gyermekek fejlesztő foglalkoztatásában.

Erősség: mindenki a saját képesítésének és képességeinek megfelelően igyekszik a legjobb tudását nyújtani.

Fejlesztendő terület: a Pedagógus I-ben lévő óvodapedagógusok segítése a Ped. II. fokozat minél sikeresebb teljesítésében.

1.1.3 Pedagógusminősítési eljárások, pedagógiai szakmai ellenőrzés megvalósulása 2021/2022-es nevelési évben

S.sz.	A minősítési eljáráson résztvevő óvodapedagógus	Minősítést megelőző besorolása	A minősítés során kitűzött célfokozat	a minősítő eljárás időpontja	A minősítés eredménye	Az elért célfokozatnak megfelelő besorolásának időpontja
1.	Ebben a nevelési évben nem volt					

Az Oktatási Hivatal által pedagógiai szakmai ellenőrzésre kijelöltek köre

S.sz.	Érintettek neve	Az ellenőrzés típusa, területe	Az eljárás éve, időpontja
1.	Ebben a nevelési évben nem volt		

Minősítő eljárások, szakmai ellenőrzések alakulásának értékelése:

Egy óvodapedagógus feltöltötte a portfólióját és bekerült a 2022 -es pedagógus minősítési tervbe.

Erősség: a Pedagógus II-es fokozat megszerzésével az óvodai szakmai munkánk még jobban kiteljesedik és színesebbé válik. A kulcskompetenciák megerősödnek.

Fejlesztendő terület: az óvodapedagógus hatékony segítése a minél sikeresebb teljesítésben.

1.2 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése

Férőhelyek száma a tagóvodában Alapító Okirat szerint: 100

Csoportok száma: 4

1.2.1 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése		
Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2021/2022. nevelési évben a gyermekösszetétel alakulása tagóvodai szinten nem, kor- és szociális helyzet szerint		
	2021. okt.1.	2022. aug.31.
Óvodás gyermekek létszáma	100	103
SNI létszám/szakértői véleménnyel rendelkező/	3	4
BTMN létszám/ szakértői véleménnyel rendelkező/	9	10
Étkező gyermekek létszáma	100	103
étkezésért fizet:	38	42
ingyenes étkező:	62	61
Tartós beteg	7	7
Nagycsaládos	24	23
Nevelésbe vett	0	0
RGYK	2	2
Jövedelem alapján	29	29
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	0	0

1.2.2A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával kapcsolatos tevékenység értékelése					
BNO. kód	SNI gyermekek száma	Speciális fejlesztés szakember általi biztosítása			Nevelőmunkát, fejlesztést segítő gyógypedagógiai asszisztensek száma
		Biztosított	Részben biztosított	Nem biztosított	
Q74	1	igen			...1.fő ...8...órában
F80.9	1	igen			
F83	1	igen			
F84	1	igen			
<p>Óvodánkban a speciális fejlesztést végző szakemberek biztosították a gyermekek szakszerű ellátását. Két gyermek helyben külsős szakember által is megkapta a szükséges fejlesztéseket. Az autista kisfiú heti egyszer járt a korai fejlesztőbe.</p>					

1.2.4 HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő ellátásban részesülő gyermekek létszámadatainak alakulása csoportonként							
Csoport neve	Szakszolgálat		HSZK fejlesztői			Külsős szakellátás	
	Fejlesztő-pedagógia	Logopédia	Gyógy-pedagógia	Pszichológia	Fejlesztő-pedagógia	Autizmus szakirányú gyp.	Mozgásfejlesztő gyp.
Méhecske	3	7	1		1	1	
Napocska	3	3					
Süni	1	2	2		2		2
Törpike	3	11			2		
<p>Egész évben folyamatosan biztosítva volt a gyermekek fejlesztése az óvodapedagógusok és a fejlesztő szakemberek által.</p>							

1.2.5 Szakértői vizsgálatok számának alakulása				
PMPSZ Üllő		PMPSZ Budapest		ÖSSZESEN
ALAP VIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT		
4	7	2		13

1.2.6 Beiskolázási mutatók						
2022.08.31-ig a 6. életévét betöltők száma	Ebből óvodában maradt				Iskolába ment	
	Szülői kérelem	vizsgálat alapján	összesen	SNI	ÖSSZ.	SNI
36	3	3	6	0	30	0

