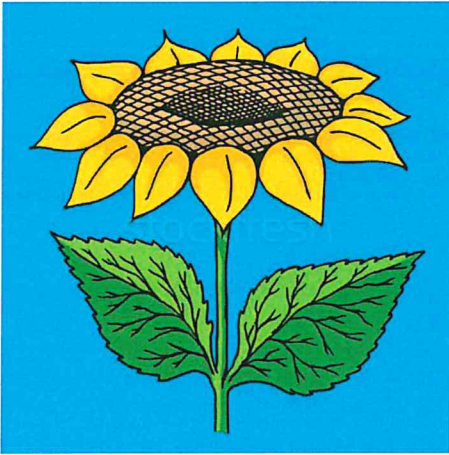



# NAPRAFORGÓ TAGÓVODA BESZÁMOLÓJA 2021/2022. NEVELÉSI ÉV

Intézmény OM- azonosítója: 202790 Tagóvoda sorszám: 005	Összeállítva 2022.08.21: ..... Akai Gabriella tagóvoda - vezető
<b>Legitimációs eljárás</b>	
Elfogadta 2022.08.29-én:  <u>Kondásné Fülöp Katalin</u> ..... nevelőtestület nevében Kondásné Fülöp Katalin  <u>Székely-Lauf Andrea</u> ..... Székely-Lauf Andrea lkalmazotti közösség nevében  Megismerte: <u>Szilvási-Nagy Fatima</u> ..... Szilvási-Nagy Fatima szülői szervezet nevében	Jóváhagyta 2022.08.29-én:  <u>Fülöp Katalin</u> ..... igazgató  <u>Fülöp Katalin</u> ..... szakmai vezető  Egyetértést kinyilvánító a fenntartó részéről: .....
A dokumentum jellege: Nyilvános Megtalálható: intézmény és tagóvoda irodájában honlapon	
Készült 3 eredeti példányban.	Iktatószám:
 	

## Tartalom

Tartalom .....	1
A beszámoló alapjául szolgáló dokumentumok .....	3
1. A pedagógiai munka feltételrendszere .....	3
1.1 Humán erőforrás személyi feltételek alakulásának értékelése .....	3
1.1.1 Fenntartó által engedélyezett álláshelyek tagintézményen belüli megoszlása .....	3
1.1.2 Pedagógusok végzettsége, képzése, pedagógus életpálya szerinti jellemzői .....	3
Pedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői .....	4
1.1.3 Pedagógusminősítési eljárások, pedagógiai szakmai ellenőrzés megvalósulása 2021/2022-es nevelési évben .....	4
1.2 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése .....	4
1.2.1 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése .....	4
<i>Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2021/2022. nevelési évben a gyermekösszetétel alakulása tagóvodai szinten nem, kor- és szociális helyzet szerint .....</i>	4
1.2.3 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával kapcsolatos tevékenység értékelése .....	5
1.2.4 HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő ellátásban részesülő gyermekek létszámadatainak alakulása csoportonként .....	5
1.2.5 Szakértői vizsgálatok számának alakulása .....	5
1.2.6 Beiskolázási mutatók .....	5
1.2.7 Gyermekvédelemmel kapcsolatos mutatók .....	5
1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételek értékelése .....	6
Megvalósult fejlesztések, beszerzések (intézményi költségvetésből, pályázat, szülői támogatás, önkéntes munka) .....	6
1.4 Szervezeti feltételrendszer főbb területeinek értékelése .....	6
1.4.1 Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség / .....	6
1.4.2 Szakmai képzéseken, továbbképzéseken való részvétel (pedagógus) .....	6
1.4.3 Nevelő munkát közvetlen segítő munkatársak képzése, továbbképzése .....	7
1.4.4 A tagintézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztés megvalósulásának értékelése .....	7
2. Pedagógiai tervek, folyamatok, a pedagógiai munka megvalósulásának értékelése .....	7
2.1 Tervezés értékelése .....	7
A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának tagintézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, éves munkaterv) .	7
2.2 Megvalósítás értékelése .....	7
2.2.1 A tagintézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata, a tervek megvalósításának értékelése .....	7
2.2.2 A pedagógusok éves tervezésének és a megvalósítás értékelése .....	8
2.3 Ellenőrzés tagóvoda szintű megvalósulása .....	8
2.4 Az értékelés, mérések megvalósulása, ezzel kapcsolatos eredmények .....	9
2.4.1 A szakmai csoportok, teamek tevékenységének megvalósulásával kapcsolatos tapasztalatok .....	9
2.4.2 Önértékelési folyamatok megvalósulásának értékelése .....	9
2.4.3 A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések eredményei, kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása .....	10

2.5 Korrekció.....	10
3. Személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység értékelése .....	10
3.1 Személyiségfejlesztő feladatok, célkitűzések megvalósulás.....	10
3.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok megvalósulása .....	11
4. Intézményi kapcsolatrendszer működésének értékelése .....	12
4.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció megvalósulása.....	12
5.1.1 Belső feladatmegosztás értékelése .....	12
4.1.2 Kommunikáció, információátadás megvalósulása tagóvodai szinten.....	13
4.2 Intézményi külső kapcsolatok működésének értékelése .....	13
4.2.1 Szülővel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek megvalósulása, a családok és a tagóvoda közötti kapcsolat értékelése.....	13
4.2.2 A tagóvoda és partnerei közötti kapcsolat értékelése.....	14
5. A tagóvoda részvétele a közéletben .....	15

## A beszámoló alapjául szolgáló dokumentumok

- Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- Pedagógiai Program
- Szervezeti Működési Szabályzat
- Házi rend
- 2021/2022 éves munkaterv
- Vezetői Program (Farkasné Hárs Jolán)
- Tagóvoda-vezetői program (Akai Gabriella)
- Beiskolázási Terv (2021/2022)
- Önértékelési Terv
- 2021/2022 nevelési év mérési eredményei