1.2.7 Gyermekvédelemmel kapcsolatos mutatók					
veszélyeztetett gyermekek száma	jelzéstételek száma	hatósági eljárás kezdeményezések száma	Család és Gyermekjóléti Központtal folytatott esetszabeszelések száma	Család és Gyermekjóléti Központ általi megkeresések száma pedagógiai vélemény készítése céljából	Gyámhivatali, bírósági megkeresések száma, pedagógiai vélemény készítése céljából
0	0	0	0	0	0

1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételek értékelése	
Megvalósult fejlesztések, beszerzések (intézményi költségvetésből, pályázat, szülői támogatás, önkéntes munka)	
Épület/csoportszobák /bútorzat	felöltt étkező, játékraktár festése és kisebb javítások
Udvar	udvari játékok átfestése, műfüves pályához kerítés készítése, homokozó fölötti napvitorla rúdjaínak újra betonozása, 2 db napvitorla
Konyha/ technikai munkavégzés eszközei	fogyóeszközök pótlása (tányér, pohár, kések)
Az óvodai nevelés tevékenységeihez szükséges foglalkozási eszközök, anyagok, játékeszközök	textíliák (törölközők, lepedők, sötétítőfüggöny) gyermekek és felnöttek számára szakmai eszközök (festék, karton, színes ceruza, ragasztó stb.)
IKT eszközök	A3-as Laminológép, új számítógép HSZK által biztosítva
<p>A beszerzések megvalósulásának értékelése:</p> <p>A működéshez szükséges kötelező tárgyi eszközökkel rendelkezünk. A beszerzések az elhasználódott és hiányzó eszközök pótlására irányultak és folyamatosan valósultak meg a költségvetés adta keretektől. Sajnos a homokozók fölötti napvitorla már tönkrement, mert nem a célnak megfelelő minőségű volt és ezért újabbat kell vásárolnunk. A műfüves pályához készülő kerítés még folyamatban van.</p> <p>Erősség: A megfelelő eszközök biztosításával könnyebbé, zavartalanabbá vált a szakmai munkavégzés, a gyermekek mindennapi ellátása, élete.</p> <p>Fejlesztendő terület: Az udvar árnyékolásához és az épület hűtéséhez újabb lehetőségek keresése és biztosítása mindannyiunk számára az élhetőbb működéshez.</p>	

1.4 Szervezeti feltételrendszer főbb területeinek értékelése	
1.4.1Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség /	
Munkaközösség, szakmai közösség	Tartalom
Tehetség gondozás	A gyermeki tehetség felismerése, kiaknázása, segítése.
A bábjáték fejlesztő lehetőségei az óvodában.	Az új lehetőségek, utak, innovatív ötletek kipróbálása.

1.4.2 Szakmai képzéseken, továbbképzéseken való részvétel (pedagógus)

Képzés megnevezése:	Képzésen résztvevő száma:	Képzés időtartama, óraszám:	Finanszírozás forrása, formája:
Nevelés nélküli szakmai munkanap külső és belső szakemberekkel	9 fő	5 óra	HSZK

POK által szervezett: szaktanácsadás:	Képzésen résztvevő száma:	Képzés időtartama, óraszám:	Finanszírozás forrása, formája:
Ne add fel! Magatartási és viselkedési problémák rendezésének gyakorlata a bátorító nevelés eszközeivel - jó gyakorlat bemutatása	6 fő	3 óra	ingyenes
Vezetői előadás a monori Vigadóban	1 fő	3 óra	ingyenes

1.4.3 Nevelő munkát közvetlen segítő munkatársak képzése, továbbképzése

Képzés megnevezése:	Képzésen résztvevő száma:	Képzés időtartama, óraszám:	Finanszírozás forrása, formája:
Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	minden dolgozó		HSZK által biztosított

1.4.4 A tagintézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztés megvalósulásának értékelése

A közös nevelőtestületi értekezletek a nevelési évet nyitották és zárták. Az alkalmazotti értekezlet is két alkalommal valósult meg. Témái: a nevelési év beindításával kapcsolatos teendők megbeszélése, a munkaterv elfogadása, a nyári élet folyamatos biztosítása, aktualitások. A szakmai munkaközösségek működése legfőképpen online módon valósult meg. Munkájukról képes prezentációt kaptunk a nevelés nélküli szakmai munkanapon. Megalakult a gyermekvédelmi team is, melynek munkájában minden óvodából a kiemelt gyermekvédelmi felelősök vesznek részt. A közös projektjeink száma megnövekedett és egyre több ötlet megvalósításával próbálkoztunk.