<b>1. A pedagógiai munka feltételrendszere</b>			
<b>1.1 Humán erőforrás személyi feltételek alakulásának értékelése</b>			
<b>1.1.1 Fenntartó által engedélyezett álláshelyek tagintézményen belüli megoszlása</b>			
Óvodapedagógus	Fejlesztő szakember	NOKS	Egyéb a működést segítő kisegítő munkatárs
<b>Engedélyezett: 6 fő Betöltött: 6 fő</b>	<b>Engedélyezett: 0... fő Betöltött: 0...fő</b>	<b>Engedélyezett: 5 fő Betöltött: 5 fő</b>	<b>Engedélyezett: 0,75 fő Betöltött: 0,75 fő</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 fő óvodapedagógus/tagóvoda-vezető</li> <li>• 4 fő óvodapedagógus</li> <li>• 1 fő részmunkaidős óvodapedagógus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ...0 fő gyógypedagógus</li> <li>• 0... fő fejlesztő pedagógus</li> <li>• 0...fő pszichológus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 fő dajka</li> <li>• 1 fő pedagógiai asszisztens</li> <li>• 1fő gyógypedagógiai asszisztens</li> </ul>	0,75 fő konyhás
<b>A személyi feltételrendszer alakulásának értékelése:</b>			
<p><b>Erősségek:</b> technikai dolgozók teljes száma</p> <p><b>Fejleszthető területek:</b> óvodapedagógus létszám növelése teljes munkaidőben</p>			

<b>1.1.2 Pedagógusok végzettsége, képesítése, pedagógus életpálya szerinti jellemzői</b>						
Pedagógus alap diplomával rendelkezik	Pedagógus diplomával és 1 szakvizsgával rendelkezik	Pedagógus diplomával, és másod-diplomával rendelkezik	Pedagógus diplomával és 2 szakvizsgával rendelkezik	Pedagógus diplomával, egyéb végzettséggel rendelkezik	Pedagógus diplomával és egyetemi mester diplomával rendelkezik	Középfokú végzettségű óvodapedagógus
.....6...fő	.....2...fő	.....2.....fő	...0.....fő	.....0.....fő	.....0.....fő	.....0.....fő

Pedagógusok életpálya modell szerinti besorolásának jellemzői			
Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus
0 fő	5 fő	1 fő	0 fő
<b>Végzettség, szakképesítés, besorolás alakulásának értékelése:</b> Egy óvodapedagógus készül a minősülésre jövő nevelési évben. Egy óvodapedagógus tart pályája elején tapasztalt kolléga mellett.			

1.1.3 Pedagógusminősítési eljárások, pedagógiai szakmai ellenőrzés megvalósulása 2021/2022-es nevelési évben						
S.sz.	A minősítési eljáráson résztvevő óvodapedagógus	Minősítést megelőző besorolása	A minősítés során kítűzött célfokozat	a minősítő eljárás időpontja	A minősítés eredménye	Az elért célfokozatnak megfelelő besorolásának időpontja
1.	Kondásné Fülöp Katalin	pedagógus I.	pedagógus II.	2022 február 17	97 %	2023.01.01

Az Oktatási Hivatal által pedagógiai szakmai ellenőrzésre kijelöltek köre			
S.sz.	Érintettek neve	Az ellenőrzés típusa, területe	Az eljárás éve, időpontja
Ebben a nevelési évben nem volt			
<b>Minősítő eljárások, szakmai ellenőrzések alakulásának értékelése:</b> Egy kolléganő sikeresen minősült februárban. A szakmai vezető és a tagóvoda-vezető szakmai ellenőrzése segítette a felkészülés időszakát.			

1.2 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése
<b>Férőhelyek száma a tagóvodában Alapító okirat szerint: 85</b>
<b>Csoportok száma: 3</b>

1.2.1 Az óvodai gyermeklétszám adatok alakulásának értékelése		
<b>Óvodás gyermekek létszámmutatói a 2021/2022. nevelési évben a gyermekösszetétel alakulása tagóvodai szinten nem, kor- és szociális helyzet szerint</b>		
	2021. okt.1.	2022. aug.31.
Óvodás gyermekek létszáma	76	77
SNI létszám/szakértői véleménnyel rendelkező/	2	2
BTMN létszám/ szakértői véleménnyel rendelkező/	3	3
Étkező gyermekek létszáma	76	77
étkezésért fizet:	24	26
ingyenes étkező:	52	51
Tartós beteg	2	2
Nagycsaládos	21	20
Nevelésbe vett	0	0
RGYK	1	0
Jövedelem alapján	28	29
Hátrányos helyzetű gyerek HH	0	0
Ebből halmozottan hátrányos helyzetű gyermek HHH	0	0

### 1.2.3 A sajátos nevelési igényű gyermekek integrálásával kapcsolatos tevékenység értékelése

BNO. kód	SNI gyermekek száma	Speciális fejlesztés szakember általi biztosítása			Nevelőmunkát, fejlesztést segítő gyógypedagógiai asszisztensek száma
		Biztosított	Részben biztosított	Nem biztosított	
F8400	2	igen	-	-	1 fő napi 8 órában
2 SNI-s gyermekünk integráltan vesz részt az óvodai nevelésben. A gyógypedagógiai asszisztens napi 8 órában segíti az óvodapedagógusok munkáját. A HSZK gyógypedagógusa heti szinten fejleszti a gyermekeket. A HSZK által finanszírozott külön fejlesztést kapnak az üllői Hoppla fejlesztőben.					