Sok nehézséggel találtuk szembe magunkat, ami azonnali megoldásokat, szoros együttműködést igényelt, ami következtében szorosabbá vált az összetartozás érzése óvodánk dolgozói között.

Erősségek: tovább erősödött az alkalmazotti közösségünk összetartó ereje, napi együttműködésünket az empátia hatja át.

Fejlesztési javaslatok: az álláspontokat közelítő hatékonyabb kommunikáció a munkánk eredményesebbé tétele és közös céljaink elérése érdekében.

2. Pedagógiai tervek, folyamatok, a pedagógiai munka megvalósulásának értékelése

2.1 Tervezés értékelése

A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának tagintézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, éves munkaterv)

A Pedagógiai programunk az ONAP-ra épül. Kitzűzött pedagógiai céljainkat igyekeztünk reálisan megtervezni, melyben figyelembe vettük a gyerekek érdeklődését, képességeit, építettünk előzetes ismereteikre. Mindezeket összefüggésükben dokumentumaink koherensen tartalmazzák. Az értelmi intelligencia fejlesztésében nagy szerepe volt a Boldogságóra programnak is. Az egészséges életmód és mozgás előtérbe került, szerepüket erősíteni tudtuk. A tehetséggondozás lehetőségeit, formáit idén már igyekeztünk átgondolni, de ebből csak néhány ötletet valósítottunk meg. Terveink szerint valódi hangsúlyos szerepe óvodánkban a következő nevelési évben lesz.

2.2 Megvalósítás értékelése

2.2.1 A tagintézmény működését irányító éves tervek és a beszámolókat viszonya, egymásra épülésének gyakorlata, a tervek megvalósításának értékelése

A tervekben és a beszámolókat megfogalmazottakat figyelembe véve igyekeztünk a tevékenységeinket megvalósítani. A betervezett tevékenységek és feladatok nagy része teljesült a kitűzött célt szolgálva. Idén lehetőségünk volt több programot az óvoda egészét bevonva és a szülők számára is nyitottan lebonyolítani. Új elemeket tudtunk beépíteni és kipróbálni. Az előző években a Covid miatt háttérbe szorult a közös ünneplés, így a hagyományörzés is, de idén már lehetőségünk volt újra közösen ünnepelni. Így sikeresen megvalósult a Mihály napi vásár, a Szüret, a Márton napi lámpás felvonulás, az Advent, a Farsang és a Húsvéti készülődés is az eddigieknél hangsúlyosabb szerepet kapott. Ezen kívül kiemelt szerepe volt az Egészség hétnek, de egész évben gondot fordítottunk az egészséges életmód hangsúlyossá tételére és a mozgás megszerettetésére. Új mozgásos lehetőségként indult az ASTRA Tehetség Program, amely a gyermekek körében nagyon népszerű volt és mozgásfejlődésükhöz nagyban hozzájárult.

2.2.2 A pedagógusok éves tervezésének és a megvalósítás értékelése

A pedagógusok tervezőmunkájában a teljes pedagógiai folyamat követhető. Ez megtalálható a csoportnaplóban, a tevékenységi tervekben, és a gyermeki produktumokban.

2.2.3. A pedagógiai munka eredményes megvalósítására, továbbfejlesztésére, a tagintézményi arculat erősítésére irányuló fejlesztési elképzelések, a következő nevelési év munkatervébe beépítendő tartalmi elemek

A következő nevelési évben a munkatervünkben az eddigieknél hangsúlyosabbá tesszük a tehetséggondozást, annak lehetőségeit kiaknázzuk, a gyermekek képességeit felismerjük, tovább fejlesztjük. Intézményünk szervezeti kultúráját megerősítve egyéni arculatunkat jobban hangsúlyozzuk (önmenedzselés).

2.3 Ellenőrzés tagóvoda szintű megvalósulása

<p>Tagóvoda- vezetői tematikus ellenőrzés tapasztalatai</p>	<p>Erősségek: Az új gyermekek befogadása zökkenőmentes volt, hamar beilleszkedtek. A különböző korosztályok igényeinek összehangolása a szokás- szabályrendszeren keresztül lemérhető. Az iskolába menő gyermekek iskolai életre való felkészítése megvalósult. A Boldogságóra bevezetésre került és nagyon sikeressé vált a gyermekek körében. Fejlesztendő terület: párhuzamos tevékenység szervezés lehetőségeinek tudatosabb felismerése és alkalmazása.</p>
<p>Munkatársak bevonása az ellenőrző tevékenységbe feladatmegosztás alapján</p>	<p>A munkaterv tartalmazza a feladatok leosztását, az volt a tapasztalatom, hogy az ott leírtakat mindenki a legjobb tudása szerint teljesítette. A feladatok leosztásánál az arányos terhelést, az egyéni képességeket és érdeklődési területet is figyelembe vettük. A megvalósítás is ennek szellemében történt meg.</p>

A pedagógiai tervezőmunka dokumentumainak ellenőrzésének tapasztalatai	Évente három alkalommal történt meg a dokumentumok ellenőrzése. A hiányosságokra, pótolni valókra egyéni megbeszéléseken felhívtam a figyelmet és ezek kijavítását is ellenőriztem. Erősségek: a tervezőmunka folyamatos és naprakész volt a dokumentumokban. Fejlesztendő terület: a háromszintű differenciálás lehetőségeinek átgondoltabb kihasználása a képességfejlesztésben.
A tagintézmény munkatársainak időszakos és eseti ellenőrzésével kapcsolatos tapasztalatok	A dajkák tevékeny részesei a mindennapi nevelőmunkának, partnerként vannak jelen, aktív segítők a pedagógiai feladatok teljesítésében is. Munkafegyelmük, segítőkészségük, a munkához való hozzáállásuk teljesen megfelelő.

2.4 Az értékelés, mérések megvalósulása, ezzel kapcsolatos eredmények

Az intézményi önértékelés megvalósult, a pedagógusok szakmai munkája folyamatosan értékelve volt. A tapasztalatokat megbeszéltük. Az értékelés módja, szempontjai, területei a munkatervben rögzítésre kerültek.

2.4.1 A szakmai csoportok, teamek tevékenységének megvalósulásával kapcsolatos tapasztalatok

Az óvodapedagógusok önértékelését a BECS csoport koordinálta és segítette.

2.4.2 önértékelési folyamatok megvalósulásának értékelése

2.4.2.1 Tagóvoda szintű önértékelések megvalósulásának értékelése

Típus	Részvevő	A pedagógiai munka eredményességének értékelése:
Pedagógus	4fő	Fejleszhető terület: 1. A fenntartható fejlődésre irányuló gyermeki magatartás tudatos formálása. 2. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek, ezen belül az SNI-s, a BTMN-s, a kiemelt tehetséges gyermekek, illetve a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek fejlődésének tudatos támogatása. 3. A konfliktusok megelőzése érdekében konfliktus kezelési és megelőzési stratégiák megelőzése, hatékonyabb elsajátítása. Kiemelkedő terület: 1. Kiemelkedő Önreflexióra, önfejlesztésre való képesség, nyitottság a visszajelzésekre. 2. Felismeri a gyermekekben a tehetség ígértét és tudatosan segíti annak kibontakozását. 3. A gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és erkölcsi állapotának megismerését szolgáló pedagógiai, pszichológiai módszerek tudatos alkalmazása.
Intézményi	éves	
Vezető	nem volt	

2.4.2.2 Önértékeléssel kapcsolatos mérési eredmények / 5-ös skálán

1. Szülői elégedettségmérés eredménye intézményi:	4,8
2. Szülői elégedettségmérés eredménye pedagógus:	4,7

A szülők összességében pozitívan értékelték a munkánkat, képet kaptunk erősségeinkről, és a még tovább fejlesztendő területekről. Az elégedettségmérés alapján a szülők fontosnak tartják, hogy a velük való párbeszéd informatív legyen, és kölcsönös megbecsülés jellemezze. Bár összességében eredményesnek mondható a szülőkkal való együttműködésünk, ezt a területet találjuk tovább fejlesztendőnek. Pozitívan értékelik, hogy a fontos emberi értékeket közvetítjük a gyerekeknek, és empátiákkal, értő figyelemmel fordulunk hozzájuk. Ugyanezt az eredményt tükrözi az intézményi elégedettség mérő is. Örömmel veszik a szülők, hogy ösztönözzük a gyermekek közötti önzetlen együttműködést, egymás elfogadását. Nagyra értékelik, hogy a környezettudatos nevelésre óvodánkban nagy hangsúlyt fektetünk.