### 1.2.4 HSZK és a pedagógiai szakszolgálat által biztosított fejlesztő ellátásban részesülő gyermekek létszámadatainak alakulása csoportonként

Csoport neve	Szakszolgálat		HSZK fejlesztői			Külsős szakellátás	
	Fejlesztő-pedagógia	Logopédia	Gyógy-pedagógia	Pszichológia	Fejlesztő-pedagógia	Autizmus szakirányú gyp.	Mozgásfejlesztő gyp.
<b>Szőlő</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Katica</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Maci</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Logopédiára a gyermekek 24 %-a jár, ami a logopédus kapacitásához mérten nagy szám. Fejlesztő pedagógushoz 10 %. Ez jóval kevesebb, mint a tavalyi nevelési évben. Több idő jut egy-egy gyermekre, ami a péntek délelőtti időpont.							

### 1.2.5 Szakértői vizsgálatok számának alakulása

PMPSZ Üllő		PMPSZ Budapest		ÖSSZESEN
ALAP VIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT	FELÜLVIZSGÁLAT		
2	2	2		6

### 1.2.6 Beiskolázási mutatók

2022.08.31-ig a 6. életévét betöltők száma	Ebből óvodában maradt				Iskolába ment	
	Szülői kérelem	vizsgálat alapján	összesen	SNI	ÖSSZ.	SNI
30	1	1	2	1	28	1

### 1.2.7 Gyermekvédelemmel kapcsolatos mutatók

veszélyeztetett gyermekek száma	jelzéstételek száma	hatósági eljárás kezdeményezések száma	Család és Gyermekjóléti Központtal folytatott esetmegbeszélések száma	Család és Gyermekjóléti Központ általi megkeresések száma pedagógiai vélemény készítése céljából	Gyámhivatali, bírósági megkeresések száma, pedagógiai vélemény készítése céljából
<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

<b>1.3 Tárgyi, infrastrukturális feltételek értékelése</b>	
<b>Megvalósult fejlesztések, beszerzések (intézményi költségvetésből, pályázat, szülői támogatás, önkéntes munka)</b>	
Épület/csoportszobák /bútorzat	kisebb praktikus bútorok, ülőkék, kissekreények, polcok, babaágy a meglévők kiegészítésére, viaszos vászonterítők
Udvar	mobil babakáczak cseréje megtörtént, műanyag motorok bukósissakkal, tönkrement, kiemelt mászóka pótlása megtörtént
Konyha/ technikai munkavégzés eszközei	lapos és mély tányérok, jénai tálak
Az óvodai nevelés tevékenységeihez szükséges foglalkozási eszközök, anyagok, játékeszközök	elhasználódott játékok cseréje, elhasználódott tárolódobozik cseréje, szakmai írószer gyermekek ábrázoló tevékenységéhez
IKT eszközök	új laptopot kaptunk
<p><b>A beszerzések megvalósulásának értékelése:</b> Az elhasználódott játékok, tárolók, evőeszközök pótlása minden évben megtörténik. A kötelező minimális eszköz- és felszerelési jegyzékben meghatározott tárgyi feltételrendszernek megfelelünk. A zavartalan működés biztosított.</p> <p><b>Erősség:</b> mozgásfejlesztő eszközök, melyeket több éve pályázat útján nyertünk</p> <p><b>Fejlesztendő terület:</b> udvari játékok felújítása</p>	

<b>1.4 Szervezeti feltételrendszer főbb területeinek értékelése</b>	
<b>1.4.1 Belső tudásmegosztás / szakmai munkaközösség /</b>	
<b>Munkaközösség, szakmai közösség</b>	<b>Tartalom</b>
„ A bábjáték fejlesztő lehetőségei az óvodában”	újabb ismeretek, módszerek kutatása, tudástár bővítése
„Pompás magocskák” tehetséggondozás	ismeretek bővítése a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről
Vezetői közösség	Az 5 óvodát érintő, illetve a HSZK intézményét érintő kérdések, problémák, javaslatok, határozatok kerülnek napirendre
ÖTM	óvodapedagógus önértékelések, intézményi önértékelés
Gyermekvédelmi közösség	gyermekvédelmi feladatok koordinálása, prevenció

<b>1.4.2 Szakmai képzéseken, továbbképzéseken való részvétel (pedagógus)</b>			
<b>Képzés megnevezése:</b>	<b>Képzésen résztvevő száma:</b>	<b>Képzés időtartama, óraszám:</b>	<b>Finanszírozás forrása, formája:</b>
Környezetvédelem és fenntarthatóság a zöld óvoda gyakorlatában	1	30	intézményi éves költségvetés
A pedagógus, mint a gyermek lelki segítője	1	30	intézményi éves költségvetés

<b>POK által szervezett: szaktanácsadás:</b>	<b>Képzésen résztvevő száma:</b>	<b>Képzés időtartama, óraszám:</b>	<b>Finanszírozás forrása, formája:</b>
Tehetséggondozás, Jászberényi óvoda előadója	5	3 óra	ingyenes

### 1.4.3 Nevelő munkát közvetlen segítőmunkatársak képzése, továbbképzése

Képzés megnevezése:	Képzésen résztvevő száma:	Képzés időtartama, óraszám:	Finanszírozás forrása, formája:
Közegészségügyi, élelmiszerhigiéniai, minőségbiztosítási és HACCP ismereteket adó képzés	5	2 óra online	intézményi éves költségvetés

### 1.4.4 A tagintézmény szervezeti kultúrája, szervezetfejlesztés megvalósulásának értékelése

#### Információáramlást, tudásmegosztást lehetővé tevő szükséges keretek:

HSZK szintű évnyitó és záró nagy alkalmazotti értekezletek, tagóvodai szintű alkalmazotti értekezletek, tagóvodákat összefogó nevelőtestületi értekezletek, tagóvodán belüli nevelőtestületi értekezletek, igazgató tanács, vezetői megbeszélések a szakmai vezető irányításával, munkaközösségi megbeszélések, gyermekvédelmi megbeszélések, rendkívüli, egy-egy témát érintő megbeszélések, önértékelési csoport megbeszélései, szakmai nap keretében az öt tagóvodának előadások, tagóvodavezetők előadásokra, konferenciákra, továbbképzésekre delegálása.