2.4.3 A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések eredményei, kiemelkedő és fejleszhető területek meghatározása

Egy évben kétszer az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumban rögzítjük megfigyeléseinket, tapasztalatainkat a gyermekek fejlődésével kapcsolatban. A dokumentumban rögzítettek információkról a szülőknek évente kétszer tájékoztatást nyújtunk, amit aláírásukkal is igazolnak. Szűrést végez a logopédus, és a fejlesztő pedagógus. Az MSSST vizsgálatot az öt évet betöltötteknek a gyógypedagógus végzi. Ezen eredmények alapján általánosságban elmondható, hogy a gyermekek mozgás fejlődésében, motoros képességeikben és az anyanyelvi területen elmaradás tapasztalható. Jól teljesítettek a vizuális percepció és a vizuális memória területeken.

2.4.3.1 Gyermekek eredményességi mutatók, elért eredmények, tehetséggondozás

Program	Részvevők száma
Részvétel rajzpályázaton	6 egyéni, 2 csoportos
Részvétel sportrendezvényen	8
Astra tehetség program	38

2.5 Korrekció

A tehetséggondozásra még nagyobb figyelmet fordítunk. Igyekszünk a gyermekekben rejlő kiemelkedő képességeket felismerni, tovább fejleszteni, tehetségük kibontakozásának nagyobb teret adni. A mérési eredményeket, megfigyeléseinket felhasználjuk a gyermek személyiség és képesség fejlesztésében, a részképesség zavarok csökkentésében, szükség esetén szakemberek segítségét kérjük. A kevésbé erős területeken önfejlesztéssel javítjuk saját és a gyermekek kompetenciáit. A munkatervben fejlesztési területként emeljük ki a gyermekek mozgás koordinációjának, motorikus képességeinek és verbális kommunikációjának fejlesztését. Az önértékelésből adódó, a fejlesztési tervben megjelölt területeket megerősítjük.

3. Személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység értékelése

3.1 Személyiségfejlesztő feladatok, célkitűzések megvalósulása

Idén az értelmi intelligencia fejlesztése, az erkölcsi nevelés kiemelt szerepet kapott a gyermekek személyiség fejlesztésében. Egy csoportban megvalósult a Boldogságóra program. Ezt a gyermekek nagy örömmel vették, mely által fejlődött erkölcsi, szociális érzékenységük, én tudatuk, önkifejező törekvéseik teret kaptak. Elsajátították a helyes viselkedési szokásokat, mintákat.

Másik kiemelt feladatunk volt a környezet védelméhez és megővéséhez kapcsolódó szokások alakítása, a környezettudatos magatartás megalapozása a fenntarthatóság biztosítása. Hozzájárultunk a gyermekek természeti környezethez való pozitív szemléletének alakításához, környezettudatosabbá tételéhez.

Harmadik kiemelt feladatunk volt az egészséges életmód és mozgás szerepének erősítése. Ezen a területen elsősorban a prevencióra törekedtünk. Kihasználuk az óvodánk adottságait, lehetőségeit (tornaterem, sószoza, ASTRA tehetségprogram, interaktív játékos tevékenységek).

A csoportok szervezésénél fő szempont volt a BTMN-s, SNI-s gyermekek arányos elosztása a létszámok figyelembevételével.

Az új gyermekek és szüleik számára lehetőséget adtunk a fokozatos ismerkedésre. Hamar beszoktak, zökkenőmentesen sikerült a gyermekek beilleszkedése az óvodai életbe.

Megfigyeléseink alapján törekszünk a gyermekek fejlesztésére, felzárkóztatására, nagy hangsúlyt fektetünk a differenciálásra és az új korszerű módszerek kipróbálására. (kooperációs, párhuzamos tevékenységek, problémamegoldó gondolkodás, kísérletezések, az érzékszervek minél sokoldalúbb bevonása a megismerésbe, tapasztalatszerzés természetes környezetben).

A tehetséggondozás területén egyelőre próbálkozásaink vannak, pozitívumokat a vizuális ábrázolás területén tudunk felmutatni. Látjuk a gyermekekben rejlő tehetség potenciált más területeken is, ennek kibontakoztatását a következő nevelési évben tudatosabban igyekszünk megvalósítani.