**Csapatépítést szolgáló keretek:** dolgozók név és születésnapjának megünneplése, karácsonyváró alkalmazotti összejövetel, pedagógus napon az év óvodapedagógusa és technikai dolgozója cím ünnepélyes átadása az alkalmazotti közösség összejövetelén, nyugdíjba vonuló kolléga közös köszöntésének alkalma, közös vacsora csapatépítés jelleggel a közeli Zsálya Bisztróban.

**Közösségi dinamika:** alkalmazottak összefogása, összehangolt munkája a Mihály napi vásár, a betlehemes előadás, anyák napja, búcsúuzsonna, témahetek megvalósítása területén. Támogató attitűd megjelenése, egy-egy szakmai kihívás alkalmával, pl. a minősülő óvodapedagógus segítése, a pályakezdő kolléga segítése, új dolgozó felkarolása, betanítása, tapasztalatok átadása. Hiányzó, vagy beteg kolléga munkájának elvégzése, megosztása, lelki támogatása, vele a kapcsolat tartása.

Kapcsolattartás az online térben is.

**Erősségek:** egymást segítő, támogató alkalmazotti közösség alakult ki

**Fejlesztési javaslatok:** pályakezdő kollégára még fokozottabb figyelem háruljon és még több segítséget kapjon

## 2. Pedagógiai tervek, folyamatok, a pedagógiai munka megvalósulásának értékelése

### 2.1 Tervezés értékelése

#### A stratégiai és operatív tervezés megvalósításának tagintézményi gyakorlata, egymáshoz való viszonya (ONAP, PP, továbbképzési program, beiskolázási terv, éves munkaterv)

Az ONAP alapján írt Napraforgó Programunk széleskörű támogatást nyújt az óvodapedagógusnak a mindennapi munkájában, azt napi szinten valósítjuk meg. Minősítéssel, tanfelügyelettel, önértékeléssel kapcsolatos törvényi változásokat folyamatosan a nevelési év során is nyomon követtük. Az éves munkaterv összhangját vizsgáltuk a PP, SZMSZ, Házi rend, és a fenti munkatervekkel. A stratégiai tervek megvalósítása a stratégiai célok és hozzárendelt feladatok alapján történt. A beiskolázási terv az óvodapedagógusok egyéni igényei és teljesítendő kreditpontjai alapján készült el. A stratégiai dokumentumok a törvényi rendelkezések, kormányrendeletek és az intézményi operatív dokumentumok szabályozott tartalmával teljes mértékben-összhangban vannak.

### 2.2 Megvalósítás értékelése

#### 2.2.1 A tagintézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, egymásra épülésének gyakorlata, a tervek megvalósításának értékelése

Az éves munkaterv a nevelőtestület bevonásával készült el, mely összhangban volt a stratégiai dokumentumokkal, valamint az óvodapedagógusok nevelési és éves terveivel. A beszámolóban az éves munkatervet veszem alapul, mit terveztem, mi és hogyan valósult meg. A 2020-2021 évi beszámolók alapján fogalmazódtak meg az aktuális éves



<p>munkaterv feladatai. Erre építem a jelenlegi 2021-22-es beszámolómat. A kiemelt pedagógiai feladatokat megvalósítottuk. A tervezett belső szakmai ellenőrzések megtörténtek. Minősítési eljárásban egy pedagógus minősült sikeresen, PED. II. kategóriába került. Az intézményi éves önértékelés megtörtént. Az egy tervezett pedagógus önértékelés meghiúsult tartós betegség miatt. A következő munkaterven ismételt tervezésére kerül. A munkaközösségi tervbe foglaltak megvalósultak. A továbbképzési terv alapján tervezett továbbképzések szintén.</p>
<p><b>2.2.2 A pedagógusok éves tervezésének és a megvalósítás értékelése</b></p>
<p>A pedagógusok nevelési és éves tervei, tematikus tervei maradéktalanul megvalósultak. Ebben a nevelési évben már nem zárt be szorgalmi időszakban az óvoda. A naptári év elején néhány hétig még zárt óvodai rendszerben működünk, de zömmel nem befolyásolta a tervekben szereplő tevékenységek megvalósulását.</p>
<p><b>2.2.3. A pedagógiai munka eredményes megvalósítására, továbbfejlesztésére, a tagintézményi arculat erősítésére irányuló fejlesztési elképzelések, a következő nevelési év munkatervébe beépítendő tartalmi elemek</b></p>
<p>Személyi változások miatt a nevelőtestület szakmai munkájának újragondolása, felelős rendszer átdolgozása, tehetséggondozás területeinek fejlesztése. Környezet védelmének tovább gondolása.</p>