3.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok megvalósulása

Gyermekek együttműködését a közösségfejlesztést és a Pedagógiai Program megvalósítását elősegítő tagóvodai tevékenységek, programok, ünnepek, hagyományok

Program megnevezése	időpont	tartalom
---------------------	---------	----------

Gyermekek születés- és névnapjának megünneplése	a napján	köszöntés, élménynyújtás, örömszerzés
Mihály napi vásár	szeptember 29.	közös hagyományápolás, játékos vásárlás az óvoda egészségével és a családokkal közösen
Állatok Világnapja	október 4.	állatok megismerése, megszerettetése, természetvédelem, védett állatok
Szüreti hét	október 18-22.	mustkészítés, kóstolás, valódi szürethez használt eszközökkel
Jónás Géza és barátai cimbalomkoncert	október 21.	más népek zenei kultúrájának megismerése, hangszerek megismerése, kipróbálása
Márton nap	november 11.	lámpás felvonulás, hagyományörzés, libás játékok
Mikulás vásár	december 6.	Kalap Jakab zenekar Mikulás meglepetés műsora, ajándékozás
Karácsonyváro gyertyagyújtó ünnepség	november 30. - december 15.	adventi gyertyagyújtás, közös éneklés, verselés, ráhangolódás az ünnepekre, Mindenki karácsonyfájára karácsonyi díszek készítése és elhelyezése az Üllő Piac-on
Egészség hét	január 17-21.	egészségmegőrzés, mozgásos és ügyességi versenyek, vitaminsarok, relaxáció
Farsang hete	február 7-10.	pizsama farsang, jelmezes felvonulás, fordított nap
Nemzeti ünnep - Március 15.	március 11.	Megemlékezés - Törpíke csoport műsora, séta a városi emlékműhöz
Víz világnapja	március 22.	a víz jelentősége, haszna, szerepe, vizes kísérletek, játékok, a környezetvédelem fontossága, víztakarékosság
Húsvéti készülődés	április 12.	húsvéti hagyományok, tojaskészítés, papír tojások elhelyezése a Húsvét -szigeten (Városközpont)
Szomora Zsolt és zenekara előadása	április 13.	más zenei kultúra megismertetése
Gyöngyvirágos Zöld napok - Föld napja	április 22.	közös növényültetés, kísérletek, környezetvédelem
Anyák napja	május első hete	az édesanyák köszöntése
Madarak és fák napja	május 10.	Kalap Jakab zenekar madaras előadása és közös facsemete ültetés, pinty nézés egy üllői háznál
Gyöngyvirágos családi gyermeknap	május 21.	Gyöngyvirágos Gyermeknap közös program a családokkal, ügyességi játékok, ugrálóvár, arcfestés, lovaskocsizás, sütemények, lángos
Nagycsoportosok búcsú délutánja	május vége	elbúcsúztak a nagyok, közös zsúr, játszódélután
Kirándulás (egy csoport)	május 26.	Nagykörös - kenyérsütés, kézműveskedés, népi játékok, hagyományörzés
ZOO program 10 alkalommal	szeptembertől júniusig	interaktív előadások, élő állatbemutató, természet megszerettetése, védelme

Nagyon hasznosnak tartjuk a ZOO Program bevezetését óvodánkban, ami havonta egyszer hozzájárult ahhoz, hogy a környezetünk védelme még jobban elmélyüljön a gyerekekben, és az állatokról, élőhelyeikről minél több információt szerezzenek és alaposabb ismeretekre tegyenek szert.

A Mihály napunk is sikeresnek mondható, mert nagyon kreatívak, támogatóak voltak a szülők. A későbbiekben azonban a szervezési lehetőségeket még jobban át kell gondolni.

A Márton napi lámpás felvonulást először sikerült megtartanunk, nagy élményben volt része mindenkinek, amit a jövőben tovább gazdagítunk.

A jövőben szeretnénk minél több élménynyújtó hasznos programot biztosítani a gyerekek számára (3D - s vetítések a jeles napokhoz, színházlátogatás, koncertek, tematikus interaktív játékok, érzékenyítő foglalkozások, kirándulások).

Nagy újdonság volt a cimbalom koncert és Szomora Zsolt zenekarának előadása, ahol a hangszerek megismerése mellett lehetőségük volt ki is próbálni azokat.