<p><b>2.3 Ellenőrzés tagóvoda szintű megvalósulása</b></p>	
<p><b>Tagóvoda-vezetői tematikus ellenőrzés tapasztalatai</b></p>	<p>Az intézményi stratégiai alapküldetvények alapján az intézményben a belső ellenőrzést elvégeztük a nevelési év folyamán a következő területek figyelembevételével:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-az óvoda általános működésével kapcsolatos rendszeresen ismétlődő ellenőrzések: munkafegyelem, tisztaság, konyha biztonság</li> <li>- az egész alkalmazotti közösség munkája</li> <li>-dokumentumelemzés, tervezés ellenőrzése</li> <li>-óvodapedagógusok szakmai munkája</li> <li>-csoportlátogatás</li> <li>-online munka</li> <li>-gyermekvédelmi munka ellátása</li> </ul> <p>Az intézményben a munkafegyelem megfelelő, a takarítás folyamatos, a fertőtlenítések megtörténnek. A konyha biztonsága megfelel a HACCP előírásoknak. Idén nem kaptunk NÉBIH ellenőrzést. Az óvodapedagógusok írásbeli tervező munkája naprakész, tartalma megfelel a Napraforgó Programban foglaltaknak. Az óvodapedagógusok munkája a szakmai tervezés szerint zajlik. A minősülő óvodapedagógusnál a szakmai vezető is tett több ellenőrző látogatást. Az online munka, a szülői csoportok üzemeltetése rendeltetés szerű, csak tájékoztatásra szolgál és nem képez vitafelületet. A gyermekvédelmi munka megfelelő, több családot is kiemelten figyelemmel kísérünk, velük aktívabban kapcsolatban vagyunk.</p>
<p><b>Munkatársak bevonása az ellenőrző tevékenységbe feladatmegosztás alapján</b></p>	<p>A tagóvodavezető helyettes ellenőrzi a HACCP dokumentumok napi szintű vezetését. Óvodapedagógus ellenőrzi az udvar biztonságát. A technikai dolgozók ellenőrzik a bejárat biztonságát.</p>
<p><b>A pedagógiai tervezőmunka dokumentumai ellenőrzésének tapasztalatai</b></p>	<p>A pedagógiai tervezőmunka dokumentumai naprakészek. Tartalmilag koherens a pedagógiai programmal.</p>

A tagintézmény munkatársainak időszakos és eseti ellenőrzésével kapcsolatos tapasztalatok	Az intézményben a munkafegyelem megfelelő, a takarítás folyamatos, a fertőtlenítések folyamatosak. Mindenkinek megvan a maga feladata és területe amiért felel. Tudják a munkájukat, csak szemleszerű ellenőrzésre van szükség. A segítőkészség jellemző.
---	---

## 2.4 Az értékelés, mérések megvalósulása, ezzel kapcsolatos eredmények

Értékelési területek:

- beszédértés, kommunikációs készség szintjének vizsgálata - Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei
- fejlesztő pedagógus vizsgálata és a fejlesztés elindítása
- SNI gyermekek felülvizsgálata Szakértői Bizottsághoz irányítva
- gyermekek egyéni fejlődési ütemének megfigyelése, fejlődés dokumentálása
- az 5. évüket betöltött gyermekek vizsgálata az MSST szűrőteszttel a tanulási zavarok kiszűrésére

(bővebben kifejtve 1.2.4 pontban )

### 2.4.1 A szakmai csoportok, teamek tevékenységének megvalósulásával kapcsolatos tapasztalatok

- vezetői team havi, illetve aktuális összejövetelei
- szakmai munkaközösségekben való képviselet
- ÖTM az önértékelési feladatok megvalósítására

Zavartalanul működött ebben a nevelési évben.

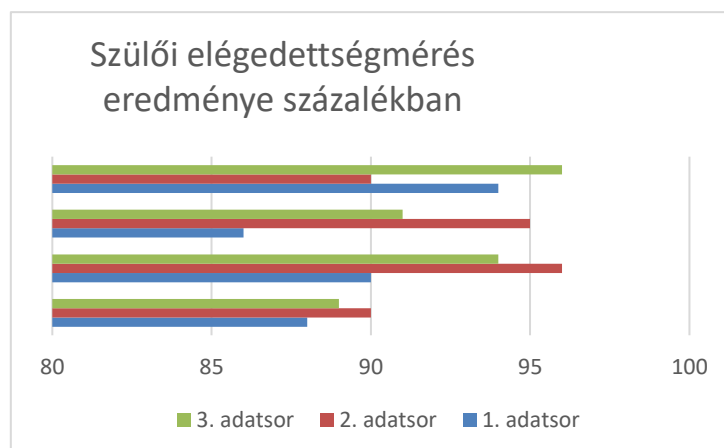
### 2.4.2 önértékelési folyamatok megvalósulásának értékelése

#### 2.4.2.1 Tagóvoda szintű önértékelések megvalósulásának értékelése

Típus	Részvevő	A pedagógiai munka eredményességének értékelése:
Pedagógus	fő	Egy fő óvodapedagógus önértékelése lett betervezve. Ez tartós betegség miatt megghiúsult. Jövő évben újra bekerül a munkatervbe.
Intézményi	éves	Éves intézményi önértékelés megtörtént.
Vezető	nem volt	Vezetői önértékelés ebben a nevelési évben nem volt.

#### 2.4.2.2 Önértékeléssel kapcsolatos mérési eredmények

1. Szülői elégedettségmérés eredménye intézményi:	A 2021-22-es nevelési év intézményi önértékelése keretében a szülők kérdőívet kaptak elégedettség mérés céljából. A csoportonként 4 szülő kapott kérdőívet véletlenszerűen. A kitöltés önkéntes és anonim volt. Valamennyi kérdőív visszaérkezett.
2. Szülői elégedettségmérés eredménye pedagógus:	nem volt



A szülői kérdőívek elégedettség mutatói 88 és 96 százalék között vannak.

**Kiemelkedő terület** a gyermekek neveltsége, a visszajelzések a szülők számára, a környezettudatos nevelés, hagyományok, erkölcsi normák átadása.

**Fejlesztendő terület:** A pandémia miatt 2020 márciusától részben az óvodák több hetes zárása, részben a zárt óvodai nevelés hatására a külső programok elmaradtak, illetve tudatosan kerültek ezek szervezését. A jövőben, amennyiben a helyzet megengedi nyitnunk kell újból ezen a területen.

### 2.4.3 A gyermekek egyéni fejlődésével, képességei, készségei fejlődésével összefüggő mérések eredményei, kiemelkedő és fejleszthető területek meghatározása

A gyermekek egyéni fejlődési ütemének megfigyelése, a fejlődés dokumentálása a Fejlődési naplóban történik, melyet az óvodapedagógus vezet. A rögzített megfigyelésekről a szülőt rendszeresen tájékoztatja, ugyanakkor harmadik félnek nem adhatja ki. Az intézmény fejlesztőpedagógusai az 5. évkort betöltött gyermekeket megvizsgálták az MSST szűrőtesztrel, mely a tanulási zavarok kiszűrésének egyik eszköze. Erről az óvodapedagógusokat és a szülőket is tájékoztatták. Akinél részképeség elmaradást tapasztaltak, bekerül a jövő nevelési év fejlesztési tervébe. Általánosan megfigyelhető, hogy egyre több gyermek szorul logopédiai ellátásra. Egyre kevesebb a beszélgetés, az élő szó és a meseolvasás, verselgetés a családokban. Az óvodában még fokozottabban kell ezt kompenzálni, az élőlásavas mesélést népszerűsíteni a szülők körében. A gyermekek kezűgyessége is nagyobb fejlesztésre szorul, mely szintén abból adódik, hogy a családban a szabadidőt inkább digitálisan, vagy az online térben töltik. Kevesebb a manipulációs lehetőség, közös főzés, gyúrás, vágás, gyöngyfüzés stb., ami az előző generációnál még általános volt. Ennek kompenzálására is szolgáltak a házi rajzpályázatok, illetve minden témahétnek van egy ábrázolás, manipulációs napja, amikor a téma a gyermek valamilyen alkotásában jelenik meg.

#### 2.4.3.1 Gyermekek eredményességi mutatók, elért eredmények, tehetséggondozás

Program	Résztevők száma
Részvétel rajzpályázaton:	
- „Jövőt minden gyermeknek „	6 fő
- „A világ gyerek szemmel”	5 fő
- „Várom a Mikulást házi pályázat”	15 fő
- „Tengerre fel! „ házi pályázat	13 fő
Részvétel sportrendezvényen: „ Fut az Üllő”	8 fő

### 2.5 Korrekció

Óvodapedagógus létszám növelése teljes munkaidőben.

Pedagógus önértékelés újra tervezve.

Pályakezdő kollégára még fokozottabb figyelem háruljon és még több segítséget kapjon.

Személyi változások miatt a nevelőtestület szakmai munkájának újragondolása, felelős rendszer átdolgozása.

Tehetséggondozás területeinek fejlesztése.

Környezet védelmének tovább gondolása, udvari játékok felújítása.

További lehetőségek keresése, kutatások a hagyományok és a történelem körében.

Nyitás az óvodán kívüli programok felé.

## 3. Személyiség és közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység értékelése

### 3.1 Személyiségfejlesztő feladatok, célkitűzések megvalósulás

A közösségbe kerülő gyermekek befogadása a befogadási terv szerint zajlott. Az előzetes nyári ismerkedési délelőttön megbeszéltük a családokkal a gyerekek igényeit. Minden gyermekre egyéni ütemet dolgoztunk ki, ahogy igényli a gyermek és a szülő, számos szempontot figyelembe véve. ( szülő munkája, szabad ideje, gyermek járt-e közösségbe, mennyire kötődik a láthatatlan köldökzsinór az édesanyához, a szülő mennyire kész érzelmileg elengedni a gyermeket egy idegen közösségbe ) A csoportbeosztás szempontjai között szerepel, hogy egyrészt ne kelljen a gyerekeknek évről-

évre vándorolni más csoportokba, illetve legyen egy bizonyos számú azonos korosztályú gyermek is. Nálunk évek óta a részben osztott csoportok működnek, általában 2 korosztállyal, a differenciált nevelés széles körű megvalósulásával. Kiemelt feladataink erre a nevelési évre, melyek a személyiséget nagymértékben formálják:

- környezettudatos nevelés
- fenntarthatóságra nevelés
- anyanyelvi nevelés
- bábjáték fejlesztő hatásának bővítése
- egészséges életmód alakítása
- érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés alakítása
- tehetséggondozás, felzárkóztatás

Ezeket a kiemelt feladatokat sikerült középpontba állítani, ezekre fókuszálva, ezeket beépítve a napi tervezésbe és a napi munkába beilleszteni. A bolygó védelme, a környezetünk tisztán tartása, állatok szeretete, óvása, növények védelme, gondozása, ültetése, víztakarékosság, eső jelentősége, egészségvédelem a megváltozott körülmények közepedte, a pandémiás helyzet alatt végzett védő-óvó intézkedések mind részei voltak napi munkánknak. A csodálatos magyar anyanyelv ápolása a szép, tiszta beszédre ösztönzés, a napi szintű mesehallgatás, a versek szeretetére nevelés, a humor, népi rigmusok, népi jóslások, csujogatások, mondókák segítenek céljainkat megvalósítani anyanyelvi nevelés terén. A boldogságórák megtartása nagyban elősegíti a közösség formálást, az érzelmek alakítását, pozitív tulajdonságok előtérbe állítását. A beszélgető körök, a másik meghallgatása, utazások a képzelet szárnyán, az öröm, a hála, a segítség másoknak előtérbe helyezése szintén eleme a mindennapoknak. A kis tehetségeknek szélesebb teret adunk, legyen az bármilyen részképesség, mozgás, mese, versmondás, tánc, műsorokban szereplés. A valamilyen területen elmaradást mutató gyerekek pedig fokozottabb figyelmet kapnak az óvodapedagógus személyes perceiben.