4. Intézményi kapcsolatrendszer működésének értékelése

4.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció megvalósulása

5.1.1 Belső feladatmegosztás értékelése

Feladat	Felelős	Megvalósulás/határidő	Végrehajtás ellenőrzője
1. szakmai- és szervező munka koordinálása; dokumentum ellenőrzése; intézményi rendezvények, programok szervezése 2. vezető helyettesítése, gyermekvédelmi feladatok 3. pedagógus önértékelés segítése, vezetői ellenőrzés segítése, Boldogságóra Program megvalósítása 4. munkahelyi elsősegélynyújtás 5. pályázati figyelő 6. szakmai munkaközösségi kapcsolattartás 7. tisztítószerek és tisztasági szerek nyilvántartásának vezetése 8. raktárak, szertárak rendbentartása, postaláda figyelése 9. adminisztrációs feladatok, központi faliújság aktualizálása 10. intézményi dekorációk készítése	1. Micsinai Istvánné 2. Lengyel Krisztina 3. Zentai Erika 4. István Rita, Borsos Ferencné 5. Darányi Tímea 6. Darányi Tímea, Kodajné Dinya Erika 7. Borsos Ferencné, Szabó Mónika 8. Borsos Ferencné, Morvainé Makai Ildikó, Nagyné Mészáros Andrea, Szabó Enikő 9. Sáfárné Tanács Hajnalka 10. minden alkalmazott	folyamatos	1. Szabó Katalin Ildikó, Farkasné Hárs Jolán 2. Farkasné Hárs Jolán 3. Micsinai Istvánné, Lengyel Krisztina 4.-10. Micsinai Istvánné
		évszakok: jeles napok, ünnepek	

Óvodánkban a feladatokat egyenletesen, arányosan és az igazságos teherviselés érdekében megosztottuk, mindenki a saját érdeklődése és képessége szerint vállalt és kapott feladatokat. A rábízott munkát mindenki a legjobb tudása, képessége szerint elvégezte.

4.1.2 Kommunikáció, információátadás megvalósulása tagóvodai szinten

Évi két alkalommal, illetve szükség szerint az alkalmazotti közösség megbeszélést tart. A fontos aktualításokat napi szinten is megbeszéljük, a feladatokat meghatározzuk, az elvégzett munkát értékeljük. Az információkat írásban, telefonon, interneten, dolgozói zárt csoportban, chaten is megosztjuk egymással. Összességében ez a terület jól működik óvodánkban.

4.2 Intézményi külső kapcsolatok működésének értékelése

4.2.1 Szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek megvalósulása, a családok és a tagóvoda közötti kapcsolat értékelése

Program megnevezése	Időpont	Tartalom	Felelős
Szülői (munka)közösség értekezlete	2022. április 25.	Gyermeknap megbeszélés	Keller Giovanna Micsinai Istvánné
Szülői értekezletek	2021. 09. - 2022. 04.22.	Nevelési év beindítása, aktualítások, iskolások felkészítése, eltelet időszak értékelése	óvodapedagógusok

Nyílt nap	2022.02. 07.	lehetőség a betekintésre a csoportok életébe	óvodapedagógusok
Fogadó órák	igény- és törvényi előírás szerint	fejlettségmérők ismertetése, tanácsadás, segítség nyújtás, felmerülő problémák megbeszélése	óvodapedagógusok
Mihály napi vásár	2021.09.29.	közös hagyományápolás, játékos vásárlás az óvoda egészével és a családokkal közösen	Zentai Erika Sturm Edit
Márton napi lámpás felvonulás	2021.11.11.	néphagyományörzés, régi szokások felelevenítése, megismerése	István Rita
Gyöngyvirágos családi gyermeknap	2022.05.21	Gyöngyvirágos Gyermekeknapi közös program a családokkal, ügyességi játékok, ugrálóvár, arcfestés, lovaskocsizás, sütemények, lángos	Micsinai Istvánné, óvodapedagógusok
Anyák napja	2022. május első hete	édesanyák köszöntése	óvodapedagógusok
Ismerkedő nyílt napok	2022.06.20.	ismerkedés, aktualitások megbeszélése	óvodapedagógusok
Nagycsoportosok búcsú délutánja	május vége	elbúcsúztak a nagyok, közös zsúr, játszódélután	óvodapedagógusok