### 3.2 Közösségfejlesztéssel kapcsolatos célkitűzések, feladatok megvalósulása

Gyermeki együttműködését a közösségfejlesztést és a Pedagógiai Program megvalósítását elősegítő tagóvodai tevékenységek, programok, ünnepek, hagyományok

Program megnevezése	időpont	tartalom
Gyermek születés- és névnapjának megünneplése	folyamatos	ünnepeltnek lenni élményének átélése, mást köszönteni szokásának kialakítása
Mihály napi vásár	2021 10 01	az autentikus népi hagyomány megidézése, felelevenítése
Állatok világnapja	2021 10 04	állatok szeretete, védelme
Mese hete	2021 10 11-15	magyar népmese hallgatása, annak feldolgozása többféle módon, élmények nyújtása
Márton nap	2021 11 11	a hagyományok felelevenítése, megemlékezés a régiokról
A világ körül „Tengerre fel” témahét	2021 11 15-19	látókör szélesítése, ismeretek bővítése, élmények nyújtása
Mikulásvárás	2021 12 06	a magyar gyerekek szép hagyományának ápolása
Advent hete	2021 12 13-17	adventi ünnepkörben ismeretek bővítése, kreativitás, szépérzék fejlesztése, karácsony történetének megismerése, az ünnepvárás csodájának megélése
Madáretetés hete	2022 01 17-22	környezetvédelem, állatvédelem, ok-okozati összefüggések
Farsang hete	2022 02 14-18	az autentikus népi hagyományok felelevenítése, alakoskodás, átváltozás élményének megtapasztalása, mulatság, vidámság, humor az élet megszépítői
Nemzeti ünnep - Március 15.	2022 03 11	méltó és gyermekközpontú megemlékezés a 48-as eseményekről, hazafiság, magyarságtudatunk erősítése
Víz világnapja	2022 03 22	a víz éltető elemünk, ennek tudatosítása már kisgyermekkortól
Húsvéti napok	2022 04 11-13	autentikus népi hagyományok tudatosítása, ápolása, továbbéltetése, locsolkodás, tojásfestés
Föld napja	2022 04 20	környezetünk gondozása, növények ültetése, ápolása
Anyák napja	2022 04 28-29	édesanyák méltó köszöntése
Madarak és fák napja	2022 05 10	környezetvédelem, bolygóvédelem csíráinak elültetése
A világ körül, vadnyugati témahét	2022 05 09-13	látókör szélesítése, ismeretek bővítése, élmények nyújtása

Gyermeknap	2022 05 24	gyermeki öröm megtapasztalása különleges élmények által ( rendőrségi bemutató )
Búcsúuzsonna	2022 05 26- 27	az iskolába készülő gyermekek méltó elbúcsúztatása, tudástárunk előadása
<p><b>Erősségek:</b> Témaheteink igazi erősségeink: egy-egy téma óvodai szintű feldolgozása széles körben, minden oldalról lehetőségek kiaknázása. Ünnepeink méltó megünneplése, autentikus népi hagyományok felelevenítése, tovább éltetése a köztudatban.</p> <p><b>Fejlesztési javaslatok:</b> További lehetőségek keresése, kutatások a hagyományok és a történelem körében.</p>		

#### 4. Intézményi kapcsolatrendszer működésének értékelése

##### 4.1 Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció megvalósulása

##### 5.1.1 Belső feladatmegosztás értékelése

Feladat	Felelős	Megvalósulás/határidő	Végrehajtás ellenőrzője
1. tagóvodavezető munkavédelem gyermekvédelem, tűzvédelem 1. ellenőrzések értekezletek	Akai Gabriella	folyamatos	igazgató, szakmai vezető
2. munkaközösségi koordinátor dekoráció tornaterem rendje	Bukk Orsolya	folyamatos, alkalmi, munkaközösségi megbeszélések időpontja	tagóvodavezető
3. környezetvédelem előtér központi dekoráció szülői chat csoport adminisztrátor Becs csoportvezető	Bekker Zsuzsanna	folyamatos, jeles napokhoz kapcsolódó	tagóvodavezető szakmai vezető
4. gyermek ünnepek udvar biztonság szülői chat csoport adminisztrátor	Bálintné Majoros Julianna	folyamatos, ünnepekhez kapcsolódó	tagóvodavezető
5. felnőtt ünnepek gyermek ünnepek tornaterem rendje munkaközösségi koordinátor szülői chat csoport adminisztrátor Boldog óvoda kapcsolattartó	Juhász Gabriella	ünnepekhez kapcsolódó, folyamatos	tagóvodavezető
6. felnőtt ünnepek gyermek ünnepek tornaterem rendje munkaközösségi koordinátor szülői chat csoport adminisztrátor Boldog óvoda kapcsolattartó	Kondásné Fülöp Katalin	ünnepekhez kapcsolódó folyamatos,	tagóvodavezető

7. elsősegélynyújtás tűzvédelem 2. tisztítószerek	Békyné Bogár Erika	folyamatos, eseményhez kapcsolódó, időszakos	tagóvodavezető
8. bejárat, előtér falújság aktualizálása, közösséget érintő programokról információk kihelyezése adminisztráció	Székely-Lauf Andrea	folyamatos, aktuálisan	tagóvodavezető
9. HACCP felelős, konyhabiztonság	Frank Erika	folyamatos, napi szintű	tagóvodavezető NÉBIH

A belső feladatmegosztás testhez álló és jól működött. Önállóan, sok kreativitással, ötlettel, illetve felelősségtudattal, szakértelemmel végezték a felelősök a munkát.  
Személyi változások miatt a következő nevelési évben áttervezésre szorul a felelősrendszer.

#### 4.1.2 Kommunikáció, információátadás megvalósulása tagóvodai szinten

1. értekezletek (alkalmazotti, nevelőtestületi, tematikus rögtönzött értekezletek, megbeszélések)
2. infokommunikációs kapcsolat
3. napi szintű kapcsolattartás

**Erősségek:** infokommunikációs kapcsolat tartása Messengeren, melyen szinte azonnal eljut az információ az érintetthez, napi kapcsolattartással a fontos információ nagy hatékonyságú átadása.