A szülőkkel való kapcsolattartásunk, együttműködésünk alapvetően jól működik. A szülők túlnyomó többsége érdeklődő, segítőkész. Szívesen vesznek részt közös programjainkban, aktívan segítenek. Nagyon sok kézműves terméket készítették a vásárra, Gyermeknapra pedig rengeteg felajánlást tettek. (Mihály nap, Gyermeknap) Szülői értekezletek, fogadóórák látogatottsága jónak mondható, igénylik a napi kapcsolattartást, a néhány szavas információkat a gyermekükről. Minden információt kiírunk a falújságra, bejárati ajtóra is, de tapasztalataink szerint, a szülők jobban szeretik az online kapcsolattartás különböző formáit (fb zárt csoport, email, messenger üzenet). Ezeket a felületeken gyorsabban reagálnak.

4.2.2 A tagóvoda és partnerei közötti kapcsolat értékelése

Partner megnevezése	Kapcsolat tartalma	Kapcsolattartó	Megvalósulás
Fenntartó	jóváhagyás, finanszírozás, dokumentációkban véleményezési jog gyakorlása	Micsinai Istvánné	megvalósult, vagy nem valósult meg, vagy részben valósult meg, ennek oka
Munkáltató	személyi, tárgyi feltételek, költségvetés biztosítása	Micsinai Istvánné	megvalósult
Szakmai vezetés	szakmai munka segítése, koordinálása, ellenőrzése	Micsinai Istvánné	megvalósult
Városüzemeltető	a tárgyi eszközrendszer karbantartása, működési feltételek biztosítása	Micsinai Istvánné	megvalósult
Vezetői közösség	közös szakmai együttműködés	Micsinai Istvánné	megvalósult
Tagóvodák	egymás rendezvényeinek látogatása, továbbképzések, bemutatók	Micsinai Istvánné	megvalósult
Család-és Gyermekjóléti Szolgálat	jelzőrendszer működtetése, problémák megoldásának segítése	Lengyel Krisztina	megvalósult
Ált. iskola	szülői értekezlet az első osztályosoknak, ismerkedési alkalmak, visszalátogatás régi óvodásokhoz	Micsinai Istvánné	részben valósult meg a vírushelyzet miatt
Bölcsőde	személyes beszélgetés, közös konyahasználat	Micsinai Istvánné	megvalósult
Pedagógiai Szakszolgálat	szűrések, szakértői- és kontroll vizsgálatok, fejlesztések, segítség adás	Micsinai Istvánné	megvalósult
Szakértői központok	kontroll vizsgálatok kérése	Micsinai Istvánné	megvalósult

Járási Hivatal Gyámügyi Osztály	problémás esetek kivizsgálása, lezárása	Lengyel Krisztina	nem valósult meg, mert nem volt rá szükség
Egészségügyi háttér (orvos, védőnő, gyermekfogász)	szűrővizsgálatok, segítség nyújtás, tanácsadás	Micsinai Istvánné	megvalósult
Szociális segítő szolgálat	segítségadás szülőknek, pedagógusoknak, gyerekeknek; önbizalom erősítés	Micsinai Istvánné	megvalósult
Oktatási Hivatal	továbbképzések, minősítések, tanfelügyelet, önértékelés, szaktanácsadás, szakértés	Micsinai Istvánné	részben valósult meg, csak pedagógus önértékelés volt
POK	előadások, továbbképzések	Micsinai Istvánné	megvalósult

A fenntartóval, a munkáltatóval és a társintézményekkel egész évben megfelelő volt a kapcsolatunk napi szinten, ill. szükség szerint segítséget kértünk és kaptunk is. Együttműködésükkel biztosítani tudtuk az intézményben folyó munkát.

5. A tagóvoda részvétele a közéletben

A Humán Szolgáltató Központ által szervezett napközis táborban két kolléganő segítette a táborozók mindennapjainak életét. Óvodánk decemberben feldíszítette a saját karácsonyfáját az Üllő Piacon. Húsvétkor pedig a kézzel készített tojásainkat helyeztük el a Húsvét Sziget-en, segítve a Varga Gyula könyvtár pályázatát. Május végén a „Világ gyermekszemmel” című rajzpályázaton indultunk. A „Fut az Üllő” programon óvodánkból szülők és gyermekek is indultak. Üllő Város Önkormányzatának facebook oldalán a többi óvodával együtt a jeles napok és ünnepek alkalmával képes beszámolóval mutatjuk be óvodai életünket.