### 4.2 Intézményi külső kapcsolatok működésének értékelése

#### 4.2.1 Szülőkkel, szülői szervezettel való kapcsolattartás, közösségépítő tevékenységek megvalósulása, a családok és a tagóvoda közötti kapcsolat értékelése

Program megnevezése	Időpont	Tartalom	Felelős
Szülői értekezlet	2021 09 06	új szülők köszöntése, házirend, napirend, hetirend, aktuális kérdések, programok	tagóvodavezető, óvodapedagógusok
Fogadó óra	aktuálisan, igény szerint	problémás helyzetek, kérdések megbeszélése, tájékoztatás a gyermek fejlődéséről	óvodapedagógusok
Mihály napi vásár	2021 10 01	nyílt nap, vásár rendezése az óvodában	tagóvodavezető, megbízott óvodapedagógus
Nyílt nap	2021 10 15	Mese hete, nagyszülő mesél gyerekeknek	megbízott óvodapedagógus
facebook szülői csoportok	folyamatos	aktuális tájékoztatás	adminisztrátor
Szülői értekezlet	2021 10 18	Astra Egyesület bemutatkozása	tagóvodavezető
Online szülői értekezlet	2021 11 08 2022 02 07	logopédus írása szülőknek aktuális tájékoztatás szülőknek	logopédus tagóvodavezető
Családlátogatás	megbeszélés szerint	családok körülményeinek megtekintése, kötetlen beszélgetés a gyermek, család helyzetéről	óvodapedagógusok
Jeles napok	2022 04 13 2022 04 22 2022 04 28 2022 05 26	húsvét, anyukák meglocsolása Föld napja, ültetés anyák napja búcsúuzsonna	óvodapedagógusok

Pályázat	2022.06.09	díjátadó szülői részvétellel	szakmai vezető, gyógypedagógiai asszisztens
<p><b>Erősségek:</b> Jeles napok, ünnepek széles körben, nagy részvétellel, látványosan sikeresen megvalósultak.  <b>Fejlesztendő területek:</b> szülők ösztönzése a megfelelő tájékozódásra ( online felületen, papír alapon )</p>			

#### 4.2.2 A tagóvoda és partnerei közötti kapcsolat értékelése

Partner megnevezése	Kapcsolat tartalma	Kapcsolattartó	Megvalósulás
Fenntartó	működési feltételek biztosítása, gazdasági kérdések	tagóvodavezető, fenntartó képviselője	megvalósult
Munkáltató	munkajogi, működési, gazdasági kérdések	tagóvodavezető, igazgató, titkárnő, HR ügyintéző	megvalósult
Szakmai vezetés	szakmai kérdések, a szakmai élet irányítása, ellenőrzése	tagóvodavezető, szakmai vezető, óvodapedagógusok	megvalósult
Városüzemeltető	karbantartási feladatok	tagóvodavezető, városüzemeltető képviselője, szakemberek	megvalósult
Vezetői közösség	szakmai koordináció a tagóvodák között	tagóvodavezetők, szakmai vezető	megvalósult
Bölcsőde	vezetői team keretében egyeztetések	tagóvodavezető, bölcsőde vezető	megvalósult
Tagóvodák	vezetői team keretében egyeztetés, információáramlás, értekezletek, munkaközösségek, kölcsönös látogatások	tagóvodavezetők, óvodapedagógusok, munkaközösségek	megvalósult
Család és Gyermekjóléti Szolgálat	szakmaközi megbeszélések, egyéb kapcsolattartás	tagóvodavezető, CS. és Gy. Sz. képviselője	megvalósult
Ált. iskola	szakmai egyeztető értekezletek, óralátogatások	tagóvodavezető, igazgató, igazgató helyettesek, pedagógusok,	részben valósult meg
Szociális segítő szolgálat	a gyermek, a család helyzetének javítása, közös cselekvési terv	tagóvodavezető, szociális segítők	megvalósult
Pedagógiai Szakszolgálat	az óvodai nevelés szakmai munkájának háttértámogatása a gyermekek fejlesztésében, hogy elérjék a megfelelő iskolafelkészültséget	tagóvodavezető, Ped. Szaksz. vezető, logopédus, fejlesztő pedagógus	megvalósult
Szakértői központok	diagnózis felállítása, szakvélemények kiállítása	tagóvodavezető, Szakértői központ képviselője	ebben az évben nem volt szükséges
Járási Hivatal Gyámügyi Osztály	a gyermek, a család helyzetének javítása, közös cselekvési terv	tagóvodavezető, hivatal képviselője	megvalósult
Egészségügyi háttér	egészségvédelem, házirendben lefektetett szűrések	tagóvodavezető, orvos, védőnő, gyermekfogász	megvalósult
Oktatási Hivatal	minősülések, tanfelügyelet, önértékelés	tagóvodavezető, óvodapedagógusok, szakmai vezető	megvalósult
POK	ismeretterjesztés, konzultációk, előadások	tagóvodavezető, előadó, konzulens	megvalósult

**Erősségek:** a munkáltatóval, szakmai vezetővel, vezetői közösséggel napi szintű jó kapcsolatot ápolunk. A külsős kollégák, szociális segítők, fejlesztők, pszichológus vírus helyzetből függetlenül végzik nálunk a munkájukat.

**Fejlesztendő terület:** az elmúlt két évben a pandémia miatt nagyrészt zárt rendszerű tagóvodák között minimális volt a kapcsolat, az átjárás. Nyitottabb kapcsolat, több látogatás, átjárás szükséges. Az iskolával is több látogatás, kapcsolat ápolás szükséges.

## 5. A tagóvoda részvétele a közéletben

Az adventi időszakban Üllő piacán feldíszítettük az óvodák karácsonyfáját.

Nemzeti ünnepünkön, március 15-e előtti óvodai napon, kilátogattunk az emlékműhöz és elhelyeztük az ünnepi témájú dekorációinkat. A gyerekek által készített koszorúval megkoszorúztuk az emlékművet.

Húsvét előtti napokban részt vettünk Üllő Húsvét Szigete feldíszítésében.

Az első tanítási napon elkísérjük az iskolába tartó gyermekeinket az évnnyitóra.